



河南林业职业学院

HENAN FORESTRY VOCATIONAL COLLEGE

汽车制造与试验技术专业 人才培养方案

所在学院 : 汽车工程学院

专业名称 : 汽车制造与试验技术

编写负责人: 杨毅男

编写成员 : 宋武强、王世杰、沈 瑞

郑修瑞、陈家鹏、张晓峰

合作企业 : 郑州宇通集团有限公司

北京新能源汽车股份有限公司

审核人员 : 宋武强、赵佳

编写日期 : 2025. 08

教务处

编制说明

2025 年汽车制造与试验技术专业按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）、《职业教育专业教学标准（2025）年》等文件要求，与郑州宇通集团有限公司、北京新能源汽车股份有限公司、郑州兔师傅汽车维修有限公司等合作企业专家共同对我院 2025 级汽车制造与试验技术专业人才培养方案进行了修订完善。

目 录

| | |
|---------------------|----|
| 一、专业名称及代码..... | 1 |
| 二、入学要求..... | 1 |
| 三、修业年限..... | 1 |
| 四、职业面向..... | 1 |
| 五、培养目标与培养规格..... | 2 |
| 六、课程设置与要求及学时安排..... | 3 |
| 七、教学进程总体安排..... | 9 |
| 八、实施保障..... | 12 |
| 九、毕业要求..... | 21 |
| 十、附录..... | 22 |

汽车制造与试验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车制造与试验技术

专业代码：460701

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向

汽车制造与试验技术专业职业面向如表 1 所示。

表 1 汽车制造与试验技术专业职业面向一览表

| | |
|--------------|---|
| 所属专业大类（代码） | 装备制造大类（46） |
| 所属专业类（代码） | 汽车制造类（4607） |
| 对应行业（代码） | 汽车制造业（36） |
| 主要职业类别（代码） | 汽车工程技术人员（2-02-07-11）、汽车运用工程技术人员（2-02-15-01）、汽车整车制造人员（6-22-02）、汽车零部件、饰件生产加工人员（6-22-01）、检验试验人员（6-31-03）、机动车检测工（4-08-05-05）、智能网联汽车测试员（4-04—5-15） |
| 主要岗位（群）或技术领域 | 研发辅助：汽车整车和总成样品试制、试验，生产制造：成品装配、调试、测试、标定、质量检验及相关工艺管理和现场管理、车辆返修，营运服务：售前、售后技术支持等 |
| 职业类证书 | 汽车维修工、新能源汽车装调与测试 |

汽车制造与试验技术专业学生应取得职业资格证书或职业技能等级证书如表 2 所示。

表 2 汽车制造与试验技术专业职业资格技能等级证书一览表

| 序号 | 证书名称 | 等级 | 对应专业课程 | 颁发单位 | 备注 |
|----|------------|----|----------|--------------|----|
| 1 | 汽车维修工 | 高级 | 汽车故障诊断技术 | 河南林业职业学院 | 必考 |
| 2 | 新能源汽车装调与测试 | 中级 | 新能源汽车技术 | 北京卓创至诚技术有限公司 | 选考 |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，适应社会岗位不断发展的需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车制造业的汽车工程技术人员、汽车运用工程技术人员、汽车整车制造人员、汽车零部件与饰件生产加工人员、检验试验人员、机动车检测工、智能网联汽车测试员等职业，能够从事汽车整车和总成样品试制、试验，成品装配、调试、测试、标定、质量检验及相关工艺管理和现场管理、车辆返修，售前售后技术支持等工作岗位的高技能人才。

（二）培养规格

根据对汽车制造与试验技术专业典型职业面向、职业能力的调研分析，本专业应具有以下职业素质、专业知识和技能：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）爱岗敬业、吃苦耐劳、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、公共卫生意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

（7）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用。

2. 知识

（1）掌握科学文化基础知识和中华民族优秀传统文化知识；

- (2) 掌握计算机应用、英语的基础知识;
- (3) 熟悉本专业所需的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识;
- (4) 掌握燃油汽车与新能源汽车构造、机械制图、公差配合、车用材料、液压与气动、汽车电工电子、电路识图、汽车总线技术、汽车网络技术等方面的专业基础理论知识;
- (5) 掌握整车和总成样品试制、成品装配与调试等技术技能;
- (6) 掌握燃油汽车和新能源汽车故障诊断技术技能;
- (7) 掌握汽车下线检测与标定技术技能;
- (8) 掌握汽车生产现场组织管理技术技能;
- (9) 掌握整车和总成试验技术技能;
- (10) 掌握汽车产品技术支持与服务技术技能;
- (11) 掌握一定的汽车销售、二手车鉴定评估、维修企业管理基础知识等。

3. 能力

- (1) 具有良好的表达沟通能力, 具备“能说、会写”两个核心职业人文素养能力;
- (2) 具有识读工艺卡作业、工艺管理及工艺改善能力;
- (3) 具有总装生产线故障车辆维修能力;
- (4) 具有整车质量检验与标定能力;
- (5) 具有生产现场班组、设备、质量、安全生产等组织管理能力;
- (6) 具有汽车试验台架搭建、试验数据采集与分析及解决试验过程问题的能力;
- (7) 具有解决售后汽车产品质量问题能力;
- (8) 具有查阅、运用汽车技术资料的能力;
- (9) 具备一定的二手车的技术状况鉴定能力, 科学评估价格, 会撰写鉴定评估报告;
- (10) 具备一定的汽车营销策划、新媒体营销等能力;
- (11) 具备一定的信息技术基础知识, 具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;
- (12) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力;
- (13) 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

六、课程设置与要求及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育、军事理论与军训、大学生心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将党史国史、中华优秀传统文化、公共艺术、大学生职业发展与就业指导、创新与创业教育等列为公共选修课程。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：汽车机械基础、汽车电工电子技术、汽车构造、汽车网络技术基础、汽车电气设备检修、汽车营销技术等领域的的内容。

(2) 专业核心课程

主要包括：新能源汽车技术、汽车装配与调试技术、汽车生产现场管理、汽车质量检验技术、汽车试验技术、汽车故障诊断技术、汽车保养与维护等领域的的内容。

表 3 专业核心课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程涉及的主要领域 | 典型工作任务描述 | 主要教学内容与要求 |
|----|-----------|--|--|
| 1 | 新能源汽车技术 | 依据装配、调试与检测工艺文件和安全操作规范，使用设备工具，完成对新能源汽车结构认知与安全操作。 | 1. 掌握混动和纯电动汽车电池、电机、电控及充电系统的结构与工作原理知识。 2. 掌握新能源汽车安全操作规范，能够对新能源汽车整车和部件进行拆装与调试。 3. 能够对新能源汽车电池、电机、电控及充电系统进行性能检测与故障检修。 4. 掌握氢燃料电池汽车技术特点。 |
| 2 | 汽车装配与调试技术 | 依据装配工艺文件，使用装配工具与设备，完成汽车整车与总成装配与调试。 依据整车下线检测标准及流程，使用四轮定位仪、灯光检测仪、转鼓试验台等检测设备，完成汽车下线检测。 | 1. 掌握汽车总装生产线组成、生产组织方式及汽车智能制造技术。 2. 掌握汽车整车和总成装配工艺流程，能够识读和编制工艺文件。 3. 掌握整车下线检测标准及流程，能够对下线汽车进行静态功能、灯光、四轮定位、制动、侧滑、排放、淋雨密封性等检 |

| | | | |
|---|----------|--|---|
| | | | <p>查和检测。</p> <p>4. 掌握新能源汽车装配、调试与检测新要求，了解电位检测、整车安规检测、整车交直流充电检测、整车故障检测等方法。</p> <p>5. 能够对汽车装配生产线工装设备进行正确操作。</p> |
| 3 | 汽车生产现场管理 | <p>依据汽车企业生产现场管理方式，使用生产管理工具和智能化信息管理系统，完成对汽车生产现场班组、设备、质量、安全生产等的组织管理。</p> | <p>1. 掌握企业生产现场管理基本理念与精益管理体系知识。</p> <p>2. 掌握生产现场管理要素知识和管理方式，能够对生产现场班组、设备、质量、安全生产进行组织管理。</p> <p>3. 能够对汽车生产现场的危险源进行辨识。</p> |
| 4 | 汽车质量检验技术 | <p>依据汽车产品质量检验标准和评审标准，使用检测设备工具和质量管理的工具，完成汽车整车及零部件的质量检验、缺陷和故障等级划分。</p> | <p>1. 掌握汽车企业质量管理体系、管理要素、管理方法和管理工具知识。</p> <p>2. 掌握奥迪特质量评审方法，能够进行整车质量评审。</p> <p>3. 掌握开发、量产阶段的零部件质量不合格品的管理流程。</p> <p>4. 掌握车身精度管理与监测装置管理。</p> <p>5. 掌握车辆召回管理方法。</p> |
| 5 | 汽车试验技术 | <p>依据试验项目要求和标准，使用相关试验设备和软件，完成整车和总成试验台架搭建，进行汽车性能试验、数据采集与分析。</p> | <p>1. 掌握汽车试验分类，国家与行业汽车试验标准。</p> <p>2. 掌握汽车试验设备安全操作与使用方法，能够搭建试验台架，对汽车整车和总成进行试验。</p> <p>3. 掌握汽车试验数据采集、分析与处理方法，能够对采集数据进行分析与简单处理。</p> |
| 6 | 汽车故障诊断技术 | <p>依据汽车返修流程，使用万用表、汽车故障诊断仪等相关工具设备，完成对汽车总装生产线有故障下线车辆的返修。</p> | <p>1. 掌握燃油汽车整车和部件总成的故障诊断方法，能够对常见典型故障进行诊断与排除。</p> <p>2. 掌握纯电动及混动汽车整车电池、电机、充电系统故障诊断方法，能够对常见典型故障进行</p> |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| | | | 诊断与排除。 |
| 7 | 汽车保养与维护 | 1. 依据汽车保养与维护标准流程,使用专业检测工具,完成对汽车各系统等关键部件的检查与诊断,准确识别车辆潜在问题。 2. 结合车辆检查诊断结果,依据车辆使用手册和保养规范,制定科学合理的保养维护方案。 3. 严格按照保养维护方案,熟练使用各类维修设备和工具,完成常规保养作业,以及对故障部件的维修与更换。 4. 保养维护作业完成后,对车辆进行全面复检,确保各项性能指标符合标准,向客户清晰说明保养维护情况、车辆当前状况及后续使用建议,并整理保养维护资料归档。 | 1. 熟悉汽车保养与维护的相关标准、规范和工艺流程。 2. 能够熟练使用常用的汽车检测工具和设备,对汽车进行全面检查诊断,准确判断车辆技术状况,制定合理的保养维护方案。 3. 掌握汽车常规保养项目的操作技能,能够正确使用各类维修工具和设备完成保养维护作业。 4. 具备良好的客户沟通能力,能够向客户清晰解释车辆保养维护情况和使用建议,妥善处理客户关于保养维护的疑问和需求,同时做好保养维护资料的记录与管理工作。 |

(3) 专业拓展选修课程

主要包括:智能网联汽车技术、汽车车身制造技术、汽车轻量化技术、汽车智能共享出行概论、二手车鉴定与评估、纯电动汽车构造与维修等领域的内容。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

表4 集中实践环节教学进程安排表

| 实践地点 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 学分 | 学时 | 周学时/周数 | | | | | |
|------|----|------|----------|-----|-----|--------|-------|-------|-------|------|------|
| | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| 校内 | 1 | 入学教育 | 00100001 | 0.5 | 16 | 16/0.4 | | | | | |
| | 2 | 军事技能 | 12020002 | 2 | 112 | 56/2 | | | | | |
| | 3 | 劳动教育 | 22020016 | 1 | 16 | 4/0.2 | 4/0.2 | 4/0.2 | 4/0.2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--------------|----------|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|
| | 4 | 汽车装配 综合实践 | 05010050 | 4 | 78 | | | | | 6/13 | |
| | 5 | 汽车调试 综合实践 | 05010051 | 4 | 78 | | | | | 6/13 | |
| | 6 | 汽车维修 综合实践 | 05010052 | 4 | 78 | | | | | 6/13 | |
| 校外 | 1 | 岗位实习 | 05030018 | 26 | 480 | | | | | 20/6 | 20/18 |
| | 2 | 毕业 设计 或成果 | 05030021 | 1 | 30 | | | | | | 30/1 |
| 实践技能课总计 | | | | 42.5 | 888 | 132 | 4 | 4 | 4 | 354 | 390 |
| 集中实践周数 | | | | | | 2.6 | 0.2 | 0.2 | 0.2 | 19 | 19 |

（二）教学要求

除了以上公共课和专业课以外，还要认知学习、企业实践、社会活动等等。

1. 认知学习

为了让学生更多地了解汽车制造与试验技术专业，增强学生对专业的认识，提高学生对专业学习的兴趣，在每学期定期组织学生到汽车制造厂、汽车维修企业、汽车 4S 店、二手车鉴定评估企业、汽车检测站、汽车销售公司等相关企业进行观岗实训，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的认知，能较直观地了解相关的工作岗位，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

2. 岗位实习

学生到校企合作企业如郑州宇通集团有限公司、北京新能源汽车股份有限公司等等企业学习，企业采用工学交替、师徒制等形式对学生进行实践性教学，学校教师亲自陪同学生进入企业，参与企业的培训学习和管理工作，让学生顺利转变角色，把学校所学与企业要求结合起来，最快速度适应企业需求，为岗位实习打下基础。

在学校和实习单位的共同组织下，学生到汽车行业相关企事业单位，如郑州宇通集团有限公司、北京新能源汽车股份有限公司等汽车制造厂、郑州兔师傅汽车维修有限公司等汽车维修企业、汽车 4S 店、汽车检测站等对应岗位顶岗实习。使学生了解汽车行业一线生产、服务和人文环境，能运用所学知识和技能完成岗位工作任务，初步具备汽车整车生产制造、汽车故障诊断与排除、汽车维护与保养、客户服务与沟通等能力。注重培养学生实践操作能力、问题分析与解决能力以及团队协作能力，提高自己的专业技能和职业素养，

为将来步入社会、成为行业内的优秀人才打下坚实的基础。

3. 社会活动

组织学生参与生产劳动性活动，既有校内实训基地的实践活动，又有校外合作企业实践活动等；在社会实践中，引导学生深入岗位体验，增强实践能力；参与团队协作，培养沟通协作能力；关注行业动态，提升创新意识；强化职业道德，树立责任意识。培养学生具备“能说、会写”两个核心职业人文素养，具备扎实的专业技能、创新精神和工匠精神的高素质技术技能人才，促进学生德智体美劳全面发展。

（三）学时安排

总学时为 2724 学时，每 16~18 学时折算 1 学分。其中，公共基础课程学时为 844 学时，占总学时的 30.98%；实践性教学学时为 1830 学时，占总学时的 67.18%；各类选修课程学时为 482 学时，占总学时的 17.69%。军训、劳动教育、入学教育、毕业设计或成果等活动共 4.5 周为 4.5 学分。

表 5 汽车制造与试验技术专业课程学时构成表

| 课程 \ 学期 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 小计 | 合计 |
|---------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|------|
| 公共基础课程 | 必修课 | 374 | 182 | 60 | 82 | 16 | 0 | 714（其中实践 332） | 844 |
| | 选修课 | 32 | 48 | 16 | 34 | 0 | 0 | 130（其中实践 46） | |
| 专业课程 | 基础课 | 192 | 64 | 32 | 32 | 0 | 0 | 320（其中实践 160） | 1120 |
| | 核心课 | 0 | 128 | 192 | 128 | 0 | 0 | 448（其中实践 308） | |
| | 拓展选修课 | 0 | 64 | 128 | 160 | 0 | 0 | 352（其中实践 224） | |
| 实训实习 | | 16 | 0 | 0 | 0 | 354 | 390 | | 760 |
| 小计 | | 614 | 486 | 428 | 436 | 370 | 390 | | 2724 |

表 6 汽车制造与试验技术专业教学周数安排表

| 学 期 | 课堂 教学 环节 | 集中实践环节 | | | 复习 考试 (其他) | 合 计 |
|--------|----------------|----------|----------|----------|------------------|--------|
| | | 军事 训练 | 集中 实践 | 岗位 实习 | | |
| 一 | 16 | 2 | 0.6 | | 1.4 | 20 |
| 二 | 16 | | 0.2 | | 3.8 | 20 |
| 三 | 16 | | 0.2 | | 3.8 | 20 |
| 四 | 16 | | 0.2 | | 3.8 | 20 |
| 五 | 0 | | 13 | 6 | 1 | 20 |
| 六 | 0 | | 1 | 18 | 1 | 20 |
| 合计 | 64 | 2 | 15.2 | 24 | 14.8 | 120 |

七、教学进程总体安排

表 7 汽车制造与试验技术专业教学进程安排表

| 课程性质 | 课程属性 | 序号 | 课程名称 | 课程代码 | 考核方式 | 学时 | | | 学分 | 学期与学时分配（周） | | | | | |
|------|-------|----|----------------------|----------|------|-----|----|----|----|------------|-----|-----------------------|-----|----|----|
| | | | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| | | | | | | | | | | 19 | 16 | 16 | 16 | 18 | 19 |
| | | | | | | | | | | 每周学时数 | | | | | |
| 必修课 | 公共基础课 | 1 | 思想道德与法治 | 11010008 | 考试 | 48 | 40 | 8 | 3 | 4 | | | | | |
| | | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 11050001 | 考试 | 32 | 24 | 8 | 2 | | 2 | | | | |
| | | 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 11040002 | 考试 | 48 | 40 | 8 | 3 | | | 2/ 单周、 4/ 双周 | | | |
| | | 4 | 形势与政策 | 11030001 | 考查 | 32 | 32 | 0 | 2 | 2/4 | 2/4 | 2/4 | 2/4 | | |
| | | 5 | 大学生心理健康 | 11020001 | 考查 | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|-----------------|----------|----|-----|-----|-----|----|-------|-------|-------|-------|---------------|
| | | | 教育 | | | | | | | | | | | |
| | | 6 | 劳动教育 | 22020016 | 考查 | 16 | 0 | 16 | 1 | 4/0.2 | 4/0.2 | 4/0.2 | 4/0.2 | |
| | | 7 | 军事理论 | 12020003 | 考查 | 36 | 36 | 0 | 2 | 线上 | | | | |
| | | 8 | 军事技能 | 12020002 | 考查 | 112 | 0 | 112 | 2 | 56/2 | | | | |
| | | 9 | 大学生职业发展与就业指导 | 11010007 | 考查 | 38 | 26 | 12 | 2 | 2 | | | | |
| | | 10 | 应用文写作 | 00030005 | 考查 | 32 | 16 | 16 | 2 | | 2 | | | |
| | | 11 | 信息技术与人工智能 | 03020002 | 考查 | 32 | 16 | 16 | 2 | 2 | | | | |
| | | 12 | 大学英语 1 | 00050002 | 考查 | 64 | 56 | 8 | 4 | 4 | | | | |
| | | 13 | 大学英语 2 | 00050057 | 考查 | 32 | 24 | 8 | 2 | | 2 | | | |
| | | 14 | 大学英语(拓展模块) | 00520004 | 考查 | 32 | 24 | 8 | 2 | | | | 2 | |
| | | 15 | 体育 1 | 12010301 | 考查 | 32 | 4 | 28 | 2 | 2 | | | | |
| | | 16 | 体育 2 | 12010302 | 考查 | 38 | 4 | 34 | 2 | | 2 | | | |
| | | 17 | 体育 3 | 12010303 | 考查 | 38 | 4 | 34 | 2 | | | | 2 | |
| | | 18 | 当代大学生国家安全教育 | 00220027 | 考查 | 16 | 8 | 8 | 1 | | | | | 16 (线上+线下) |
| | | 小计 | | | | 714 | 382 | 332 | 38 | | | | | |
| | 专业基础课 | 1 | 汽车机械基础 | 05030001 | 考试 | 64 | 32 | 32 | 4 | 4 | | | | |
| | | 2 | 汽车电工电子技术 | 05030002 | 考试 | 64 | 32 | 32 | 4 | 4 | | | | |
| | | 3 | 汽车构造 | 05030026 | 考试 | 64 | 32 | 32 | 4 | 4 | | | | |
| | | 4 | 汽车网络技术基础(含竞赛模块) | 05010009 | 考试 | 64 | 32 | 32 | 4 | | 4 | | | |
| | | 5 | 汽车电气设备检修 | 05010012 | 考试 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | 2 | | |
| | | 6 | 汽车营销技术 | 05010013 | 考试 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | 2 | |
| | | 小计 | | | | 320 | 160 | 160 | 20 | | | | | |
| | 专业核心课 | 1 | 新能源汽车技术 | 05010010 | 考试 | 64 | 20 | 44 | 4 | | 4 | | | |
| | | 2 | 汽车装配与调试技术 | 05010001 | 考试 | 64 | 20 | 44 | 4 | | | 4 | | |
| | | 3 | 汽车生产现场管理 | 05010002 | 考试 | 64 | 20 | 44 | 4 | | | 4 | | |
| | | 4 | 汽车质量检验技 | 05010003 | 考试 | 64 | 20 | 44 | 4 | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|----|-----------------------------|-------------------|----|------|-----|-----|----|----|-------|----|----|--|
| | | | 术 | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | 汽车试验技术 | 05010004 | 考试 | 64 | 20 | 44 | 4 | | | | 4 | |
| | | 6 | 汽车故障诊断技术(含课证融通模块) | 05010011 | 考试 | 64 | 20 | 44 | 4 | | | 4 | | |
| | | 7 | 汽车保养与维护 | 05030011 | 考试 | 64 | 20 | 44 | 4 | | 4 | | | |
| | | 小计 | | | | 448 | 140 | 308 | 28 | | | | | |
| | 必修课小计 | | | | | 1482 | 682 | 800 | 86 | | | | | |
| | 专业拓展选修课 | 1 | 智能网联汽车技术 | 05040012 | 考试 | 64 | 20 | 44 | 4 | | | 4 | | |
| | | 2 | 汽车车身制造技术 | 05010005 | 考试 | 64 | 20 | 44 | 4 | | 4 | | | |
| | | 3 | 汽车轻量化技术 | 05010006 | 考试 | 32 | 12 | 20 | 2 | | | 2 | | |
| | | 4 | 汽车智能共享出行概论 | 05040013 | 考试 | 32 | 12 | 20 | 2 | | | | 2 | |
| | | 5 | 二手车鉴定与评估/汽车车险查勘与定损(二选一) | 05010007/05030009 | 考试 | 32 | 12 | 20 | 2 | | | | 2 | |
| | | 6 | 纯电动汽车构造与维修/混合动力汽车构造与维修(二选一) | 05030015/05030017 | 考试 | 64 | 20 | 44 | 4 | | | | 4 | |
| | | 7 | 无人机导论与飞行法规 | 05030016 | 考查 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | 2 | | |
| | | 8 | 农用柴油机电控系统检修/XXXX(二选一) | 05030022 | 考查 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | 2 | |
| | | 小计 | | | | 352 | 128 | 224 | 22 | | | | | |
| 选修课 | 公共选修课 | 1 | 党史国史 | 11050002 | 考查 | 18 | 18 | 0 | 1 | | | | 线上 | |
| | | 2 | 中华优秀传统文化 | 00010001 | 考查 | 16 | 16 | 0 | 1 | | | 线上 | | |
| | | 3 | 大学生生态文明教育 | 01081888 | 考查 | 16 | 10 | 6 | 1 | | 线上+线下 | | | |
| | | 4 | 创新与创业教育 | 00220006 | 考查 | 16 | 8 | 8 | 1 | | | | 线上 | |
| | | 5 | 公共艺术/美术鉴赏(二选一) | 10030001/10030006 | 考查 | 32 | 16 | 16 | 2 | | 2 | | | |
| | | 6 | 音乐鉴赏/舞蹈鉴赏(二选一) | 10030005/10030002 | 考查 | 32 | 16 | 16 | 2 | 线上 | | | | |

| | | 网上任选课 | 6 学分 | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------|----------|------|------|-----|------|-------|-----|----|----|----|-----|------|
| | | 小计 | | | 130 | 84 | 46 | 14 | | | | | |
| | | 选修课小计 | | | 482 | 212 | 270 | 36 | | | | | |
| 实 训 实 习 | 入学教育 | 00100001 | 考查 | 16 | 0 | 16 | 0.5 | 1 周 | | | | | |
| | 汽车装配综合实践 | 05010050 | 考查 | 78 | 0 | 78 | 4 | | | | | 6 | |
| | 汽车调试综合实践 | 05010051 | 考查 | 78 | 0 | 78 | 4 | | | | | 6 | |
| | 汽车维修综合实践 | 05010052 | 考查 | 78 | 0 | 78 | 4 | | | | | 6 | |
| | 岗位实习 | 05030018 | 考查 | 480 | 0 | 480 | 26 | | | | | 6 周 | 18 周 |
| | 毕业设计或成果 | 05030021 | 考查 | 30 | 0 | 30 | 1 | | | | | | 1 周 |
| | 应修学分与课时合计 | | | 2724 | 894 | 1830 | 161.5 | | | | | | |
| | 各学期开课门数 | | | | | | | 13 | 13 | 11 | 13 | 5 | |

备注：

1. 任意选修课程不少于 6 学分。
2. 考核方式填写：考查/考试。

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

- （1）本专业学生数与本专业专任教师数比例为 17.5:1；
- （2）具有硕士学位教师占专任教师的比例为 51%；高级职称以上教师占专任教师比例为 32%， “双师型” 教师占专任教师比例为 78%；
- （3）兼职教师承担专业课时比例为 23%；
- （4）专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。
- （5）能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

- （1）具有研究生以上学历或副高级以上职称，“双师型”教师；
- （2）能够较好地把握国内外汽车制造行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会

服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用；

（3）具有先进的教育理念、扎实的理论基础、丰富的实践经验；

（4）具有较强的教学能力、研究能力和服务能力，主持参与过省级以上重大教学建设项目或省级以上科研项目，主持参与过企业技术攻关、技术服务和职业培训；

（5）具有本专业相关职业技能等级证书或职业资格证书；

（6）主持专业建设，准确把握专业发展方向，负责课程体系建设，组织教师开发课程；

（7）带领教师深入行业/企业，主持校内外实训基地建设；

（8）主讲课程学生满意度高，具备指导年轻教师的能力等。

3. 专任教师

（1）具有硕士以上学位，与本专业相同或相近的教育背景；

（2）具有车辆工程、汽车工程技术、新能源汽车工程技术、智能网联汽车工程技术等相关专业本科及以上学历；

（3）具有高校教师任职资格，并取得相关的职业资格证书或专业技术资格证书；

（4）教育理论扎实，专业基本技能和教育教学技能娴熟，知识结构合理，教学经验丰富；

（5）具有较强的汽车技术专业能力、教学建设、教学改革、教学研究能力。具有较强的教研能力和较丰富的教研经验，教研成果突出；

（6）具有 6 个月以上企业实践经历；

（7）具有扎实的汽车理论基础，会查找汽车行业技术标准，了解汽车行业发展状况及趋势，能指导学生开展实践教学活动；

（8）具备扎实的专业知识和专业技能，能独立承担 1-2 门专业核心课程；

（9）能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；

（10）能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够把握新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。

4. 兼职教师

（1）具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；

（2）具有五年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

（3）具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务能力等；

（4）企业的技术主管、技术骨干和能工巧匠，从事专业技术工作 5 年以上；

(5) 了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；

(6) 具备丰富的实践经验，具有汽车类专业相关的职业技能等级证书或汽车类职业资格证书等。

(二) 教学设施

汽车制造与试验技术专业教学设备和场地条件能满足理实训一体化教室教学要求。

1. 专业教室要求

根据专业需求，拥有满足教学的专业一体化多功能教室，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室要求

为完成本专业的实训课程要求，已建设发动机实训室、底盘实训室、汽车电气实训室、智能网联实训室、汽车营销实训室、新能源汽车实训室等，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，确保能够顺利开展燃油汽车与新能源汽车结构认知、整车与部件总成装配与调试、汽车性能检测与试验，汽车故障诊断与排除、智能网联汽车改装调试与标定等实验、实训活动。

表 8 汽车制造与试验技术专业校内实验实训室一览表

| 序号 | 实验实训室名称 | 主要设备 | 配置需求和功能 | 主要实训内容 |
|----|----------|-------|--|-----------------|
| 1 | 汽车发动机实训室 | 机械发动机 | 配置国产主流类型的汽油发动机，能够展示发动机完整的结构，满足学生进行拆装实训。 | 发动机的拆装、调整、检测、维修 |
| | | 电控发动机 | 配备国产主流车型发动机，OBD—II 诊断接口，附件及电路齐全，能够长时间连续运转，可设置进气系统、燃油系统、点火系统等故障，满足学 | 电控发动机的诊断、检测、维修 |

| | | | | |
|---|---------|------------|--|--|
| | | | 生进行电控发动机的诊断、检测、维修。 | |
| 2 | 汽车底盘实训室 | 传动系总成 | 配置离合器、液力变矩器、变速箱（含自动）、万向传动装置、驱动桥等总成部件，能满足传动系总成主要零部件的的拆装、调整、检修。 | 传动系总成主要零部件的的拆装、调整、检修 |
| | | 行驶系总成 | 配置车架、车桥、车轮、悬架等主要零部件，能够完成行驶系总成主要零部件的的拆装、调整、检修。 | 行驶系总成主要零部件的的拆装、调整、检修 |
| | | 转向系总成 | 配置转向器、转向传动机构、转向操作机构、转向系实训台架等，能够满足转向系总成及主要零部件的拆装、调整、检修。 | 转向系总成及主要零部件的拆装、调整、检修 |
| | | 制动系总成 | 配置盘式、鼓式两种类型制动器主要总成，驻车制动器的总成，制动系实训台架等，能够满足制动系总成及主要零部件的拆装、调整、检修。 | 制动系总成及主要零部件的拆装、调整、检修 |
| 3 | 汽车电气实训室 | 整车电气实训台架 | 配置国产主流汽车的内饰仪表、前后灯、洗涤系统、喇叭系统、灯光系统、启动系统、点火系统、车窗座椅等实物部件；能够满足整车电气实训项目的拆装、检测、维修等。 | 前灯尾灯检测维修 仪表检测维修 洗涤系统检测维修 喇叭系统检测维修 灯光系统检测维修 启动系统检测维修 点火系统检测维修 车窗座椅检测维修 |
| 4 | 智能网联实训室 | 智能网联汽车实训平台 | 配置自动驾驶主控制器、传感器系统、底盘与动力系统、通讯与导航系统、其他辅助系统等；能够满足智能网联汽车实训项 | 智能网联汽车环境感知技术实训； 智能网联汽车传感器的结构、功能及基本工作原理实训； 智能网联汽车各种传感 |

| | | | | |
|---|----------|----------------------|---|--|
| | | | 目的拆装、检测、维修等。 | 器进行安装与标定方法实训； 智能网联汽车整车故障实训；油电混合整车实训。 |
| 5 | 新能源汽车实训室 | 高压安全功能模拟交互式教学实训平台系统 | 配置高压安全功能模拟交互式教学实训平台系统，能够满足对新能源汽车高压安全功能实训。 | 新能源汽车高压安全功能实训； 新能源汽车充电控制原理实训； 新能源汽车充电桩原理实训； 动力电池功能原理实训； 驱动电机组成与原理实训。 |
| | | 电动汽车高压器件原理实训套装 | 配置电动汽车高压器件原理实训套装，能够满足对新能源汽车高压器件认识。 | |
| | | 电动汽车车辆充电交互式多媒体教学实训系统 | 配置电动汽车车辆充电交互式多媒体教学实训系统，能够满足对新能源汽车充电控制原理实训。 | |
| | | BJEV 立式模拟拆装互动教学平台系统 | 配置 BJEV 立式模拟拆装互动教学平台系统，能够满足对新能源汽车充电桩控制原理实训。 | |
| | | 动力电池功能模拟实训教学平台 | 配置动力电池功能模拟实训教学平台动力电池管理系统，能够满足对动力电池性能的检测、故障诊断。 | |
| | | 驱动电机原理模拟实训套装 | 配置驱动电机原理模拟实训台，能够满足对驱动电机组成与原理实训。 | |
| 6 | 汽车整车实训室 | 国产主流品牌燃油汽车/新能源汽车 | 配置国产主流品牌燃油汽车/新能源汽车，能够满足对燃油汽车常见故障的诊断、检测、维修等实训。 | 燃油/新能源汽车保养维护； 燃油/新能源汽车故障诊断维修。 |

3. 校外实习基地要求

校外实习基地主要以真实的生产任务训练为主，对校内实训基地设备、场所和功能有

效补充。依据专业人才培养方案的要求，贯彻以就业为导向，“理实结合、学以致用”的教学理念，选择适合本专业学生特点，能为学生提供实习实践岗位的企业进行校企合作，如郑州宇通集团有限公司等，需要同校外企业实践基地进行深入沟通和协商，共同制定符合专业人才培养方案要求的实习计划和管理机制，高质量推进产教融合，拓展学生的职业视野和就业渠道，为学生未来的职业生涯做好准备。

表 9 汽车制造与试验技术专业校外实习基地一览表

| 序号 | 校外实习基地名称 | 实习项目 | 实习内容 | 合作深度要求 |
|----|---|--|--|--|
| 1 | 1. 汽车 4S 店 2. 汽车维修企业 3. 汽车维护保养特约服务站 | 1. 汽车销售 2. 汽车机电维修 3. 服务接待 4. 汽车保养维护 | 1. 汽车销售顾问 2. 汽车维修接待 3. 汽车机电维修 4. 汽车保养维护 | 1. 集教学、生产、科研、服务等功能于一体； 2. 能够定期组织校企双方教师参加培训、交流和学习，提升教师的专业素养和教学能力； 3. 校外实践基地能满足实践教学的需要，校内实训基地亦可为合作企业从业人员进行理论培训、技能鉴定等服务，形成双向良性互动局面。 |
| 2 | 1. 二手车鉴定评估协会 2. 车辆鉴定评估技术有限公司 | 二手车鉴定评估 | 二手车鉴定评估 | 1. 集教学、生产、科研、服务等功能于一体； 2. 定期组织校企双方教师参加培训、交流和学习，提升教师的专业素养和教学能力； 3. 校外实践基地能满足实践教学的需要，校内实训基地亦可为合作企业从业人员进行理论培训、技能鉴定等服务，形成双向良性互动局面。 |
| 3 | 汽车生产企业 (郑州宇通集团有限公司) | 整车生产、制造、销售等 | 整车生产、制造、研发、试验、销售等 | 1. 集教学、生产、科研、服务等功能于一体； 2. 定期组织校企双方教师参加培训、交流和学习，提升教师的专业素养和教学 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | | 能力； 3. 校外实践基地能满足实践教学的需要，校内实训基地亦可为合作企业从业人员进行理论培训、技能鉴定等服务，形成双向良性互动局面。 |
| 4 | 1. 新能源汽车 4S 店 2. 新能源汽车技术服务中心 3. 新能源汽车维修企业 | 1. 新能源汽车故障检修 2. 新能源汽车技术服务 3. 新能源汽车保养维护 | 1. 新能源汽车保养维护 2. 新能源汽车故障诊断、检修 3. 新能源汽车技术服务 | 1. 集教学、生产、科研、服务等功能于一体； 2. 定期组织校企双方教师参加培训、交流和学习，提升教师的专业素养和教学能力； 3. 校外实践基地能满足实践教学的需要，校内实训基地亦可为合作企业从业人员进行理论培训、技能鉴定等服务，形成双向良性互动局面。 |
| 5 | 汽车直播基地/公司 | 汽车电商运营服务 | 汽车网络营销，直播说车等 | 1. 集教学、生产、科研、服务等功能于一体； 2. 定期组织校企双方教师参加培训、交流和学习，提升教师的专业素养和教学能力； 3. 校外实践基地能满足实践教学的需要，校内实训基地亦可为合作企业从业人员进行理论培训、技能鉴定等服务，形成双向良性互动局面。 |
| 6 | 汽车检测站/中心 | 汽车性能检测 | 汽车性能检测 | 1. 集教学、生产、科研、服务等功能于一体； 2. 定期组织校企双方教师参加培训、交流和学习，提升教师的专业素养和教学能力； 3. 校外实践基地能满足实践教学的需要，校内实训基地亦可为合作企业从业人员进行理论培训、技能鉴定等服务，形成双向良性互动局面。 |

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学科研和教学实施需要的教材、图书及教学资源等。

1. 教材选用要求

按照《职业教育教材管理办法》，优先选用高职高专国家级、省级规划教材、新形态教材和近三年出版的教材；适应汽车制造与试验技术专业教学需求，鼓励专业教师与行业专家、技术骨干联合开发实训教材，将行业职业鉴定标准和新技术、新方法、新设备等相关知识融入教材。

2. 图书文献配备要求

根据专业特点，学校图书馆应配有汽车制造行业政策法规、中国汽车国家标准和行业标准、汽车工程手册、汽车设计手册、汽车装配工艺手册、汽车整车试验方法、汽车行业试验及检测方法标准、机械工程国家标准等机械工程师必备手册资料，机械工程专业学术期刊和有关汽车制造与试验技术的实务案例类图书等，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配备要求

（1）加强专业及课程的网络教学资源建设，满足数字化专业学习要求；

（2）根据专业教学改革需求，共享本专业教学资源库相关教学资源，建设在线开放课程，开发文本类、图形/图像类、音频类、视频类、动画类、虚拟仿真类以及微课、课件等教学资源。优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质。

表 10 汽车制造与试验技术专业教学资源网站一览表

| 序号 | 资源名称 | 教学平台 | 网址 |
|----|----------------------------|-----------------|---|
| 1 | 《新能源汽车技术》 《汽车生产现场管理》等课程 | 国家高等教育智慧教育平台 | https://higher.smartedu.cn/ |
| 2 | 《新能源汽车技术》 《汽车故障诊断》等课程 | 中国大学 MOOC（慕课）平台 | https://www.icourse163.org/ |
| 3 | 《汽车制造工艺技术》 | 智慧职教 MOOC | https://mooc.icve.com.cn/cms/ |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| | 《汽车制造与装配综合实训》 《汽车试验技术》等课程 | | |
|--|------------------------------|--|--|

（四）教学方法

本专业围绕“2+X”的教学改革目标，重点培养学生具备“能说”“会写”两个核心的职业人文素养，同时具有X个职业岗位的核心技能。根据社会需求，确定职业方向及其所需的基本能力、核心职业能力，将其对应的支撑课程设计为不同的模块，并根据行业发展和行业需求实行动态管理。

采用“讲—演—练—评”四位一体教学模式即理论实践一体化的课程实施模式。“讲”是教师讲授，由教师讲解结构、原理；“演”是演示，由教师演示操作要领；“练”是练习，学生按照要求进行思考和练习；“评”是教师和学生评价，总结练习过程中的操作规范性以求逐步提高。

在教学过程中以学生为主体，以“培养目标岗位化、岗位能力课程化、课程内容模块化、理实教学一体化、校内教学情景化，校外教学师徒化”的“六化”教学法为主线，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广新型教学模式，推动课堂教学改革，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂，让学生在实施任务及总结评价过程中习得专业知识、掌握专业技能，提高职业能力。

（五）学习评价

采取过程性评价与结果性评价相结合，设置多元化考核主体，形成集观察、口试、笔试、实践操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种评价、评定方式为一体的考核体系。将学习态度、平时作业、模块实操项目完成情况等过程性评价作为学生质量评价的重要组成部分。过程性考核评价占60%，结果性考核评价占40%，建立以学生成果为导向的职业教育质量评价制度。

（六）质量管理

（1）学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教

学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织/教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

九、毕业要求

本专业学生在规定的学习期限内，修完专业人才培养方案规定的学习内容，修满规定学分，准予毕业。

本专业毕业学分规定为必修课程 86 学分（含军训及军事理论为 4 学分，劳动实践 1 学分）；限定选修课程 30 学分，任意选修课程 6 学分；入学教育、汽车装配综合实践、汽车调试综合实践、汽车维修综合实践、岗位实习与毕业设计或成果等 39.5 学分。总计 161.5 学分。

鼓励学生参加汽车维修工（高级）、新能源汽车装调与测试（中级）等相关工种的职业技能鉴定和各类技能等级考核，取得相应职业资格证书和技术等级证书，获得相应学分；鼓励学生参加各种竞赛、比赛、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，获得相应学分；鼓励学生发表论文、申请专利、参与科研课题，获得相应学分。其他依据《河南林业职业学院学生管理规定》执行。

十、附录

附录 1

公共基础（必修）课程

1. 思想道德与法治

| | | | | | | | |
|-------------|--|-----------|------|------|----|----------------|---|
| 课程编码 | 11010008 | | | 学分 | | 3 | |
| 开设学期 | 1 | 总学时 | 48 | 理论学时 | 40 | 实践学时 | 8 |
| 课程类型 | （理论+实践）课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 培养学生良好的思想品德、心理素质； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念。 | | | | | | |
| 课程目标 | 引导学生结合成长需求，确立高尚人生追求与崇高理想信念；弘扬中国精神、厚植家国情怀，坚定并践行社会主义核心价值观；明晰道德规范、养成良好品质，培养法治思维与权利义务观念，提升实践能力，成长为担当民族复兴大任的尊德守法时代新人。 | | | | | | |
| 项目/模块 安排 | 模块一 时代之托 做担当民族复兴大任的时代新人 模块二 人生之思 确立高尚的人生追求 模块三 青春之歌 科学应对人生的各种挑战 模块四 理想之光 理想信念的内涵与作用 模块五 精神之钙 确立崇高科学的理想信念 模块六 强国之魂 中国精神的科学内涵和现实意义 模块七 家国情怀 弘扬新时代的爱国主义 模块八 精神引领 坚定社会主义核心价值观自信 模块九 知行合一 践行社会主义核心价值观的基本要求 模块十 传承之道 社会主义道德的形成及其本质 模块十二 向上向善 在实践中养成良好道德品质 模块十一 德行天下 社会主义道德的核心、原则及其规范 模块十四 良法善治 坚持全面依法治国 模块十五 法治之思 培养社会主义法治思维 模块十六 守法之路 依法行使权利与履行义务 | | | | | | |
| 考核方式 | 1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% | | | | | | |
| | 考核 方式 及权 | 过程性考核 60% | | | | 结果性考核 (40%) | |
| | | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | |

| | | | | | | |
|--|----------|---------------|---------------------------|---------------------|----------------|------------------------------|
| | 重重 | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% |
| | 考核 实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。 |

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

| | | | | | | | |
|-------------|---|-----|----|------|----|------|---|
| 课程编码 | 11050001 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 培养学生良好的思想品德、心理素质； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养对学生坚定走社会主义道路的信念。 | | | | | | |
| 课程目标 | 本课程在培养学生了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼能力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。旨在帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。 | | | | | | |
| 项目/模块 安排 | 模块一 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块二 毛泽东思想及其历史地位 模块三 新民主主义革命理论 模块四 社会主义改造理论 模块五 社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六 中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七 邓小平理论 模块八 “三个代表”重要思想 模块九 科学发展观 模块十 实践教学一：毛泽东诗词朗诵 模块十一 实践教学二：观看电影《建国大业》 模块十二 实践教学三：分享改革开放后身边的变化 模块十三 实践教学四：走进洛阳红色景点 | | | | | | |

考核方式

1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。

2. 评价方式：考核学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析解决问题的能力。

3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%

| 考核方式及权重 | 过程性考核 60% | | | | 结果性考核 (40%) |
|---------|---------------|-----------------------------|---------------------|----------------|------------------------------|
| | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 |
| | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% |
| 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。 |

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|----|------|---|
| 课程编码 | 11040002 | | | 学分 | 3 | | |
| 开设学期 | 3 | 总学时 | 48 | 理论学时 | 40 | 实践学时 | 8 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | <p>1. 培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；</p> <p>2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等；</p> <p>3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力；</p> <p>4. 培养学生成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。</p> | | | | | | |
| 课程目标 | <p>通过教学, 增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握, 提高学习和运用蕴含于其中的世界观和方法论的自觉, 提升以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感、责任感, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”, 立志听党话、跟党走、感党恩, 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> | | | | | | |
| 项目/模块安排 | <p>模块一 马克思主义中国化时代化的新飞跃</p> <p>模块二 新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>模块三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>模块四 坚持党的全面领导</p> <p>模块五 坚持以人民为中心</p> <p>模块六 全面深化改革开放</p> <p>模块七 推动高质量发展</p> <p>模块八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>模块九 发展全过程民主</p> | | | | | | |

| | 模块十 全面依法治国 模块十一 建设社会主义文化强国 模块十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设 模块十三 建设社会主义生态文明 模块十四 维护和塑造国家安全 模块十五 建设巩固国防和强大人民军队 模块十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 模块十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 模块十八 全面从严治党 模块十九 实践教学一：经典著作阅读 模块二十 实践教学二：热点分析 模块二十一 实践教学三：参观考察 模块二十二 实践教学四：作品展示 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---------------------------|---------------------|----------------|------------------------------|------|-------------|-----|------|------|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------------|---------------------------|---------------------|----------------|------------------------------|
| 考核方式 | <p>1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。</p> <p>2. 评价方式：学生通过本课程的学习，学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析解决问题的能力。</p> <p>3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。</p> <table><tr><th rowspan="3">考核方式及权重</th><th colspan="4">过程性考核 60%</th><th>结果性考核 (40%)</th></tr><tr><th>出勤率</th><th>课堂互动</th><th>课堂实践</th><th>作业</th><th>综合测试</th></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><th>考核实施</th><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。</td></tr></table> | 考核方式及权重 | 过程性考核 60% | | | | 结果性考核 (40%) | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。 |
| 考核方式及权重 | 过程性考核 60% | | | | 结果性考核 (40%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤率 | | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. 形势与政策

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|------|----|------|---|
| 课程编码 | 11030001 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 1-4 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 0 |
| 课程类型 | 理论课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 通过理论联系实际、紧密结合学生思想实际和社会生活实际的宣传、讨论，及时回答学生思想认识中的各种问题，不断提高爱国主义和社会主义觉悟，提升职业素养，为实现中华民族的伟大复兴而奋发学习、健康成长。 | | | | | | |
| 课程目标 | 帮助学生全面、正确地认识党和国家当前所面临的政治、经济形势和国家发展所处的国际环境、时代背景，自觉拥护党的基本路线、重大方针 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---------------------------|---------------------|----------------|-------------------------------|------|----------------|-----|------|------|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------------|---------------------------|---------------------|----------------|
| | 和政策，深刻理解党和政府治国方略，积极关注社会热点、焦点问题，科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征，冷静思考国际阵营面对中国崛起的种种反应，主动增强实现中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心，刻苦学习、勤奋求实、不断进取、开拓创新、主动成才、报效祖国，全面实现中华民族伟大复兴。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目/模块 安排 | 模块一 国内时政与政策解读 模块二 国际形势与外交战略 模块三 社会热点与价值引领 模块四 思想理论与形势分析方法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | 1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. 评价方式：主要考核学生马克思主义立场观点方法，掌握分析形势、理解政策的逻辑，提升对时政信息的辨别和解读能力，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，分析问题解决问题的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 (60%)</td><td>结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。</td></tr></table> | 考核方式及权重 | 过程性考核 (60%) | | | | 结果性考核 (40%) | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 |
| 考核方式及权重 | 过程性考核 (60%) | | | | 结果性考核 (40%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤率 | | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 大学生心理健康教育

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|------|----|------|---|
| 课程编码 | 11020001 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 2 | 总学时 | 36 | 理论学时 | 28 | 实践学时 | 8 |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | <p>1. 职业压力与情绪管理能力：能识别职业场景（如实习、技能竞赛、岗位任务）中的压力源，掌握情绪调节方法（如合理宣泄、正念放松），避免因压力或负面情绪影响职业任务执行与职业心态。</p> <p>2. 职业人际关系适应能力：具备与同事、领导、客户等职业相关对象的沟通技巧，能处理职场中的合作、冲突等关系问题，快速适应不同职业环境的人际氛围。</p> <p>3. 职业挫折应对与心理韧性构建能力：面对职业发展中的挫折（如求职失败、技能不达标、岗位调整），能理性归因，主动调整目标与行动策略，具备从职业困境中恢复并持续投入的心理韧性。</p> <p>4. 职业角色认知与心理调适能力：清晰认知自身专业对应的职业角色（如技术岗、服务岗）的职责与要求，能协调“学生”到“职业人”的角色转变，避免因角色模糊或角色冲突产生心理困扰。</p> | | | | | | |

| | |
|---------|---|
| 课程目标 | <p>帮助高职学生树立科学心理健康观念，掌握基础心理调适方法，能识别自身与职业场景中的心理问题。引导学生精准认知专业对应的职业角色，缓解“学生-职业人”角色转变焦虑，提升职业压力与情绪管理能力。培养学生职场人际沟通、合作及冲突处理技巧，增强面对求职失败、技能不足等职业挫折的心理韧性。最终助力学生构建积极心理品质，既保障日常心理健康，又能以良好心态适配职业岗位要求，为顺利步入职场、实现职业发展奠定坚实心理基础。</p> |
| 项目/模块安排 | <p>1. 心理健康认知与自我探索模块：普及心理健康基础知识，破除认知误区；引导学生通过性格、兴趣、能力测评等方式，结合专业方向探索自我，建立清晰的自我认知，为职业选择打基础。</p> <p>2. 情绪与压力管理模块：聚焦职业场景（如实习、技能考核），讲解情绪识别方法；传授正念、合理宣泄等调节技巧，帮助学生应对职业压力，避免情绪问题影响任务执行。</p> <p>3. 职业人际关系与沟通模块：围绕职场常见对象（同事、领导、客户），教授有效沟通技巧；模拟职场合作、冲突解决场景，提升学生适应职业人际环境、处理人际问题的能力。</p> <p>4. 职业挫折应对与心理韧性模块：分析求职失败、技能不达标等职业挫折的成因；指导学生理性归因，学习调整目标与行动策略的方法，培养从职业困境中恢复的心理韧性。</p> <p>5. 职业角色适应与生涯规划模块：解析专业对应的职业角色职责与要求；帮助学生协调“学生-职业人”角色转变，缓解角色焦虑；结合心理特质，辅助制定合理的职业发展规划。</p> <p>6. 常见心理问题识别与求助模块：介绍焦虑、抑郁等常见心理问题的表现；明确校内心理咨询室、校外专业机构等求助渠道，引导学生在自身或他人需要时，主动寻求科学帮助。</p> |

| | | | | | | |
|------|---|-----------------------------|---------------------|----------------|----------------------------|-------------|
| 考核方式 | <p>一、课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合的方式。</p> <p>(1) 过程性考核方式</p> <p>1. 心理健康认知与自我探索模块：提交《自我认知分析报告》（写），结合性格、能力测评结果，分析自身特质与专业职业的适配性；课堂随机抽取学生分享报告核心观点（说）。</p> <p>2. 情绪与压力管理模块：以小组为单位，模拟实习压力场景，展示情绪调节过程（说）；课后提交《职业压力应对方案》（写），说明针对自身专业岗位压力的具体调节策略。</p> <p>3. 职业人际关系与沟通模块：分组进行职场沟通情景模拟（如与领导汇报工作、协调同事矛盾），现场展示沟通技巧（说）；提交模拟过程的反思报告（写），总结沟通经验与改进方向。</p> <p>4. 职业挫折应对与心理韧性模块：设置“求职失败”“技能竞赛失利”等情境，学生现场阐述应对思路与行动计划（说）；提交《职业挫折应对计划书》（写），明确自身可能面临的职业挫折及应对方法。</p> <p>5. 职业角色适应与生涯规划模块：提交《职业角色适应与生涯规划书》（写），结合职业角色要求制定规划；开展“我的职业蓝图”主题分享，学生上台讲解规划逻辑（说）。</p> <p>6. 常见心理问题识别与求助模块：课堂进行案例分析，学生现场判断案例中心理问题类型并说明求助渠道（说）；提交《心理问题识别与求助指南》（写），梳理常见问题表现及科学求助路径。</p> <p>(2) 结果性考核方式</p> <p>采用“综合作业+现场答辩”形式。学生需提交《个人职业心理健康成长手册》（写），整合六大模块学习成果，包含自我认知、压力应对、生涯规划等内容；随后进行现场答辩（说），回答关于手册内容、职业心理应对思路等问题，综合评估学生“说”“写”能力及课程知识应用水平。</p> | | | | | |
| | 二、考核标准 | | | | | |
| | 考核方式及权重 | 过程性考核 60% | | | | 结果性考核 (40%) |
| | | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 |
| | | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% |
| 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 评估学生将心理健康知识与职业发展需求结合的实践能力。 | |

6. 大学生职业发展与就业指导

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 11010007 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 4 | 总学时 | 38 | 理论学时 | 26 | 实践学时 | 12 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 课程旨在培养学生五大核心职业能力：第一、要求学生具备清晰的自我认知能力，能够通过分析自身兴趣、性格、价值观及能力特点做出个性 | | | | | | |

| | |
|---------|---|
| | <p>化职业选择；第二、掌握职业规划的系統方法，具备制定并落实个人职业发展计划的能力；第三、培养学生信息收集与处理能力，能够有效获取和分析行业动态、岗位需求及薪资水平等关键就业信息；第四、精通简历撰写、面试应答及职场沟通等求职表达技巧，充分展现个人优势；第五、强调职业适应能力的培养，包括心理调适、团队协作与时间管理等职场生存技能，确保学生快速融入工作环境并持续发展。</p> |
| 课程目标 | <p>课程旨在通过五个维度系统提升学生的职业发展能力：第一、着力增强职业规划意识，帮助学生认识职业规划的重要性并掌握具体规划方法；第二、重点提升职业探索能力，引导学生了解职业世界特征，掌握有效的探索途径；第三、注重求职技能的培养，通过简历撰写、面试技巧等训练提升就业竞争力；第四、强调职业道德、职业精神及团队协作等职业素养的塑造；第五、着眼于长远发展，帮助学生建立正确职业观念、明确发展目标，为其职业生涯奠定坚实基础。课程通过理论教学与实践训练相结合的方式，实现从职业认知到职业发展的全过程培养。</p> |
| 项目/模块安排 | <p>（一）理论模块（13个）</p> <p>模块一：启航——职业生涯规划导论与自我探索初识。内容包括破冰活动、职业核心能力测评。</p> <p>模块二：知己——深度自我认知与职业价值观探索。通过职业兴趣、能力三核（知识、技能、才干）、职业价值观，识别自我的可迁移技能与专业技能，明确个人择业标准。</p> <p>模块三：知彼——职业世界认知与信息收集方法。分析当前宏观经济与就业形势分析，让学生了解行业、职业、企业、岗位的分类，职业信息收集的渠道与方法（线上、线下）。</p> <p>模块四：对话——职业访谈与专业技能认知实践。职业访谈的目的、意义与礼仪，了解本专业领域的典型发展路径与核心技能要求。</p> <p>模块五：决策——生涯决策与目标设立。了解常见的生涯决策模型，设立有效的职业目标。</p> <p>模块六：规划——撰写个人职业生涯规划书。职业生涯规划书的基本结构与核心内容，行动计划的制定与资源整合（需要学习哪些知识、考取哪些证书、积累哪些实践）。</p> <p>模块七：评估与调整——职业规划的评估与反馈。如何应对职业发展中的变化与不确定性。</p> <p>模块八：核心能力——职业通用能力训练（团队与沟通）。企业看重的职业核心能力（沟通表达、团队协作、解决问题、创新思维等），有效沟通的原则与技巧（倾听、反馈、非语言沟通）。</p> <p>模块九：求职准备——就业政策、权益与信息分析。国家与地方的毕业生就业政策（户口、档案、基层项目等），求职期间的法律权益与保护（试用期、劳动合同、五险一金），识别与防范求职陷阱（传销、诈骗等）。</p> <p>模块十：敲门砖——AI 赋能下的简历制作技巧。简历的核心作用与HR 筛选简历的流程，优秀简历的“金标准”（针对性、STAR 原则、量化成果、简洁美观），如何利用 AI 工具辅助生成和优化简历内容。</p> <p>模块十一：实战演练——求职面试全方位攻略。面试经典问题剖析与应答思路 and 面试礼仪与着装规范。</p> <p>模块十二：决胜时刻——模拟面试实战工作坊。无领导小组讨论的流程、角色与得分点，行为面试法，面试后的跟进策略。</p> |

| | <p>模块十三：签约与启航——就业手续办理与职场适应。《就业协议书》与《劳动合同》的签订注意事项，离职、违约与劳动争议处理，学生到职业人的角色转变与职场基本法则。</p> <p>（二）实践模块（6个）</p> <p>模块十四：成果展示与大赛预热——职业规划大赛模拟。</p> <p>模块十五：职业素质拓展训练。沟通演练、情景模拟、团队合作。</p> <p>模块十六：模拟招聘会实战。全流程求职演练（投递-面试-反馈）。</p> <p>模块十七：简历制作大赛。积极参加学校组织的简历制作大赛。</p> <p>模块十八：就业信息检索竞赛。利用招聘平台完成岗位信息图谱。</p> <p>模块十九： 职场角色扮演。典型工作场景冲突处理模拟。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|--------|------|-------|------------|-------|----|-----------|-------|----|------|-------|----|------|-------|----|------|----------|----|--------------|----|----|-------------|----|--------|
| 考核方式 | <p>一、总体说明</p> <p>本课程考核采用过程性考核（形成性评价）为主的方式。考核覆盖课前预习、课中参与、课后实践全环节，综合考查学生的知识掌握、能力提升与素养养成。评价主体多元化，融合教师评价、学生自评与互评、企业专家/平台评价，并充分体现“课赛融合”特点，将大学生职业规划大赛、简历大赛等赛事参与度与成绩纳入考核体系，重点突出学生“能说”（口头表达、面试应对）与“会写”（规划书、简历撰写）的核心能力。</p> <p>二、考核项目与占比</p> <table><tr><th>考核项目</th><th>评价主体</th><th>占比（%）</th></tr><tr><td>课堂表现与课程参与度</td><td>教师+平台</td><td>10</td></tr><tr><td>个人职业生涯规划书</td><td>教师+学生</td><td>20</td></tr><tr><td>个人简历</td><td>教师+企业</td><td>20</td></tr><tr><td>模拟面试</td><td>教师+企业</td><td>20</td></tr><tr><td>实践项目</td><td>教师+学生+企业</td><td>20</td></tr><tr><td>职业规划/简历大赛参与度</td><td>教师</td><td>10</td></tr><tr><td>职业规划/简历大赛获奖</td><td>教师</td><td>10(加分)</td></tr></table> | 考核项目 | 评价主体 | 占比（%） | 课堂表现与课程参与度 | 教师+平台 | 10 | 个人职业生涯规划书 | 教师+学生 | 20 | 个人简历 | 教师+企业 | 20 | 模拟面试 | 教师+企业 | 20 | 实践项目 | 教师+学生+企业 | 20 | 职业规划/简历大赛参与度 | 教师 | 10 | 职业规划/简历大赛获奖 | 教师 | 10(加分) |
| 考核项目 | 评价主体 | 占比（%） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课堂表现与课程参与度 | 教师+平台 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 个人职业生涯规划书 | 教师+学生 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 个人简历 | 教师+企业 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 模拟面试 | 教师+企业 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 实践项目 | 教师+学生+企业 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 职业规划/简历大赛参与度 | 教师 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 职业规划/简历大赛获奖 | 教师 | 10(加分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7. 应用文写作

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 00030005 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 1-4 任选 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 课程类型 | （理论+实践）课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | <p>1. 通过系统学习，使学生掌握应用文写作的基本理论、常见文种的写作技巧及规范，培养其在日常工作、学习及职业场景中的文书处理能力。</p> <p>2. 该课程服务于学生职业素养的提升，为未来就业及职业发展奠定基础，同时融入思政元素，促进学生综合素质的全面发展。</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------------------|---------------------|----------------|-------------------------------|----|----------------|-----|------|------|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | <p>3. 通过系统练习实践，提升学生语言表达能力和书写能力的职业素养，树立文化自信意识。</p> <p>4. 通过应用文写作交流互评提升学生处理信息能力，具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 理解应用文的概念、分类、特点及写作规律，掌握行政公文、事务文书、经济文书、法律文书、日常应用文等核心文种的格式与规范要；能独立完成各类应用文的写作，具备材料分析、逻辑构建、规范表达等实践能力；提升职业场景中的文书处理与沟通能力；培养严谨务实的工作态度、团队合作精神和职业规范意识；增强人文素养与社会责任感，结合思政教育树立正确职业价值观。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 应用文写作概述 模块二 学习期间应用文 模块三 求职期间应用文 模块四 就业期间应用文 模块五 日常生活应用文 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | <p>1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。</p> <p>2. 评价方式：重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的写作要求。</p> <p>3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 (60%)</td><td>结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr></table> | 考核方式及权重 | 过程性考核 (60%) | | | | 结果性考核 (40%) | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% |
| | 考核方式及权重 | | 过程性考核 (60%) | | | | 结果性考核 (40%) | | | | | | | | | | |
| | | | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | | | | | | | | | | |
| 10% | | 20% | 20% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | |
| 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 综合测试学生对不同场景应用文写作要求的掌握及书写应用能力。 | | | | | | | | | | | | |

8. 信息技术与人工智能

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 03020002 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 1-2 任选 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | <p>该课程旨在培养学生掌握计算机基础知识、操作系统及办公软件（如WPS）的基本操作技能，理解并初步应用信息技术与人工智能的基础知识。通过课程学习，学生将具备基本的信息处理能力、数字化办公能力和对人工智能应用的初步认知，帮助学生掌握 AI 工具在学术研究、内容创作、数据分析等场景中的创新应用方法，能够在今后的学习和职业发展中熟练使用信息工</p> | | | | | | |

| | | | |
|---------|--|-------------|---|
| | 具，提高工作效率，具备适应智能化社会发展需求的基础职业能力。 | | |
| 课程目标 | 本课程旨在引导学生掌握计算机基础知识、操作系统与办公软件的基本操作技能，理解信息技术与人工智能的基本概念与应用，提升信息处理与智能工具使用能力；通过实践训练，增强学生解决实际问题的能力，培养良好的信息素养、技术伦理意识与团队协作精神，为后续专业学习和未来从事数字化与智能化相关工作打下坚实基础。 | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 | 计算机基础知识 | 了解计算机发展简史、组成原理、二进制数据表示、输入输出设备等基础内容。 |
| | 模块二 | 操作系统基础 | 掌握操作系统功能，熟悉 Windows/国产操作系统基本操作、文件管理、快捷键与界面设置。 |
| | 模块三 | 文本处理技能训练 | 学习使用 WPS 进行文档编辑、排版、美化与文档格式规范设置。 |
| | 模块四 | 表格处理与数据计算 | 学习 WPS 表格中公式、函数、图表、数据排序与筛选等办公常用操作。 |
| | 模块五 | 演示文稿制作与展示技巧 | 掌握 WPS 演示的幻灯片制作、动画设计、演示汇报等技能。 |
| | 模块六 | 网络与信息安全基础 | 了解网络基础知识、信息检索方法、网络安全常识、数据保护与网络行为规范。 |
| | 模块七 | 人工智能基础认知 | 认识人工智能发展趋势，理解机器学习、图像识别、语音识别等核心概念。 |
| | 模块八 | 人工智能应用 | 围绕“人工智能工具与应用”主题，通过实际动手完成大模型实践应用操作，在实训中掌握人工智能在文本处理、图像处理、音频处理、视频处理等方面的应用。 |
| 考核方式 | <p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重学生学习过程中的实践能力和综合应用能力，突出职业技能导向，体现“教、学、做”一体化特点。</p> <p>一、过程性考核（占比 60%）</p> <p>用于评估学生的学习过程、任务完成情况与课堂表现，重点考查技能掌握与学习态度。</p> <p>1. 平时作业与项目任务（30%）：每个模块设计对应的任务或项目，评估完成情况、正确性与规范性。</p> <p>2. 课堂表现与技能实操（20%）：包括技能训练环节表现、课堂互动、协作情况、出勤率等。</p> <p>3. 阶段性测验与小测试（10%）：覆盖基础知识、办公软件操作、AI 应用基础等内容，检验阶段学习效果。</p> <p>二、终结性考核（占比 40%）</p> <p>用于评估学生对课程内容的整体掌握与综合运用能力。</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>1. 期末学习成果展示（20%）：采取分组或个人展示形式，考查计算机基础知识、操作系统概念、人工智能认知等掌握情况。</p> <p>2. 期末技能考核（20%）：模拟办公或 AI 应用情境，进行文档排版、数据处理、图表生成或智能识别操作任务。</p> |
|--|--|

9. 大学英语 1

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------------------|---------------------|----------------|------------------------|------|---|---------|-----------|--|--|--|-------------|--|-----|------|------|----|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|--|------|---------------|-----------------------------|---------------------|----------------|------------------------|--|
| 课程编码 | 00050002 | | | | 学分 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 开设学期 | 1 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 56 | 实践学时 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 掌握与高职院校学生生活和今后工作环境相关的词汇表达。 2. 掌握基本的英语阅读技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 系统学习英语基础语音、基础词汇、基本语法规则；了解中华文化和世界文化的基础知识，认识多元文化的重要性。能够进行简单的英语听说读写，完成日常基础沟通；掌握并运用基础的英语学习策略，如词汇记忆技巧、基础语法应用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 Reception 模块二 Exposition 模块三 Travel 模块四 Transportation 模块五 Automation 模块六 Low-carbon Life 模块七 Fashion 模块八 Media | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | <table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 60%</td><td colspan="2">结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td colspan="2">综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td colspan="2">40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td colspan="2">综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。</td></tr></table> | | | | | | | 考核方式及权重 | 过程性考核 60% | | | | 结果性考核 (40%) | | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | | 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。 | |
| 考核方式及权重 | 过程性考核 60% | | | | 结果性考核 (40%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

10. 大学英语 2

| | | | | | | | |
|------|----------|-----|----|------|----|------|---|
| 课程编码 | 00050057 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |

| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------------------|---------------------|----------------|------------------------|---------|----------------|--|--|--|----------------|-----|------|------|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------------|-----------------------------|---------------------|----------------|------------------------|
| 职业能力要求 | 1. 正确看待中西文化的差异,形成正确的世界观、人生观和价值观。 2. 具备英语自学的能力和未来可持续发展的能力。 3. 树立文化自信意识,养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 了解不同文化背景下的交流方式,学习跨文化交际的基本策略;扩大词汇量,掌握更复杂的语法结构,学习基础的英语语篇知识;提高英语听说读写能力,能够在多样化的语境中进行有效沟通;掌握并运用高级英语学习策略,如通过上下文理解词义、分析文章结构。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 Automobiles 模块二 Community Service 模块三 Financial Management 模块四 Food Processing 模块五 Advertising 模块六 Public Relations 模块七 Study Abroad 模块八 Career Planning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | <table border="1"> <tr> <th rowspan="3">考核方式及权重</th><th colspan="4">过程性考核 (60%)</th><th>结果性考核 (40%)</th></tr> <tr> <th>出勤率</th><th>课堂互动</th><th>课堂实践</th><th>作业</th><th>综合测试</th></tr> <tr> <td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。</td></tr> </table> | | | | | 考核方式及权重 | 过程性考核 (60%) | | | | 结果性考核 (40%) | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。 |
| 考核方式及权重 | 过程性考核 (60%) | | | | 结果性考核 (40%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

11. 大学英语(拓展模块)

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|------|----|------|---|
| 课程编码 | 00520004 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 4 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 掌握高职院校学生专升本英语词汇语法句法 2. 掌握英语阅读理解完型填空翻译和写作的基本技能。 3. 树立文化自信意识,养成良好的职业道德素养。 | | | | | | |
| 课程目标 | 系统学习英语基础语音、基础词汇、基本语法规则;了解专升本英语基础知识和升本的重要性。能够完成英语听说读写,完成英语阅读翻译及写作;掌握并运用基础的英语学习策略,如词汇记忆技巧、基础语法应用。 | | | | | | |

| 项目/模块 安排 | 模块一 基本词汇 语法和句法 模块二 同步单元练习 模块三 同步测试卷 模块四 专升本必刷 2000 题 模块五 历年真题汇编 模块六 河南专升本英语圈定考点分析 模块七 精选必刷题选讲 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|--------------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------|--|--|--|----------------|---------|------|----------|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------------|
| 考核方式 | <table border="1"> <tr> <th rowspan="3">考核 方式 及权 重</th><th colspan="4">过程性考核 (60%)</th><th>结果性考核 (40%)</th></tr> <tr> <th>出勤 率</th><th>课堂互动</th><th>课堂实 践</th><th>作业</th><th>综合测试</th></tr> <tr> <td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>考核 实施</td><td>根据 学生 出勤 情况 进行 考评。</td><td>包括课堂提 问、抢答、主 题讨论、问卷 等课堂互动 参与情况。</td><td>个人+小 组等实 践性学 习任务 的完成 情况。</td><td>各项作 业的完 成情况 进行考 评。</td><td>综合测试学生 对英语基础的 掌握及语言应 用能力。</td></tr> </table> | | | | | 考核 方式 及权 重 | 过程性考核 (60%) | | | | 结果性考核 (40%) | 出勤 率 | 课堂互动 | 课堂实 践 | 作业 | 综合测试 | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | 考核 实施 | 根据 学生 出勤 情况 进行 考评。 | 包括课堂提 问、抢答、主 题讨论、问卷 等课堂互动 参与情况。 | 个人+小 组等实 践性学 习任务 的完成 情况。 | 各项作 业的完 成情况 进行考 评。 | 综合测试学生 对英语基础的 掌握及语言应 用能力。 |
| 考核 方式 及权 重 | 过程性考核 (60%) | | | | 结果性考核 (40%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤 率 | 课堂互动 | 课堂实 践 | 作业 | 综合测试 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核 实施 | 根据 学生 出勤 情况 进行 考评。 | 包括课堂提 问、抢答、主 题讨论、问卷 等课堂互动 参与情况。 | 个人+小 组等实 践性学 习任务 的完成 情况。 | 各项作 业的完 成情况 进行考 评。 | 综合测试学生 对英语基础的 掌握及语言应 用能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

12. 当代大学生国家安全教育

| | | | | | | | |
|-------------|--|-----|----|------|---|------|---|
| 课程编码 | 00220027 | | | 学分 | 1 | | |
| 开设学期 | 5 | 总学时 | 16 | 理论学时 | 8 | 实践学时 | 8 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 能精准辨别职场中各领域安全风险，比如金融诈骗、商业泄密、网络攻击等；具备规范处置安全隐患的能力，像按流程报备涉密问题、运用法律武器应对职场安全侵权行为；拥有主动传播国家安全理念的能力，在职场交流、团队协作中传递安全常识，带动身边人筑牢安全防线。 | | | | | | |
| 课程目标 | 以总体国家安全观为核心，紧扣新时代国家安全战略需求，通过系统教学让大学生全面掌握国家安全相关理论、法律法规与实践技能，深刻认识国家安全与个人、社会、国家的紧密关联，树立“国家安全人人有责”的责任意识，提升安全风险识别、应对处置及理念传播能力，厚植家国情怀与法治素养，成长为自觉遵守国家安全法律法规、主动防范安全风险、积极维护国家安全的合格公民与时代青年。 | | | | | | |
| 项目/模块 安排 | 一、核心理论模块（基础认知） 1、 国家安全总论： 总体国家安全观的核心内涵（11个领域）、国家安全法等核心法律法规、大学生在国家安全中的责任与义务。 2、 国家安全形势： 当前国际国内安全格局、传统安全与非传统安全的交织特征、我国面临的主要安全挑战。 二、重点内容模块（分领域深耕） 1、 政治安全： 反分裂斗争、反恐怖主义、防范渗透破坏活动、维护意识形态安全（抵制历史虚无主义、网络谣言等）。 2、 网络安全： 个人信息保护、网络诈骗防范、网络谣言辨别、网络 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---------------------------|---------------------|--------------|------------------------------|------|------------|-----|------|------|----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|---------------|---------------------------|---------------------|--------------|------------------------------|
| | <p>空间行为规范（避免涉密信息泄露、非法网络活动）。</p> <p>3、经济安全：金融诈骗识别、校园贷/套路贷危害、知识产权保护、市场经济秩序维护相关常识。</p> <p>4、文化安全：中华优秀传统文化传承、防范不良文化侵蚀、增强文化自信、抵制西方意识形态渗透。</p> <p>5、社会安全：校园安全（消防安全、交通安全、人身财产安全）、公共卫生安全（传染病防控）、突发事件应急处置。</p> <p>6、生态安全：生态文明建设意义、环境污染防治常识、生物多样性保护、绿色低碳生活实践。</p> <p>7、科技安全：科研诚信与保密、核心技术自主可控意识、防范科技成果滥用风险。</p> <p>8、其他重点领域：国土安全、军事安全、海外利益安全（针对留学/出境交流学生）、数据安全（个人及公共数据保护）。</p> <p>三、实践应用模块（能力提升）</p> <p>1、案例分析：典型国家安全事件（如网络泄密、间谍案、文化渗透案例）拆解，探讨防范要点。</p> <p>2、技能实训：应急避险演练（火灾、地震、踩踏事件）、网络安全实操（密码设置、病毒防护）、安全举报渠道（12339举报电话使用）。</p> <p>3、主题实践：国家安全知识竞赛、征文比赛、模拟应急处置方案设计、走进国家安全教育基地。</p> <p>四、教学延伸模块（价值引领）</p> <p>1、家国情怀培育：结合红色历史案例（如河南豫西抗日根据地的安全防御实践），强化“国家安全人人有责”的意识。</p> <p>2、职业安全引导：针对不同专业学生，融入行业安全常识（如政法类专业的司法安全、工科类专业的技术保密、文科类专业的舆论引导责任）。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | <p>1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。</p> <p>2. 评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。</p> <p>3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%</p> <table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核60%</td><td>结果性考核（40%）</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况考评。</td><td>综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。</td></tr></table> | 考核方式及权重 | 过程性考核60% | | | | 结果性考核（40%） | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况考评。 | 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。 |
| 考核方式及权重 | 过程性考核60% | | | | 结果性考核（40%） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤率 | | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况考评。 | 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

附录 2

公共选修课程

1. 大学生生态文明教育

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|----|------|----|------|---|
| 课程编码 | 01081888 | | | 学分 | 1 | | |
| 开设学期 | 1-4 任选 | 总学时 | 16 | 理论学时 | 10 | 实践学时 | 6 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 强化大学生的生态文明意识; 2. 培养大学生的生态文明行为; 3. 提升大学生的生态文明建设能力; 4. 聚焦国家乡村振兴战略和产业发展急需, 结合自身专业找到服务于生态文明建设的方法和渠道, 练就“专业+乡村产业”多样态技能, 培养具有自然生态素养、家国责任担当、乡村创业愿景, 精准服务和美乡村建设的“新林人”。 | | | | | | |
| 课程目标 | 引导学生掌握习近平生态文明思想及生态文明的内涵、建设原则等核心知识, 明晰生态文明建设的关键问题; 能辨识人类活动对环境的影响, 在生活中践行节约习惯, 通过实践改善环境、宣传绿色理念; 树立人与自然生命共同体意识, 培育生态伦理与法治观念, 养成生态文明素养, 以“知行合一”助力生态文明建设。 | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 项目一 洛阳周边生态文明乡村、美丽乡村实践活动 项目二 洛阳周边乡村振兴基地实践活动 项目三 洛阳周边生态农业基地、生态林果业基地实践活动 项目四 孟津湿地生态建设调查 各专业根据情况安排 1 天, 完成 1-2 个项目调研实践。 | | | | | | |
| 考核方式 | 本课程为考查课; 考核方式为线上学习、专项实践活动考核相结合; 线上学习占 40%, 专项实践活动表现及调查报告质量 60%; 本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合, 突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性, 注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核, 强化过程考核。 | | | | | | |

2. 公共艺术

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 10030001 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 1-4 任选 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 一、艺术鉴赏能力 1. 作品分析能力: 能够不同类型的艺术作品进行深入分析, 理解其艺术风格、表现手法和创作意图。 2. 审美评价能力: 具备对艺术作品的审美判断力, 能够从专业角度评价作品的艺术价值。 二、艺术史知识应用能力 1. 历史脉络掌握: 了解中外艺术发展的历史脉络, 能够将历史知识应用于作品分析中。 2. 风格流派识别: 能够识别不同历史时期和地区的艺术风格和流派, 并 | | | | | | |

| | |
|---------|--|
| | <p>理解其特点。</p> <p>三、创意启发与创新能力</p> <p>1. 创意思维激发：通过艺术鉴赏，激发创意思维，为个人创作或设计提供灵感来源。</p> <p>2. 创新实践能力：能够将鉴赏过程中获得的启发应用于个人创作或设计实践中，进行创新尝试。</p> <p>四、跨学科融合能力</p> <p>1. 跨领域知识应用：能够将艺术鉴赏知识与其他学科如文学、电影、音乐等相结合，丰富个人创作或设计的内涵。</p> <p>2. 跨文化沟通能力：理解不同文化背景下的艺术作品，促进跨文化创作或设计的交流与融合。</p> <p>五、技术理解与应用能力</p> <p>1. 制作技术认知：了解艺术创作的相关技术，如绘画、雕塑、摄影等，能够从技术角度鉴赏艺术作品。</p> <p>2. 技术实践能力：能够将鉴赏中学习到的技术知识应用于个人创作或设计，提高作品质量。</p> <p>六、职业素养与团队协作能力</p> <p>1. 职业责任感：具备良好的职业道德，对艺术持有尊重和责任感。</p> <p>2. 团队协作能力：在鉴赏和创作过程中，能够与他人有效沟通，进行团队协作。</p> |
| 课程目标 | <p>本课程旨在通过多元化教学模块，提升学生的艺术鉴赏能力、创新思维及综合艺术素养。学生将掌握音乐、美术、舞蹈、戏剧、电影艺术的基础知识与鉴赏技巧，通过实践项目锻炼创作能力与团队协作能力。课程强调理论与实践相结合，鼓励学生发挥个性，勇于表达，最终培养出具有深厚艺术底蕴和创新精神的复合型人才。</p> |
| 项目/模块安排 | <p>模块一 音乐艺术鉴赏（音乐史迹追踪、名曲赏析会、音乐创作工坊）</p> <p>模块二 美术艺术彩绘视界（名画复刻挑战、风格探索展、美术馆实地探访）</p> <p>模块三 舞蹈艺术舞动灵魂（舞蹈流派工作坊、情感舞蹈创作）</p> <p>模块四 戏剧艺术舞台人生（剧本研读会、戏剧创作工坊、）</p> <p>模块五 电影艺术光影梦想（电影大师课、经典电影解析、微电影创作）</p> <p>模块六 艺术鉴赏报告/创意作品展览</p> |

考核方式

1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。

2. 评价方式：重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的审美能力。

3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。

| | | | | | |
|---------|----------------|-----------------------------|---------------------|----------------|------------------------------|
| 考核方式及权重 | 过程性考核 (60%) | | | | 结果性考核 (40%) |
| | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 | 综合测试 |
| | 10% | 20% | 20% | 10% | 40% |
| 考核实施 | 根据学生出勤情况进行考评。 | 包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 | 个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 | 各项作业的完成情况进行考评。 | 综合测试学生的分析能力、报告的质量、分析深度、鉴赏能力。 |

3. 音乐鉴赏

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 10030005 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 1-4 任选 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 审美能力 提升音乐审美能力，能够从艺术的角度去感知和欣赏自然美、生态美，能够在林业技术专业工作中融入美学元素； 2. 生态文明理念 注重生态保护和可持续发展，能够积极践行生态文明理念。 3. 跨学科运用能力 拓宽知识面，能够运用多学科的知识视角综合分析和解决问题； 4. 综合素质 形成创新思维、团队协作能力、沟通能力和自我学习能力等综合素质。 | | | | | | |
| 课程目标 | 引导学生掌握黄河流域民族民间音乐的历史、风格等文化知识、基础音乐理论，及音乐与林业、生态等领域的跨学科联系；提升音乐鉴赏能力、简单乐曲创作表演能力，学会将民族音乐融入专业相关项目；同时增强文化认同感、树立生态文明价值观，培育诚实守信的职业道德，助力综合素质提升。 | | | | | | |
| 课程主要内容 | 课程以黄河流域生态环境高质量保护角度出发，把中华优秀传统文化教育作为学校美育培根铸魂的基础，引导学生结合专业知识，从艺术视角参与艺术活动，使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等课程核心素养方面，提升学生人文素养和职业素质，帮助学生更好地成长和发展。 | | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 项目/模块 安排 | 模块 1:黄河之水天上来——青海民歌鉴赏 模块 2:黄河九曲第一湾——四川山歌鉴赏 模块 3:百里黄河风情线——甘肃群众歌曲鉴赏 模块 4:塞北江南旧有名——宁夏花儿鉴赏 模块 5:三面黄河一面城——内蒙古祝酒歌鉴赏 模块 6:黄河西来决昆仑——陕西船夫号子鉴赏 模块 7:千里黄河一壶收——山西民歌鉴赏 模块 8:黄河落天走东海——山东小调鉴赏 模块 9:一碗河水半碗沙——河南民俗歌曲鉴赏 | | | | |
| 考核方式 | 1. 课程考核方式: 采取过程性考核与结果性考核相结合, 采用多元化评价体系, 以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主; 以企业指导教师评价为辅。 2. 评价方式: 重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的审美能力。 3. 成绩构成: 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。 | | | | |
| | 考核 方式 及权 重重 | 过程性考核 (60%) | | | 结果性考核 (40%) |
| | | 出勤率 | 课堂互动 | 课堂实践 | 作业 |
| | | 10% | 20% | 20% | 10% |
| | 考核 实施 | 根据学 生出勤 情况进 行考 评。 | 包括课堂 提问、抢答、 主题讨论、 问卷等课堂 互动参与情 况。 | 个人+小 组等实践 性学习任 务的完成 情况。 | 各项作 业的完 成情况 进行考 评。 |
| | | | | | 综合测试学 生的分析能力、 报告的质量、 分析深度、鉴 赏能力。 |

专业基础课程

1. 汽车机械基础

| | | | | | | | |
|---------|--|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----|
| 课程编码 | 05030001 | | | | 学分 | 4 | |
| 开设学期 | 1 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 32 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 能识读常见的汽车零件图。 2. 能根据汽车部件所使用的材料对其性能进行分析。 3. 会正确选用汽车运行材料。 4. 能对铰链四杆机构进行正确分析,能认识常见的液压系统元件;会对常用机构进行分析。 5. 具有运用标准、规范、手册图册查阅有关技术资料的能力。 6. 能够分析常见的液压回路。 | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习,使学生掌握机械基础知识;理解机械传动与液压传动原理;了解汽车液压制动系统、液压助力转向系统等典型液压传动系统的工作过程;能绘制简单机件的三视图,能识读和绘制与汽车相关的工程图样;能够正确使用常用测量工具和仪表,如外径千分尺、游标卡尺等,进行尺寸误差的检测;能够分析机械传动、液压与气动系统的工作过程,理解其在实际应用中的功能和作用。 | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 汽车机械制图基本知识 模块二 汽车常用工程材料的分析 模块三 汽车运行材料的分析 模块四 汽车机构分析 模块五 汽车常用传动机构的分析 模块六 液压传动在汽车上的运用 | | | | | | |
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | |
| 考评实施 | | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | |

2. 汽车电工电子技术

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------|----|---------|-----------|--|--|--|-----------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 课程编码 | 05030002 | | | | 学分 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 开设学期 | 1 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 具备电路、电阻、电容、电感、电压、电流等电工电子基本理论，以及汽车电工电子相关的基础知识。 2. 具有汽车电路图的阅读和绘制能力，了解汽车电路的基本组成和特点。 3. 能够识别并检测汽车常用电子元器件，包括二极管、三极管、继电器、传感器等。 4. 初步具备汽车电路故障诊断与维修的能力，能够使用相关工具和设备进行电路检测、故障分析与排除。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习，使学生掌握电路符号和简单的电路图的识别方法；理解汽车直流电路、正弦交流电路、汽车磁路及电磁器件、模拟电路基础、数字电路基础、整流电路和稳压电路的基本原理及应用；能够正确使用汽车电路分析中常用的工具、设备、仪器和仪表；掌握简单交、直流电路的搭接和电路基本物理量的测量方法；初步具备电路的故障诊断和排除能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 汽车直流电路的分析与测量 模块二 汽车交流电路的分析与测量 模块三 汽车常用电磁器件的原理分析与检测 模块四 汽车执行器与控制电路的分析 模块五 数字电路及其在汽车上的应用 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | <table><tr><td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr><tr><td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr><tr><td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr></table> | | | | | | | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 |
| 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. 汽车构造

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------|----|---------|-----------|--|--|--|-----------|--|------|------|------|------|----------|--|-----|-----|-----|-----|-----|--|------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|--|
| 课程编码 | 05030026 | | | | 学分 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 开设学期 | 1 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 能正确认知汽车各系统构造，掌握发动机、底盘、车身的结构原理。 2. 能分析汽车各总成的工作过程及动力传递路线。 3. 能正确拆装发动机、底盘关键部件，并判断零件磨损程度。 4. 具备新能源汽车总体构造、作用、原理认知的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习，使学生掌握汽车各系统的基本构造、工作原理及零部件功能；掌握汽车总成拆装工艺与检测方法；能够结合实际生产分析构造细节，具备对汽车机械故障的初步诊断能力，为后续专业课程奠定理论与实践基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 发动机总体构造、作用、原理认知、拆装与调整 模块二 底盘系统主要部件构造、作用、原理认知、拆装与调整 模块三 车身主要部件构造、作用、原理认知 模块四 电气设备主要部件构造、作用、原理认知 模块五 新能源汽车总体构造、作用、原理认知 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | <table><tr><td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td colspan="2">结果性考评 40%</td></tr><tr><td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td colspan="2">综合实操 40%</td></tr><tr><td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td colspan="2">40%</td></tr><tr><td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td colspan="2">由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr></table> | | | | | | | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | |
| 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. 汽车网络技术基础 (含竞赛模块)

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 05010009 | | | 学分 | 4 | | |
| 开设学期 | 2 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 32 |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 掌握汽车总线、汽车网络技术的基本知识。 2. 掌握 CAN 总线、LIN 总线、MOST 总线系统的工作原理及故障分析方法; | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----------|-----------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| | <div>3. 熟悉汽车总线电路的读图方法。</div> <div>4. 能够对车载网络系统故障进行检测、诊断、分析、修复和排除。</div> <div>5. 正确使用汽车车载网络系统各种检测、维修设备和工具，并能进行日常养护，以保障系统性能良好。</div> <div>6. 具备较强的沟通能力和客户服务意识，能够与客户有效沟通并解决问题。</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习，使学生掌握 CAN 总线、LIN 总线、MOST 总线系统的结构和工作原理，以及其检测方法；能够对车载网络系统故障进行检测、诊断、分析、修复和排除；具备对车载网络系统常见故障的检测、诊断、分析、修复和排除能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | <div>模块一 车载网络系统基础知识</div> <div>模块二 CAN 总线系统结构、原理、检修</div> <div>模块三 LIN 总线系统结构、原理、检修</div> <div>模块四 MOST 总线系统结构、原理、检修</div> <div>模块五 以太网 FlexRay 总线系统结构、原理、检修</div> <div>模块六 汽车检测与维修竞赛模块</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | <table><tr><td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr><tr><td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr><tr><td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr></table> | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 |
| 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤考评 | | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 汽车电气设备检修

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 05010012 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 3 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 掌握汽车电气设备的结构和基本工作原理。 2. 熟练使用汽车电气设备常用及专用维修工具和设备。 3. 具备汽车电气设备电路及性能检测方法与故障诊断的基本能力。 4. 能读懂汽车电路图，并能用电路图分析汽车电路的基本工作情况。 5. 熟练掌握汽车电气设备的拆装、更换和检修技能。 | | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|
| 课程目标 | 通过本课程学习，使学生掌握汽车电气与电子设备的结构、原理、使用与维护技术；掌握汽车电路识图、电路分析方法与汽车各主要电气系统常见故障的诊断分析方法等。 | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 汽车电气基础知识与识图 模块二 电源系统构造、原理、检修 模块三 启动系统构造、原理、检修 模块四 全车灯光系统构造、原理、检修 模块五 仪表和报警系统构造、原理、检修 模块六 辅助电气系统构造、原理、检修 | | | | |
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | 结果性考评 40% |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% |
| | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 |

6. 汽车营销技术

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 05010012 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 4 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 课程类型 | （理论+实践）课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 具备良好的销售技巧与沟通能力。 2. 具备一定的汽车产品知识和汽车市场洞察能力。 3. 能够识别潜在客户，进行有效的销售跟进和推动，具备制定销售计划和目标的能力。 4. 具备良好的服务意识，能够为客户提供优质的售前咨询、产品演示、试驾体验及售后服务能力。 5. 具备汽车网络营销策划和直播说车能力。 6. 具备一定的汽车电商服务能力。 | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习，使学生了解汽车销售顾问需具备的基本知识和基本礼仪；能够对汽车营销市场进行分析，会撰写市场调研报告；能够有效的接待客户，分析客户需求，有效处理客户异议，具备良好的沟通能力；掌握汽车销售及销售过程管理的流程，胜任汽车销售顾问岗位工作；掌握汽车网络营销策划；能够直播说车，完成网络营销岗位工作。 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--------------------------------------|------------------------------|
| 项目/模块 安排 | 模块一 汽车销售基础知识的学习 模块二 销售技巧与沟通能力训练 模块三 汽车营销市场分析 模块四 汽车销售流程 模块五 汽车营销延伸服务 模块六 网络营销策划、直播说车 | | | | | |
| 考核方式 | 考评 方式 及权 重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% |
| | | 出勤考 评 | 课堂提 问 | 模块实 操 | 作业考 评 | 综合实操 40% |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% |
| | 考评 实施 | 由任课 教师根 据学生 课堂出 勤情况 进行考 评。 | 由任课 教师根 据学生 课堂的 表现进 行考评。 | 由任课 教师根 据学生 模块实 操进行 考评。 | 由任课教 师根据学 生作业完 成情况进 行考评。 | 由任课教师根据 学生操作完成情 况进行考评。 |

附录 4

专业核心课程

1. 新能源汽车技术

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 05010010 | | | 学分 | 4 | | |
| 开设学期 | 2 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | 44 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 具备混动和纯电动汽车电池、电机、电控及充电系统的结构与工作原理知识。 2. 能够对新能源汽车整车和部件进行拆装与调试。 3. 能够对新能源汽车电池、电机、电控及充电系统进行性能检测与故障检修。 | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习,使学生掌握混动和纯电动汽车电池、电机、电控及充电系统的结构与工作原理知识;掌握新能源汽车安全操作规范,能够对新能源汽车整车和部件进行拆装与调试;能够对新能源汽车电池、电机、电控及充电系统进行性能检测与故障检修。 | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 新能源汽车认知 模块二 动力蓄电池及管理技术的结构、工作原理、检修 模块三 驱动电机及控制技术的结构、工作原理、检修 模块四 电控系统的结构、工作原理、检修 模块五 充电系统的结构、工作原理、检修 | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% |
| | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 |

2. 汽车装配与调试技术

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 05010001 | | | 学分 | 4 | | |
| 开设学期 | 3 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | 44 |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 能够对汽车装配生产线工装设备进行正确操作。 2. 能够依据装配工艺文件,使用装配工具与设备,完成汽车整车与总成装配与调试。 3. 能够依据整车下线检测标准及流程,使用四轮定位仪、灯光检测仪、转鼓试验台等检测设备,完成汽车下线检测。 | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习,使学生掌握汽车总装生产线组成、生产组织方式及汽车智能制造技术;掌握汽车整车和总成装配工艺流程,能够识读和编制工艺文件;掌握整车下线检测标准及流程,能够对下线汽车进行静态功能、灯光、四轮定位、制动、侧滑、排放、淋雨密封性等检查和检测;掌握新能源汽车装配、调试与检测新要求,了解电位检测、整车安规检测、整车交直流充电检测、整车故障检测等方法。 | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 汽车装配与调试总体认知 模块二 车门分装 模块三 仪表分装 模块四 汽车内饰装配 模块五 动力总成及底盘装配 模块六 汽车尾线装配 模块七 汽车检测与调试 | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% |
| | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 |

3. 汽车生产现场管理

| | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----|
| 课程编码 | 05010002 | | | 学分 | 4 | | |
| 开设学期 | 3 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | 44 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 能够依据汽车企业生产现场管理方式,使用生产管理工具和智能化信息管理系统,完成对汽车生产现场班组、设备、质量、安全生产等的组织管理。 2. 能够对汽车生产现场的危险源进行辨识。 | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习,使学生掌握企业生产现场管理基本理念与精益生产现场管理体系知识;掌握生产现场管理要素知识和管理方式,能够对生产现场班组、设备、质量、安全生产进行组织管理。 | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 汽车生产现场管理概述 模块二 现场安全管理 模块三 现场质量管理 模块四 现场生产管理 模块五 现场成本管理 模块六 现场人员管理 | | | | | | |
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | |
| | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | |

3. 汽车质量检验技术

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------|----|---------|-----------|--|--|--|-----------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 课程编码 | 05010003 | | | | 学分 | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 开设学期 | 4 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 能够理解并运用汽车企业质量管理体系、管理要素及相关管理方法，具备参与企业质量管理体系运行与优化的基础能力。 2. 掌握奥迪特质量评审方法的核心逻辑与实施流程，能够协助开展汽车产品的奥迪特质量评审工作。 3. 熟悉零部件质量不合格的识别标准与全流程管理规范，具备对不合格零部件进行记录、分析及跟踪处理的能力。 4. 了解车身精度管理要求及常用监测装置的使用规范，能够辅助完成车身精度检测与装置日常管理工作。 5. 掌握汽车整车及零部件质量检验的标准、流程与操作方法，具备独立开展相关检验工作的能力。 6. 理解车辆召回管理的法规要求与实施流程，能够协助完成召回计划制定、执行及后续跟踪等工作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习，使学生掌握汽车企业质量管理体系、管理要素、管理方法和管理工具知识；掌握奥迪特质量评审方法，能够进行整车质量评审；掌握开发、量产阶段的零部件质量不合格的管理流程；掌握车身精度管理与监测装置管理；掌握车辆召回管理方法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 汽车企业质量管理体系、管理要素、管理方法的认知 模块二 奥迪特质量评审方法的认知 模块三 零部件质量不合格的管理流程 模块四 车身精度管理与监测装置管理 模块五 汽车整车及零部件的质量检验 模块六 车辆召回管理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | <table><tr><td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr><tr><td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr><tr><td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr></table> | | | | | | | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 |
| 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. 汽车试验技术

| | | | | | | | |
|------|----------|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 05010004 | | | 学分 | 4 | | |
| 开设学期 | 4 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | 44 |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | |

| 职业能力要求 | <p>1. 掌握汽车试验数据采集的规范方法与处理技术,能够准确记录试验数据、运用专业工具进行分析,并形成规范的试验报告。</p> <p>2. 具备开展整车基础性能试验的能力,包括刚度强度、耐久性、动力性、制动性等试验的操作执行、数据记录与结果初步评估,符合行业试验标准要求。</p> <p>3. 能够完成整车专项性能试验(如碰撞安全、NVH、风洞、排放等),熟悉各类专项试验的设备操作、流程规范及结果解读,满足专项性能评价需求。</p> <p>4. 掌握悬架系统性能试验及电动汽车驱动电机性能试验的专业方法与技术标准,能独立开展相关试验并对其性能进行针对性分析。</p> <p>5. 具备综合运用汽车试验技术的能力,能够协助制定试验方案,识别试验过程中的异常问题,并结合试验数据提出初步的改进建议</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|---------|-----------|--|--|--|-----------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 课程目标 | <p>通过本课程学习,使学生掌握汽车试验分类,国家与行业汽车试验标准;掌握汽车试验设备安全操作与使用方法,能够搭建试验台架,对汽车整车和总成进行试验;掌握汽车试验数据采集、分析与处理方法,能够对采集数据进行分析与简单处理。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | <p>模块一 试验数据采集与处理</p> <p>模块二 整车刚度强度试验</p> <p>模块三 整车耐久性试验</p> <p>模块四 整车碰撞安全性能试验</p> <p>模块五 NVH 性能试验</p> <p>模块六 整车风洞试验</p> <p>模块七 整车排放试验</p> <p>模块八 汽车动力性试验</p> <p>模块九 悬架系统性能试验</p> <p>模块十 整车制动性试验</p> <p>模块十一 电动汽车驱动电机性能试验</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | <table border="1"> <tr> <th rowspan="3">考评方式及权重</th><th colspan="4">过程性考评 60%</th><th>结果性考评 40%</th></tr> <tr> <th>出勤考评</th><th>课堂提问</th><th>模块实操</th><th>作业考评</th><th>综合实操 40%</th></tr> <tr> <td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr> </table> | | | | | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 |
| 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 汽车故障诊断技术（含课证融通模块）

| | | | | | | | |
|------|----------|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 05010011 | | | 学分 | 4 | | |
| 开设学期 | 3 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | 44 |
| 课程类型 | （理论+实践）课 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----------|-----------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|--|--|--|--|
| 职业能力要求 | 1. 能够熟练使用汽车故障诊断设备。 2. 能够准确分析汽车各系统的故障现象，并找出故障原因。 3. 能够根据故障诊断结果，制定并实施维修方案，排除故障。 4. 能够与客户有效沟通，解释故障现象、维修方案及费用等。 5. 能够撰写汽车检测与维修技术报告。 6. 具备较强的沟通能力和客户服务意识，能够与客户有效沟通并解决问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习，使学生掌握汽车故障常见产生的原因，规律；掌握汽车故障诊断的参数和标准；掌握汽车常见故障的检测、诊断及维修方法。 能够熟练使用汽车故障诊断设备，进行故障检测和诊断；能够根据故障现象，准确分析故障原因，并制定维修方案；能够独立或协作完成汽车故障的排除工作。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 汽车故障诊断认知 模块二 汽车发动机故障诊断与维修 模块三 汽车底盘故障诊断与维修 模块四 汽车电气故障诊断与维修 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | <table border="1"> <tr> <td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr> <tr> <td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr> <tr> <td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr> </table> | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | | | | |
| 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤考评 | | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6. 汽车保养与维护

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 05030011 | | | 学分 | 4 | | |
| 开设学期 | 2 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | 44 |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 具备汽车各系统的结构、工作原理及维护保养方法能力。 2. 熟悉汽车保养的流程和规范，能够进行日常保养和定期保养作业。 3. 具备熟练使用各种汽车保养工具和设备的能力。 4. 具备诊断汽车常见故障的能力，并能提出解决方案。 5. 能够与客户有效沟通，理解客户需求并提供专业的保养建议。 | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习，使学生掌握汽车维护与保养的基本知识，能按照现代汽车维修企业的管理理念和规范，准确、熟练地完成汽车维护与保养各项工作任务的能力，并保持车辆正常行驶性能的能力，能胜任汽车维修企业的机修工、快速保养等一线工作岗位。 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 项目/模块安排 | 模块一 汽车发动机的维护 模块二 汽车底盘的维护 模块三 车身及附属设备的维护 模块四 汽车电气与空调的维护 模块五 汽车整车维护作业 | | | | | |
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% |
| | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 |

附录 5

专业拓展选修课程

1. 智能网联汽车技术

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 05040012 | | | 学分 | 4 | | |
| 开设学期 | 3 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | 44 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 能够依据国家标准及技术规定, 完成智能网联汽车的基本维保工作。 2. 能够依据关键零部件的安装规范及技术要求, 完成智能网联汽车的安装、检测与调试。 3. 能够解决智能网联汽车在使用过程中出现的常见故障, 并具备分析问题、解决问题的能力。 4. 能够查阅维修资料, 自主获得知识, 不断提升自身的专业技能。 | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习, 使学生了解智能网联汽车的基本概念、技术架构、关键技术及发展趋势; 掌握智能网联汽车构造、核心技术和应用技能; 能够依据关键零部件的安装规范及技术要求, 完成智能网联汽车的安装、检测与调试。 | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 视觉传感器的类型、原理和应用 模块二 雷达在智能网联汽车中的应用 模块三 高精度定位与导航系统 模块四 智能网联汽车路径规划与决策控制 模块五 汽车总线及车载网络技术 模块六 智能网联汽车通信技术 模块七 驾驶辅助系统(ADAS)与智能网联汽车的应用 | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% |
| | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 |

2. 汽车车身制造技术

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----|--|
| 课程编码 | 0501000 | | | | 学分 | | 4 | |
| 开设学期 | 2 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | 44 | |
| 课程类型 | （理论+实践）课 | | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 能够正确规范地操作汽车车身冲压设备，熟练进行车身点焊、弧焊等焊接工艺操作；具备一定的车身装配调试能力。 2. 能够对汽车车身冲压工艺质量、焊装工艺质量、涂装工艺质量以及汽车装配质量进行检测。 | | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习，使学生熟悉不同生产类型的工艺特点；掌握机械加工工艺规程的内容、编制方法和步骤；了解先进加工工艺技术的种类和特点；熟悉汽车车身覆盖件的冲压、装焊、涂装等工艺过程；能够分析汽车主要机件的加工工艺特点和结构工艺性，选用汽车零件机械加工的设备和工装，具备分析和解决汽车车身制造过程中简单质量问题的能力。 | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 车身结构与材料的认知 模块二 车身冲压工艺 模块三 车身焊装工艺 模块四 车身涂装工艺 | | | | | | | |
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | | |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | | |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | | |
| | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | | |

3. 汽车轻量化技术

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----|--|
| 课程编码 | 05010006 | | | | 学分 | | 2 | |
| 开设学期 | 3 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 12 | 实践学时 | 20 | |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 能够识别和选用合适的轻量化材料，如高强度钢、铝合金、镁合金和复合材料等。了解不同材料的性能特点、加工工艺及成本，根据汽车零部件的性能要求合理选材。 2. 具备汽车车身及零部件的轻量化结构设计方法的能力。 | | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习，让学生了解汽车轻量化的意义、技术路线和发展趋势；掌握轻量化材料的基础知识、轻量化结构设计理论和方法，熟悉相关制造工艺和连接技术。 | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 工程材料基本特性认识 模块二 汽车常用材料认识 模块三 汽车节能减排与轻量化介绍 模块四 汽车轻量化技术路径 | | | | | | | |
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | | |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | | |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | | |
| | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | | |

4. 汽车智能共享出行概论

| | | | | | | | |
|--------|---|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 05040013 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 4 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 12 | 实践学时 | 20 |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 能够收集、整理和分析汽车智能共享出行市场的相关数据,了解市场需求、竞争态势和发展趋势,为企业的市场决策提供依据。 2. 熟悉汽车智能共享出行企业的运营管理流程,能够运用相关知识和技能进行有效的运营管理。 3. 具备初步的汽车智能共享出行项目策划和实施能力。 | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习,使学生了解汽车智能共享出行的发展历程、现状及未来趋势;掌握汽车智能共享出行的商业模式、运营管理模式和技术支撑体系;熟悉相关政策法规和行业标准;培养学生分析和解决汽车智能共享 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|--|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| | 出行实际问题的能力，包括市场分析、运营管理、技术应用等方面；提升学生的团队协作能力、沟通能力和创新能力。 | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 汽车共享服务的需求预测 模块二 汽车共享服务流程设计 模块三 汽车共享服务供求管理 模块四 汽车共享服务接触与顾客满意管理 模块五 汽车共享服务信息管理 模块六 汽车共享服务创新 | | | | | |
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% |
| | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 |

5. 二手车鉴定与评估

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|------|----|------|----|
| 课程编码 | 05010007 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 4 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 12 | 实践学时 | 20 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 能完成汽车技术状况鉴定工作。 2. 能对二手车进行价值评估。 3. 能完成二手车销售、收购、拍卖、置换等工作。 | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习,使学生掌握二手车鉴定评估与交易的法律法规及基础知识;能依据二手车鉴定评估与交易的工作流程,结合汽车技术状况鉴定要点,完成二手车鉴定、评估、交易等工作。 | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 二手车市场分析 模块二 二手车静态鉴定 模块三 二手车动态鉴定 模块四 二手车技术状况鉴定报告的撰写 模块五 二手车价格评估、二手车的交易流程 | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% |
| | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 |

6. 纯电动汽车构造与维修

| | | | | | | | |
|---------|--|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----|
| 课程编码 | 0503001 | | | 学分 | 4 | | |
| 开设学期 | 4 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | 44 |
| 课程类型 | (理论+实践) 课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 掌握纯电动汽车基本构造、组成部件及关键核心技术。 2. 具备纯电动汽车的保养、拆装与故障诊断所需的知识和技能。 | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习,使学生掌握纯电动汽车基本构造、组成部件及关键核心技术;掌握动力电池系统、电机驱动系统、充电系统、高压系统、辅助系统等的工作原理;掌握纯电动汽车的保养、拆装与故障诊断所需的知识和技能。 | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 动力电池的结构、原理、检测 模块二 驱动电机及控制系统结构、原理、检测 模块三 整车控制系统结构、原理、检测 模块四 充电系统结构、原理、检测 模块五 辅助系统结构、原理、检测 | | | | | | |
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | |
| | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | |

7. 无人机导论与飞行法规

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------|----|---------|-----------|--|--|--|-----------|------|------|------|------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 课程编码 | 05030016 | | | | 学分 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 开设学期 | 3 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 职业能力要求 | 1. 知道无人机的组成结构 2. 知道无人机的分类和用途 3. 会进行实名登记 4. 飞行无人机相关人员岗位的要求 5. 会空域的申请 6. 会对无人机的动态数据进行监控 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 通过本课程学习，培养学生了解航空器材的历史及发展，准确理解无人机的概念；了解无人机的用途、分类、优势及发展方向，无人机飞行平台；掌握无人机的任务载荷系统，无人机的地面站及其支持设备；初步掌握无人机的设计流程、固定翼无人机的设计过程、多轴无人机的设计过程。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 项目/模块安排 | 模块一 无人机认知 模块二 实名登记 模块三 无人机驾驶员管理 模块四 空中交通管制 模块五 轻小型民用无人机飞行动态数据管理 模块六 无人机农林应用技术 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考核方式 | <table><tr><td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr><tr><td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr><tr><td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr></table> | | | | | | | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 |
| 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 考评实施 | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. 农用柴油发动机电控系统检修

| | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----|
| 课程编码 | 05030022 | | | 学分 | 2 | | |
| 开设学期 | 4 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | 16 |
| 课程类型 | (理论+实践)课 | | | | | | |
| 职业能力要求 | <p>1. 能利用专用诊断设备对柴油机电控系统进行诊断, 正确分析故障码、数据流及波形, 界定故障区域, 确定故障部位。</p> <p>2. 能正确选择和使用工具、设备, 对故障零部件进行修复或更换, 完成线路修复等工作。</p> <p>3. 能够准确查阅维修手册、技术通报等资料, 依据相关技术标准和规范, 制定合理的维修方案。</p> | | | | | | |
| 课程目标 | <p>通过本课程学习, 使学生掌握柴油机电控系统的结构、工作原理, 具备对电控燃油喷射系统、电控辅助系统等常见故障的诊断、分析及排除能力, 能正确使用检测诊断设备和工具。</p> | | | | | | |
| 项目/模块安排 | <p>模块一 柴油发动机电控系统基础</p> <p>模块二 柴油发动机 ECU 内部电路</p> <p>模块三 专用诊断设备的使用</p> <p>模块四 共轨式柴油喷射系统信号输入</p> <p>模块五 共轨式柴油喷射系统输出控制与驱动</p> | | | | | | |
| 考核方式 | 考评方式及权重 | 过程性考评 60% | | | | 结果性考评 40% | |
| | | 出勤考评 | 课堂提问 | 模块实操 | 作业考评 | 综合实操 40% | |
| | | 10% | 10% | 30% | 10% | 40% | |
| 考评实施 | | 由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。 | 由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。 | 由任课教师根据学生模块实操进行考评。 | 由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。 | 由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。 | |

附表 11 2025 级汽车制造与试验技术专业人才培养方案审批表


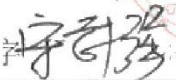
| | |
|-------|-----------|
| 专业名称 | 汽车制造与试验技术 |
| 专业代码 | 460701 |
| 专业负责人 | 杨毅男 |

人才培养方案制定简要说明:



本专业围绕学校“2+X”的教学改革目标要求,在对汽车制造业调研的基础上,充分了解行业对技能人才素质与能力要求,结合学校办学特色和国家高等职业教育专科汽车制造与试验技术专业教学标准,由汽车制造与试验技术专业建设委员会全体成员对本专业人才培养方案进行修订。

新修订的人培方案紧密围绕立德树人根本,强化职业素养,对接“新林人”培养需求,致力于培养学生具备“能说”、“会写”两个核心的职业人文素养,同时具有岗位的核心技能;对接“1+X”职业技能等级证书、汽车维修工等职业资格证书,体现了“课证融通”。本方案适应本省、本地区汽车产业发展需求,培养的人才能够更好的服务地方经济发展,具有一定的适应性和可操作性。



学院(部)审核意见:


 学院院长签  2025 年 8 月 22 日

教务处审核意见:


 教务处处长签  2025 年 8 月 31 日

学校审核意见:


 主管校长签字  2025 年 8 月 31 日