



河南林业职业学院

HENAN FORESTRY VOCATIONAL COLLEGE

花卉生产与花艺 专业人才培养方案

所在学院 : 园林园艺学院

专业名称 : 花卉生产与花艺

编写负责人: 唐敏

编写成员 : 方方、孟早霞、王梦楠、
陶宇

合作企业 : 洛阳市神州牡丹园艺有限公司

河南邵林牡丹园艺有限公司

洛阳宁邦生物科技有限公司

审核人员 : 李世勇

编写日期 : 2025. 08

教务处

编制说明

2025年花卉生产与花艺专业按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》(教职成司函〔2019〕61号)、《教育部关于印发〈职业教育专业目录(2021)〉的通知》(教职成〔2021〕2号)、《职业教育专业教学标准(2025年)》等文件要求,与洛阳市神州牡丹园艺有限公司、河南邵林牡丹园艺有限公司、洛阳宁邦生物科技有限公司等合作企业专家共同对我院2025级花卉生产与花艺专业人才培养方案进行了修订完善。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置与要求及学时安排	4
七、教学进程总体安排	9
八、实施保障	12
九、毕业要求	27
十、附录	28

花卉生产与花艺专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：花卉生产与花艺

专业代码：410204

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向

花卉生产与花艺专业专业职业面向如表 1 所示。

表 1 花卉生产与花艺专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（41）
所属专业类（代码）	林业类（4102）
对应行业（代码）	花卉种植（0143）
主要职业类别（代码）	种苗繁育员（5-01-01-02）、园林绿化工 L（4-09-10-01）、插花花艺师（4-09-10-05）、花艺环境设计师（4-08-08-01）
主要岗位（群）或技术领域	从事园林绿化施工、养护，园林植物的繁殖、栽培和出圃，树木修剪，园林有害生物防治等工作的人员。 使用工具和设备，进行园艺作物产品初加工的人员。 从事鲜花、干花和人造花等花材及配材加工整理、艺术构思、色彩与构图设计，制成插花艺术品等工作的人员。 从事室内、外特定空间花卉布置的咨询、设计、施工和养护等工作的人员。
职业类证书	插花员、绿化工、插花花艺师、花艺环境设计师

花卉生产与花艺专业学生应取得职业资格证书或职业技能等级证书如表 2 所示。

表 2 花卉生产与花艺专业职业资格技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	对应专业课程	颁发单位	备注
1	高等学校英语应用能力考试证书	三级	大学英语	高等学校英语应用能力考试委员会	选考

2	全国计算机等级考试证书	一级	花卉与花艺作品摄影与视频制作	国家人力资源和社会保障部	选考
3	普通话水平测试等级证书	乙等	中华优秀传统文化应用文写作	河南省语言工作委员会	选考
4	花卉工	三级	花卉生产技术 园艺作物病虫草害绿色防治	河南林业职业学院职业技能等级认定中心	必考
5	插花员	三级	插花与花艺 花艺虚拟仿真	河南林业职业学院职业技能等级认定中心	必考
6	插花花艺师	三级	美术基础、中国传统插花文化、花艺设计基础、中国传统插花技艺	中华人民共和国人力资源与社会保障部	选考
7	花艺环境设计师	三级	花卉识别、花艺设计与应用	中华人民共和国人力资源与社会保障部	选考
8	园林绿化养护师	三级	花卉生产技术 观赏树木栽培	河南林业职业学院职业技能等级认定中心	选考
9	室内绿化装饰师	三级	花卉生产技术 观赏树木栽培	河南林业职业学院职业技能等级认定中心	选考

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，适应社会岗位不断发展的需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向花卉生产与花艺专业花卉园艺工、插花花艺师等职业群，能够从事花卉育种育苗、牡丹等花卉的栽培管理、收获贮藏、采后处理、插花作品制作等工作的高技能人才。

（二）培养规格

根据对花卉生产与花艺专业典型职业面向、职业能力的调研分析，本专业应具有以下职业素质、专业知识和技能：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主

义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）爱岗敬业、吃苦耐劳、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、公共卫生意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和几项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成艺术特长或爱好；

（7）能够在园艺专业的实践中，就较为复杂问题与业界同行、前辈及社会公众进行有效沟通和交流，具有较强的花卉生产养护、花艺作品制作和花卉产品营销实践能力；

（8）具有较强的集体意识和团队合作精神。能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识和创新创业能力。

2. 知识

（1）掌握科学文化基础知识和中华民族优秀的传统文化知识；

（2）掌握计算机应用、英语的基础知识；

（3）熟悉本专业所需的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；

（4）掌握花卉生产技术、花艺设计与应用等专业理论知识；掌握商品花卉保鲜技术、东方式花艺设计、花卉加工技术与应用技能；掌握花卉景观设计与应用、花卉软装与布景、花卉文创产品开发等技能；

（5）具有花卉生产与花艺专业先进的、面向现代人才市场需求的科学知识。

3. 能力

（1）具有较强的探究学习、终身学习、分析问题和解决问题能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力及计算机应用能力，具备国际交流的语言能力；

（3）具备商品花卉保鲜技术、东方式花艺设计、花卉加工技术与应用等专业拓展能力；

（4）具备花卉文创产品的创新开发、花艺创意设计等方面的创新意识和自主创业能力，具备花卉企业生产及经营管理能力，有较强的组织协调、团队协作能力。

六、课程设置与要求及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、劳动教育、军事理论、军事技能、大学生职业发展与就业指导、创新与创业教育、大学英语、大学体育、大学生生态文明教育、中华优秀传统文化等列为公共基础必修课程。将党史国史、公共艺术、农业物联网技术等列为公共选修课程。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程。

（1）专业基础课程

主要包括：花艺设计基础、植物与植物生理、花卉识别、花艺设计表达、植物生长环境、中国传统插花文化。

（2）专业核心课程

主要包括：花卉组培快繁技术（牡丹重点）、花卉生产技术、花艺设计与应用、花卉景观设计与应用、花卉病虫害防治技术、花卉采后处理与储运技术。

表3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	花卉组培快繁技术（牡丹重点）	<p>①培养基的制作。利用化学仪器，根据比例配置培养基，用高压灭菌设备进行灭菌消毒。</p> <p>②试管苗培育。利用接种工具，在无菌环境下，进行接种，扩繁生根。</p> <p>③组培苗的移栽。利用移栽工具，将试管苗移栽到温室大棚进行驯化、种植。</p>	<p>教学内容：</p> <p>① 培养基的配制及灭菌。</p> <p>② 外植体的选择与灭菌。</p> <p>③ 无菌接种技术。</p> <p>④ 试管苗的初代、继代、生根培养。</p> <p>⑤试管苗的驯化移栽。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握植物组织培养的基本知识、操作原理和规范，熟悉组培育苗流程，能利用组培技术进行快繁育苗。</p>
2	花卉生产技术	①花卉繁殖、栽培。利用花卉栽培器等工具，在露地、温室等不同	教学内容：

		<p>场所进行花卉繁殖、移植、栽植。</p> <p>② 花卉土水肥管理。利用温湿度传感器、喷雾机等设备, 进行温湿度监测、施肥浇水。</p> <p>③ 花卉生长调控。利用光、温、生长激素等设施设备, 调控花卉生长期。</p>	<p>压条等花卉繁殖方式。</p> <p>② 现代栽培设施的建设规划和使用维护。</p> <p>③ 花卉的栽培。</p> <p>④ 花卉的养护。</p> <p>⑤ 花卉生长调控。</p> <p>教学要求:</p> <p>① 了解花卉繁殖方式, 掌握花卉的繁殖方法, 会繁殖花卉。② 掌握花卉栽培的基本知识, 能进行花卉生长调控, 会养护管理花卉。③ 掌握不同类花卉栽培与养护基本知识。</p>
3	花艺设计与应用	<p>① 花艺作品设计方案制订。利用计算机辅助软件, 运用花艺设计原理和创作技法, 以观赏植物为主要材料完成主题空间、环境空间的装饰设计方案。</p> <p>② 花艺环境装饰。使用观赏植物为主材料, 按照花艺设计方案, 完成主题空间或环境空间的布置、装饰。</p>	<p>教学内容:</p> <p>① 主题环境、空间环境花卉布置设计基本理论。② 主题环境(婚礼、庆典、丧葬)设计与制作。③ 空间环境(广场、庭院)设计与装饰。④ 花艺环境维护管理。</p> <p>教学要求:</p> <p>① 掌握主题环境和空间环境花艺设计原理及创作技法, 能利用软件设计和制订花艺环境装饰方案。② 熟悉花艺环境制作流程, 能依据设计方案进行施工, 并进行养护管理。③ 掌握花坛(含立体花坛)、花境、组合盆栽等花卉产品应用方式技术技能。</p>
4	花卉景观设计与应用	<p>① 方案规划设计。根据场地环境与设计主题, 运用美学原则, 进行花坛、花境等花卉景观的构思与方案设计。</p> <p>② 植物配置与施工图绘制。利用专业设计软件, 选择并搭配不同色彩、形态和季相的花卉植物, 完成种植施工图的绘制。</p> <p>③ 现场施工与效果把控。依据施工图纸, 在施工现场指导花卉的种植与摆放, 确保最终景观效果符合设计预期。</p>	<p>教学内容:</p> <p>① 花卉景观设计的基本原理与形式美法则。</p> <p>② 花坛、花境等主要花卉应用形式的设计要点。</p> <p>③ 花卉植物的观赏特性与配置原则。</p> <p>④ 花卉景观种植施工图的识图与绘制。</p> <p>⑤ 花卉景观的现场施工与效果把控。</p> <p>教学要求:</p>

			掌握花卉景观设计的基本理论与设计方法，熟悉花卉景观从方案到施工的完整流程，能独立完成花坛、花境等常见花卉景观的设计与营造任务。
5	花卉病虫害防治技术	① 花卉病虫害疫情监测。利用花卉病虫害监控预警系统等设备跨超，进行花卉疫源、虫情监测调查、鉴定识别、预测预报。②花卉病虫害防治。利用植保设施设备，进行花卉病虫害防治。	<p>教学内容：</p> <p>① 花卉常见病害症状、病原、发病规律和防治方法。</p> <p>②花卉常见害虫生活习性和防治方法。</p> <p>教学要求：</p> <p>①掌握花卉常见病虫害发生规律，能够预测病虫害发生，会采取防治措施。</p> <p>②掌握花卉常见病虫害防治原理，能识别并选择适当的防治方法进行防治。</p>
6	花卉采后处理与储运技术	①花卉产品采后处理。使用有关工具设施，将花卉产品按照相关标准和操作规范进行质检、分级、保鲜和包装。②花卉产品储运。使用有关专用设备，选择适当的贮藏环境和运输工具，满足不同花卉产品的储运需求。	<p>教学内容：① 鲜切花采后质检、分级、保鲜、包装、储运。②种球、种子采后质检、分级、储运。③ 观赏植物采后质检、分级、包装、储运。</p> <p>教学要求：</p> <p>掌握花卉产品采后质检、分级、保鲜、包装、储运的基本知识、操作规范和有关标准，能进行花卉产品采后处理、包装和储运。</p>

（3）专业拓展选修课程

主要包括：干花制作与压花技艺、设施栽培、牡丹文化及栽培技术、鲜切花生产技术、花卉手绘表现技法、花卉现代营销、园艺康养、微景观设计制作、花艺虚拟仿真。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

表 4 集中实践环节教学进程安排表

实践地点	序号	课程名称	课程代码	学分	学时	周学时/周数					
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
	1	入学教育	00100001	0.5	16	16/0.4					
校内	2	军事技能	12020002	2	112	56/2					
	3	劳动教育	22020016	1	16	4/0.2	4/0.2	4/0.2	4/0.2		
	4	花艺设计	02040009	2	60		30/2				
	5	花艺设计虚拟仿真	02040010	2	60		30/2				
	6	花卉生产养护管理综合实训	02040026	4.5	80					20/4	
	7	插花与花艺设计综合实训	02040027	4.5	80					20/4	
	8	花艺环境设计综合实训	02040028	4.5	80					20/4	
	1	岗位实习	02040029	25	360					15/6	15/18
校外	2	毕业设计或成果	02040030	2	40						20/2
	实践技能课总计			47	904	132	124	4	4	320	320
集中实践周数						2.6	4.2	0.2	0.2	18	20

（二）教学要求

除了以上公共课和专业课以外，还要认知学习、企业实践、社会活动等等。

1. 认知学习(含在入学教育中)

为了让学生更多地了解花卉生产与花艺专业，增强学生对专业的认识，提高学生对专业学习的兴趣，在一年级上学期组织学生到花卉生产与花艺相关企业进行观岗实训，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的认知，能较直观地了解相关的工作岗位，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

2. 岗位实习

学生到校企合作企业学习，企业采用学徒制形式对学生进行实践性教学，学校教师亲

自带领学生进入企业，参与企业的培训学习和管理，让学生顺利转变角色，把学校所学与企业要求结合起来，最快速度适应企业需求，为岗位实习打下基础。

在学校和实习单位的共同组织下，学生到花卉生产与花艺相关企事业单位，如花卉生产企业、果树生产企业、蔬菜生产企业、园艺种子种苗生产企业、园艺产品及农资销售等对应岗位顶岗实习。使学生了解园艺行业一线生产、服务和人文环境，能运用所学知识和技能完成岗位工作任务，初步具备独立完成工作项目的能力。注重培养学生创新学习的能力及解决生产问题的能力。

3. 社会活动

组织学生参与生产劳动性活动，既有生产性的实践活动，又有服务性实践活动等，引导学生在劳动实践中提升专业技能，在劳动中树德、增智、强体、育美。既提高了专业技能，同时又完成一定的生产任务。在社会活动中，培养学生创新精神和实践能力，促进学生“德智体美劳”全面发展。

（三）学时安排

总学时为 2684 学时，每 16~18 学时折算 1 学分。其中，公共基础课程学时为 812 学时，占总学时的 30.3%；专业课程为 1096 学时，占总学时的 40.8%；实践性教学学时为 1734 学时，占总学时的 64.6%；各类选修课程学时为 386 学时，占总学时的 14.3%。军训、劳动教育、入学教育、竞赛实训、毕业设计或成果共 9.2 周为 9.5 学分。

表 5 花卉生产与花艺专业课程学时学分构成表

学期 课程		一	二	三	四	五	六	小计	合计
公共基础 课程	必修课	344	150	12	96	16		618 (其中实践 300)	812
	选修课	48	96	16	34			194 (其中实践 86)	
专业课程	基础课	244	148					392 (其中实践 220)	1096
	核心课		64	256	192			512 (其中实践 256)	
	拓展 选修课			96	96			192 (其中实践 96)	
实训实习	入学教育	16						16	776
	花艺设计		60					60	
	花艺设计 虚拟仿真		60					60	
	花卉生养					80		80	

护管理综合实训								
插花与花艺设计综合实训					80		80	
花艺环境设计综合实训					80		80	
岗位实习					90	270	360	
毕业设计或成果						40	40	
小计	668	578	380	418	330	310	2684(其中实践 1734)	2684

表 6 花卉生产与花艺专业教学周数安排表

学期	课堂教学环节	集中实践环节			复习考试(其他)	合计
		军事训练	集中实践	岗位实习		
一	14	2	0.6		3.4	20
二	14		4.2		1.8	20
三	16		0.2		3.8	20
四	16		0.2		3.8	20
五	1		12	6	1	20
六			2	18		20
合计	60	2	18.2	24	14.8	120

七、教学进程总体安排

表 7 花卉生产与花艺专业教学进程安排表

课程性质	课程属性	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时			学分	学期与学时分配(周)						
						总学	理论	实践		学期与学时分配(周)						
										一	二	三	四	五	六	
						14W	14W	16W	16W	16W	16W	16W	16W	16W	16W	

						时				每周学时数				
必修课 公共基础课	1	思想道德与法治	11010008	考试	48	40	8	3	4/12					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	11050001	考试	32	24	8	2		2				
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11040002	考试	48	40	8	3				2/单周 4/双周		
	4	形势与政策	11030001	考查	32	32	0	2	2/4	2/4	2/4	2/4		
	5	大学生心理健康教育	11020001	考查	36	28	8	2	2					
	6	劳动教育	22020016	考查	16	0	16	1	4/0.2	4/0.2	4/0.2	4/0.2		
	7	军事理论	12020003	考查	36	36	0	2	线上					
	8	军事技能	12020002	考查	112	0	112	2	56/2					
	9	大学生职业发展与就业指导	11010007	考查	38	26	12	2		2				
	10	体育 1	12010301	考查	36	4	32	2	2					
	11	体育 2	12010302	考查	36	4	32	2		2				
	12	体育 3	12010303	考查	36	4	32	2				2		
	13	大学英语 1	00050002	考查	64	48	16	4	4					
	14	大学英语 2	00050057	考查	32	24	8	2		2				
	15	当代大学生国家安全教育	00220027	考查	16	8	8	1					2 线上 +线下	
小计					618	318	300	32						
必修课 专业基础课	1	花艺设计基础	02040003	考试	84	30	54	5	4					
	2	植物与植物生理	02040001	考试	64	32	32	4	2	2				
	3	花卉识别	02040002	考试	64	32	32	4	2					
	4	花艺设计表达	02040006	考试	84	30	54	5		5				
	5	花卉生长环境	02040005	考试	32	16	16	2		2				
	6	中国传统插花文化	02040004	考试	32	16	16	2	2					
	7	应用文写作	00030005	考试	32	16	16	2	2					
	小计				392	172	220	24						
必修课 专业核心课	1	花卉组培快繁技术	02040018	考试	64	32	32	4			4			
	2	花卉栽培与养护	02040011	考试	64	32	32	4			4			
	3	花艺设计与应用	02040012	考试	64	32	32	4			4			
	4	花园营造技术	02040019	考试	64	32	32	4				4		
	5	花卉病虫害防治技术	02040014	考试	64	32	32	4			4			
	6	花卉采后处理与储运技术	02040021	考试	64	32	32	4				4		
	7	中国传统插花技艺	02040008	考试	64	32	32	4		4				
	8	花艺环境设计与制作	02040022	考试	64	32	32	4				4		

	小计				512	256	256	32							
	必修课小计				1506	738	768	87							
专业拓展选修课	1	牡丹文化及栽培技术 /设施栽培技术 (二选一)	02040015 /02024009	考查	32	16	16	2			2				
	2	干花制作与压花技艺 /插花与花艺 (二选一)	02040013 /02024018	考查	32	16	16	2			2				
	3	鲜切花生产技术 (限选)	02040023	考查	32	16	16	2				2			
	4	微景观设计制作 (限选)	02040017	考查	32	16	16	2			2				
	5	花艺环境设计与制作 (限选)	02040022	考查	64	32	32	4				4			
	小计				192	96	96	12							
选修课	1	党史国史 (线上) (限选)	11050002	考查	18	18	0	1				线上			
	2	公共艺术/音乐鉴赏 (二选一)	10030001/ 10030005	考查	32	12	20	2		线上					
	3	美术鉴赏/舞蹈鉴赏 (二选一)	10030006/ 10030002	考查	32	12	20	2	2						
	4	社交礼仪与沟通 (限选)	00010002	考查	32	16	16	2		2					
	5	大学生生态文明教育 (限选)	01081888	考查	16	10	6	1	线上+ 线下						
	6	中华优秀传统文化 (限选)	00010001	考查	16	16	0	1			线上				
	7	信息技术与人工智能 (限选)	03020002	考查	32	16	16	2		线上+ 线下					
	8	创新与创业教育 (线上) (限选)	00220006	考查	16	8	8	1				线上			
	网上任选课		6 学分												
	小计				194	108	86	18							
选修课小计					386	204	182	30							
实训实习	入学教育		00100001	考查	16	0	16	0.5	16/0.4						
	花艺设计		02040009	考试	60	0	60	2		30/2					
	花艺虚拟仿真设计		02040010	考试	60	0	60	2		30/2					
	花卉生产养护管理综合实训		02040026	考查	80	0	120	4.5					20/4		
	插花与花设计综合实训		02040027	考查	80	0	120	4.5					20/4		
	花艺环境设计综合实训		02040028	考查	80	0	120	4.5					20/4		
	岗位实习		02040029	考查	360	0	360	24					15/6 15/18		
	毕业设计或成果		02040030	考查	40	0	40	2					20/2		
	小计				776	0	756	44							
应修学分与课时合计					2684	950	1734	162							
各学期开课门数									16	15	10	11	4		

备注：

1. 任意选修课程不少于 6 学分。
2. 考察方式填写：考查/考试。

八、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

- (1) 现阶段本专业学生数与本专业专任教师数比例为 2:1；
- (2) 具有研究生学位教师占专任教师的比例为 60%；高级职称以上教师占专任教师比例为 35%，“双师型”教师占专任教师比例为 70%；
- (3) 兼职教师承担专业课时比例 25%以上；
- (4) 能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展园林专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

- (1) 具有研究生以上学历或副高级以上职称，“双师型”教师；
- (2) 能够较好把握行业动态和专业发展趋势，在花卉生产与花艺行业和当地具有一定影响力；
- (3) 具有先进的教育理念、扎实的理论基础、丰富的实践经验；
- (4) 具有较强的教学能力、研究能力和服务能力，主持参与过国省重大教学建设项目或省级以上科研项目，主持参与过企业技术攻关、技术服务和职业培训；
- (5) 获得国家级职业技能竞赛指导老师；
- (6) 主编职业教育国家规划教材经历。
- (7) 具有较强的组织管理与协调能力，能够带领花卉生产与花艺专业教师做好专业建设及教学研究和科学的研究工作。
- (8) 政治素质过硬，始终践行立德树人根本任务；具有专业带头人该有的高度责任心和奉献意识。

3. 专任教师

- (1) 具有硕士及以上学位，与本专业相同或相近的教育背景；
- (2) 具有高校教师任职资格，并取得相关的职业资格证书或专业技术资格证书；

(3) 教育理论扎实，专业基本技能和教育教学技能娴熟，知识结构合理，教学经验丰富；

(4) 具有较强的花卉生产与花艺专业能力、教学建设、教学改革、教学研究能力。具有较强的教研能力和较丰富的教研经验，教研成果突出；

(5) 具有 6 个月以上企业实践经历；

(6) 具备良好的师德师风及较高的思想政治素质；

(7) 具有较高的信息技术水平，并能在教学实践中较为熟练的运用；

(8) 具备一定的心理学、教育学和教学理论知识，掌握教育、教学规律，并在教学活动中灵活应用。

4. 兼职教师

(1) 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；

(2) 具有五年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

(3) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学实验、竞赛指导、社会服务能力等；

(4) 热爱教育事业，热爱学生、教书育人，为人师表，具有良好的思想品德、职业道德和敬业精神；

(5) 身体健康，能承担相应职务的课程和规定课时的教学任务，年龄不超过 65 岁。

(6) 能够大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神；具有兼职教师该有的高度责任意识和奉献意识。

(7) 能与专任教师相互学习、合作，参与专业建设、课程建设和教学改革，发挥专兼结合教学团队的整体优势；

(8) 具备基本的计算机操作能力，对课程信息化教学有一定的认识。

(二) 教学设施

花卉生产与花艺专业教学设备和场地条件能满足理实一体化教室教学要求。

1. 专业教室要求

根据专业需求，建立满足教学的专业教室，普通教室配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。智慧虚拟仿真教室设备先进，满足日常虚拟仿真教学使用。教室安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室要求

为完成本专业的实训课程要求,需要建设园艺实验室、组织培养试验室、有害生物防控实训中心、植物实验室、土壤肥料实验室、测量实验室。

表 8 花卉生产与花艺专业校内实验实训室一览表

序号	实训室	主要设备	配置需求和功能	主要实训内容
标本馆楼 化学实验 室 102 室	酸 (碱) 滴定管 移液管 锥形瓶 酸度计	酸 (碱) 滴定管	50ml	滴定操作练习
		移液管	20ml	
		锥形瓶	250ml	
		酸度计	pH-3C 台	
	酸 (碱) 滴定管 移液管 锥形瓶 容量瓶	酸 (碱) 滴定管	50ml	用 pH 计测定土壤的 pH 值 铵盐中含氮量的测定
		移液管	20ml	
		锥形瓶	250ml	
		容量瓶	100ml	
标本馆楼 化学实验 室 102、 103 室	电子分析天平 电子分析天平 酸 (碱) 滴定管 容量瓶	电子分析天平	FA2004 万分之一 电子分析天平 0.1mg-200g	电子分析天平的使用和称量练习
		电子分析天平	FA2004 万分之一 电子分析天平 0.1mg-200g	酸、碱标准溶液的配制及标定
		酸 (碱) 滴定管	50ml	
		容量瓶	250ml	
	电子分析天平 酸滴定管 容量瓶 移液管	电子分析天平	FA2004 万分之一 电子分析天平 0.1mg-200g	混合碱的组成及其含量的测定
		酸滴定管	50ml	
		容量瓶	250ml	
		移液管	20ml	
	电子分析天平	FA2004 万分之一 电子分析天平 0.1mg-200g	高锰酸钾标准溶液的配制与标定	

标本馆楼 化学实验 室 102 室	酸滴定管 (棕色)	50ml	水中化学耗氧量 (CODMn) 的测定
	锥形瓶	250ml	
	电热鼓风干燥箱	DL-101-1	
	恒温水浴锅	温度可调式	
	电子分析天平	FA2004 万分之一 电子分析天平 0.1mg-200g	土壤中有机质含量的测定
	酸滴定管	50ml	
	容量瓶	250ml	
	移液管	20ml	
	恒温水浴锅	温度可调式	
	电子分析天平	FA2004 万分之一 电子分析天平 0.1mg-200g	直接碘量法测定维生素 C 的含量
	锥形瓶	250ml	
	酸滴定管	50ml	
	恒温水浴锅	温度可调式	
	电子分析天平	FA2004 万分之一 电子分析天平 0.1mg-200g	葡萄糖含量的测定
	酸滴定管	50ml	
	移液管	20ml	
	锥形瓶	250ml	
	碘量瓶	250ml	

1	标本馆楼 化学实验 室 102、 103 室	电子分析天平	FA2004 万分之一 电子分析天平 0.1mg-200g	自来水总硬度的测定
		酸滴定管	50ml	
		容量瓶	250ml	
		锥形瓶	250ml	
2	标本馆楼 化学实验 室 102 室	分光光度计	722S 型	分光光度法测定磷含量
		容量瓶	250ml	
		吸量瓶	5ml、10ml	
		恒温水浴锅	温度可调式	烃的衍生物的性质
		试管	18×180	
		烧杯	300ml	
		恒温水浴锅	温度可调式	脂类、糖类的性质
		试管	18×180	
		烧杯	300ml	
3	植物显 微镜实 验室	显微镜+电脑	放大倍数 400 倍，显微 互动	1. 植物细胞结构和细胞分裂观察； 2. 植物组织的观察； 3. 植物根解剖结构观察； 4. 植物茎解剖结构观察； 5. 植物叶解剖结构观察 6. 植物花解剖结构观察； 7. 植物种子解剖结构观察； 8. 植物花解剖结构观察。
		多媒体教学设备 一套	包括电脑、投影仪、教 师用演示显微镜，满 足实验课讲解和与学 生的互动。	
		解剖镜+电脑	放大倍数 60 倍，用 于显微互动	
		植物切片机	对植物进行超薄切片。	
3	环境监 测实验 室	天平	用于理化性质检测	土壤理化性质实验
		环刀		
		电沙浴		
		三角瓶		

	4	烧杯	用于气象因子观测	农业气象因子观测实验
		冷凝管		
		酸式滴定管		
		酸度计		
		光照计		
		温度表		
		湿度表		
		风向风速表		
测量实训室	4	钢尺	1. 型式: D型(摇卷盒式)或E型(摇卷架式); 2. 尺带: 规格长为30m或50m, 宽度为10~16mm; 材料为优质碳素结构钢; 精度等级为Ⅱ级。 用于钢尺量距。	距离测量
		花杆	可拆卸, 每20cm涂有红白相间的油漆, 长度为2m(2节, 每节1m)或3m(3节, 每节1m)或5m(5节, 每节1m), 直径28mm左右。用于标定测量点位和指示方向。	
		自动安平水准仪	1千米往返水准测量标 准偏差不超过± 3.0mm。用于三、四等 或普通水准测量, 园林 工程施工放样。	高程测量
		普通水准标尺	每副标尺红、黑面分划 读数差常数一根是 4687mm, 另一根是 4787mm。用于水准仪读 取数据。	
		电子经纬仪	一测回水平方向标准 偏差2", 一测回竖直 角标准偏差2", 用于角度测量、视距测 量。	角度测量

5	植物组培实验室	超净工作台	用于无菌接种	1. 植物外植体消毒 2. 接种 3. 无菌培养
		灭菌锅	满足对组培的工具和培养基进行高温湿热灭菌	
6	园艺实验室	水培设备	包含水培容器、营养液, 满足绿萝等花卉水培需要	1. 观叶花卉水培 2. 花卉组合盆栽 3. 水仙雕刻养护 4. 多肉花卉组合盆栽
		栽培设备	包含花盆、基质、铲子、剪刀等, 用于花卉栽培	
		雕刻养护设备	包含水养盆、雕刻刀、棉布, 满足水仙雕刻	
		育苗设备	包含多种规格穴盘、嫁接刀、枝剪, 用于种苗繁殖	
		托盘天枰	用于称量, 精确度 0.01g	1. 蔬菜种子识别 2. 测千粒重
		镊子、托盘	用于盛放和镊取种子	
		玻璃皿	有大、有小成套带盖, 盛放种子	蔬菜种子生活力鉴定
		烧杯	有大、有小成套带盖, 盛放溶液	
		镊子等	用于镊取种子	
		整地工具	包含铁锹、平耙、尖齿耙、皮卷尺, 满足整地需要	草花、蔬菜露地播种技术
		浇水工具	包含水壶、水管等, 用于浇水	
		撒种覆盖工具	盆、筛子等, 用于覆土	
		自动循环式管道架式 (套)	满足无土栽培使用	蔬菜无土栽培实验
		扦插常用工具	包含穴盘、基质、枝剪等, 用于扦插	园艺植物盆内扦插实验
		花盆	15-20-35 厘米口径, 质地较沉重, 用于植物栽植	园艺植物组合盆栽
		花铲	(尖头侧相向内卷), 用于铲土	
		盆景制作工具	包括破干钳、钩刀、挑刀、钢刷、修枝剪、木锤、升降台等, 满足制	盆景苗木苍老技术

			作需要	
		修剪工具	包括修枝剪、叶剪,用于植物修剪	盆景苗木修剪技术
		蟠扎金属丝	铝丝规格 2#、3#、4#、5#、6#, 用于植物造型蟠扎	盆景桩材蟠扎造型技术
		盆景盆钵	包含盆钵、铲子、盆景土、铝丝、网纱, 用于盆景上盆与换盆	盆景上盆与换盆技术
		养护工具	包含缓释肥料、洒水管(壶)、石硫合剂、喷药机	盆景苗木养护管理技术
6 园艺实验室	药品	容量瓶	规格 500mL、1000mL,承装溶液	无土栽培营养液的配制技术
			包含硝酸钾、硝酸钙、硫酸镁、磷酸铵、硫酸钾、磷酸二氢钾、乙二胺四乙酸二钠、硫酸亚铁、硼酸、硫酸锰、硫酸锌、硫酸铜、钼酸铵等(分析纯), 满足实验需要	
		烧杯	规格 500ml、300ml、100ml、25ml, 承装溶液	
	种子	穴盘	72 穴, 用于育苗的容器	园艺植物容器育苗
		基质	无土基质, 用于育苗的土壤	
		种子	包含黄瓜、黑籽南瓜、西瓜、番茄、辣椒、西葫芦等用于育苗的种子	
	砧木苗 接穗苗	嫁接刀	薄型嫁接刀, 用于削取接穗和砧木	蔬菜嫁接技术
		砧木苗	黑籽南瓜, 用作砧木	
		接穗苗	黄瓜、西瓜苗, 用作接穗	
	百合种球	基质	无土基质, 用作土壤	百合分球繁殖技术
		百合种球	不同规格百合种球, 用作分球繁殖	

		修剪工具	包含修枝剪、手锯、梯子等, 满足树木修剪需要	园林树木修剪
		栽植工具	包含镢头、铁锹、皮尺、草绳、水桶等, 满足园林树木栽植需要	园林树木栽植
		栽植工具	镢头、铁锹、铲子等, 满足栽植需要	花坛栽植 花境栽植
		盆花	盆花、盆托等, 满足摆放需要	室内植物摆放
		教师操作投屏与投影系统	能把教师操作放大到实验室屏幕以便学生充分看到教师演示过程	1. 花材处理 2. 礼仪插花制作 3. 东方传统插花制作 4. 现代设计花艺作品制作
		插花工具套装	包含胶枪、铁丝剪、剪刀、小刀、剑山、锯子、电钻、去刺器、花桶等(40套), 用于花材处理与固定	1. 东方传统插花设计 2. 现代设计花艺作品设计
		虚拟仿真插花系统	有足够数量的虚拟花材、花器, 虚拟工具齐全, 能对花材进行修剪、移动、合适比例的缩放, 有应用场景, 操作更符合现实手法	
		电脑	40台, 能安装虚拟仿真插花系统并能及时适应更新需求	
		加工设备	包含去皮机、去皮刀、案板、水盆、台秤、榨汁机、打浆机、罐头瓶、封口机、封口塑料杯、封口塑料纸、蒸锅、锅铲、漏勺等, 满足不同加工品需要	1. 果汁加工 2. 罐头加工 3. 果酱加工
7	植物生理实验室	化学实验器材	化学农药简单配置	波尔多液的配置与质量检查
8	林业有害生物控制技术研究中心	显微镜	能够看清楚病原菌的鉴别特征	1. 昆虫标本及附器观察 2. 昆虫标本鉴定 3. 病害标本观察 4. 病害标本鉴定
		解剖镜	能够看清昆虫附器	
9	林业有	显微镜	昆虫标本	1. 病害标本观察

害生物 防控实 验室	解剖镜	病害标本	2. 昆虫标本观察
------------------	-----	------	-----------

3. 校外实习基地要求

校外实习基地主要以真实的生产任务训练为主，对校内实训基地设备、场所和功能有效补充。依据专业人才培养方案的要求，贯彻以强化育人目标、加强实践教学，加强科技创新的教学理念，选择适合本专业学生特点，能为学生提供实习实践岗位的企业进行校企合作，企业能够提供开展花卉生产与花艺实践等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能涵盖当前花卉生产与花艺的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表9 花卉生产与花艺专业校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	实习项目	实习内容	合作深度要求
1	花卉市场	1. 花卉的分类与识别 2. 花卉栽培条件 3. 花卉的应用	1. 花卉产品调查与评价 2. 花卉市场的调查与评价	1. 拥有品种齐全的花卉植物 2. 设施先进且运转正常 3. 配套园艺其它农资 4. 花卉成熟市场
2	植物园	1. 花卉的分类与识别 2. 花卉的应用 3. 植物环境管理方案制定 4. 园艺植物应用	1. 花卉生长状况与花卉观赏特性调查 2. 花卉园林应用形式调查 3. 植物气象因子和土壤因子管理方案制定 4. 园林树木配置、水生花卉栽植、花坛花境调查、地被植物应用	1. 较为先进的生产和管理技术 2. 能接收至少一个班级生产实习或教学实习 3. 拥有品种齐全的花卉植物 4. 应用形式多样，满足不同季节不同专类植物认知、栽培和应用实习
3	花卉生产企业	1. 花卉繁殖栽培管理 2. 花卉栽培条件	1. 花卉种子播种繁殖 2. 花卉扦插繁殖 3. 花卉分生繁殖 4. 设施认知及使用	1. 设施设备先进且运转正常 2. 较为成熟的生产和管理技术 3. 能接收至少一个班

				级生产实习或教学实习
4	森林公园	植物环境条件分析	1. 气象环境条件分析 2. 土壤环境条件分析	1. 设施设备先进且运转正常 2. 具有较好的食宿条件 3. 能接收至少一个班级生产实习或教学实习 4. 有安全保障
5	鲜切花生产企业	1. 鲜切花生产 2. 鲜切花采收	1. 水肥管理 2. 摘花蕾 3. 采收、分级	1. 设施设备先进且运转正常 2. 较为成熟的生产和管理技术 3. 能接收至少一个班级生产实习或教学实习
6	鲜切花贮藏企业	切花苗木贮藏	1. 冷库管理 2. 苗木装库 3. 苗木出库	1. 较为先进的生产和管理技术 2. 能接收至少一个班级生产实习或教学实习 3. 设施设备先进
7	盆花生产企业	1. 苗木上盆 2. 肥水管理	1. 营养土配制、苗木上盆 2. 滴灌设备、水肥一体化设备、营养肥配制	1. 设施设备先进且运转正常 2. 较为成熟的生产和管理技术 3. 能接收至少一个班级生产实习或教学实习
8	温室企业	1. 日光温室结构、性能观测 2. 设施内小气候观测与调控 3. 二氧化碳施肥技术	1. 测量日光温室，并绘制相关效果图 2. 观测、调控设施内小气候 3. 二氧化碳释放技术与浓度测试。	1. 设施设备先进且运转正常 2. 较为成熟的生产和管理技术 3. 能接收至少一个班级生产实习或教学实习
9	牡丹生产企业	牡丹盆栽技术	1. 盆栽牡丹上盆、入库、出库、进棚 2. 环境管理 3. 催花抑花技术	1. 较为先进的生产和管理技术 2. 能接收至少一个班级生产实习或教学实习

				3. 设施设备先进
10	蔬菜生产企业	设施果菜的植株调整	1. 番茄整枝技术 2. 黄瓜吊秧 3. 辣椒整枝技术 4. 葡萄修剪整枝、	1. 较为先进的生产和管理技术 2. 能接收至少一个班级生产实习或教学实习 3. 设施设备先进
11	园林树木生产企业	园林树木栽培管理	1. 树木修剪 2. 树木嫁接	1. 设施设备先进且运转正常 2. 较为成熟的生产和管理技术 3. 能接收至少一个班级生产实习或教学实习
12	公园和游园	观赏树木栽培	1. 园林树木栽植 2. 绿篱栽植 3. 地被植物栽植	1. 能接收至少一个班级教学实习 3. 拥有品种齐全的花卉植物 3. 应用形式多样，满足不同季节不同专类植物认知、栽培和应用实习
13	园艺产品及农资营销企业	园艺产品及农资营销	1. 园艺产品营销 3. 农资营销	1. 设施设备先进且运转正常 2. 较为成熟的营销技术 3. 能接收至少一个班级顶岗实习或教学实习 5. 能解决 5-10 人的就业岗位
14	果树生产企业	果树生产	1. 果树授粉 2. 疏花疏果 3. 套袋	1. 设施设备先进且运转正常 2. 较为成熟的生产和管理技术 3. 能接收至少一个班级生产实习或教学实习 4. 能解决 5 人以上就业岗位
15	花卉养护与应用企业	花卉生产与应用	1. 花卉栽植 2. 花卉养护	1. 设施设备先进且运转正常

				2. 较为成熟的生产和管理技术 3. 能接收至少一个班级生产实习或教学实习 4. 能解决 5-10 人的就业岗位
--	--	--	--	--

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学科研和教学实施需要的教材、图书及教学资源等。

1. 教材选用要求

按照《职业教育教材管理办法》，优先选用高职高专国家级、省级规划教材、新形态教材和近三年出版的教材；适应花卉生产与花艺专业教学需求，鼓励专业教师与行业专家、技术骨干联合开发实训教材，将行业职业鉴定标准和新技术、新方法、新设备等相关知识融入教材。

2. 图书文献配备要求

根据专业特点，学校图书管配有大量的有关园艺专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书与文献等图书资源，引导学生查阅资源，了解行业前沿信息，养成熟练查阅专业文献的良好习惯，增强学生自主学习能力。结合专业发展和教学改革需要，收集专业规范、参考书籍等资料，丰富馆藏图书，满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要专业图书生均不少于 100 册。

3. 数字资源配备要求

- (1) 加强专业及课程的网络教学资源建设，满足数字化专业学习要求；
- (2) 根据专业教学改革需求，共享本专业教学资源库相关教学资源，建设在线开放课程，开发文本类、图形/图像类、音频类、视频类、动画类、虚拟仿真类以及微课、课件等教学资源。优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质；
- (3) 引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。提升师生信息技术应用能力，实现大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。

表 10 花卉生产与花艺专业教学资源网站一览表

序号	资源名称	教学平台	网址
1	花卉栽培技术精品在线开放课程	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?classId=24d82e5062533c706baadc6ffdc857b7
2	花卉栽培技术精品在线开放课程	泛雅平台	https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/mycourse/teachercourse?moocId=240702714&clazzid=93239282&edit=true&v=0&cpi=88408220&pageHeader=0
3	设施栽培技术精品在线开放课程	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/mooc_guidance.action?courseId=9b7a5a40fb2f44ce95231bc07c1c972e&phase=1&flagCourse=newest&type=2
4	智慧园艺 VR	虚拟仿真教学平台	
5	智慧园林	虚拟仿真教学平台	https://y1fz.hnfvc.edu.cn:61333/appform/login

（四）教学方法

构建基于花卉生产与花艺生产过程的课程体系，实现教学目标能力化，实践教学全程化，课程体系项目化，教学环境职业化，教学手段多元化。做到教学内容与岗位职能对接，教学项目与生产任务对接，教学环节与工作过程对接，教学效果与就业质量对接，倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

教学方法建议设计“教、学、做”为一体的情景教学方法，强化职业能力、创新能力和就业能力的培养。在常规教学中，采用项目教学、课堂讨论、情境设计、角色扮演等多种方法，激发学生的兴趣，提高学生解决实际问题的能力，加强实践教学的改革，使实习实训与生产紧密结合，把生产任务作为实习项目，按照园艺生产的要求进行检查验收。专业核心课程在第五学期至少要安排1项以上生产任务作为综合实训项目的实习。

24级实行企业冠名班或学徒制，总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

公共基础课考核评价遵照《河南林业职业学院学生成绩管理办法》执行。

理实一体化课程考核采用过程评价与结果评价相结合的方法，考试成绩的比例是：过程

评价占 50%，结果评价占 50%。过程评价的组成：综合能力（包括实验实训时的动手能力、分析和解决问题的能力、以及与同学之间团结协作和组织协调的能力等）10%，学习态度 10%，出勤 15%，作业、实验（实训）报告 15%。结果评价以教师考核为主。期末考核的具体形式因课程而异，可采用闭卷、开卷、口试、专业技能测试等方式或几种方式综合运用的考核方法。

实训课程考核主要方式及考核比例构成采用过程评价和结果评价相结合的方法，过程评价占 70%，结果评价占 30%。（1）过程考核评价内容为职业素质、生产流程的掌握程度、产品质量、分析解决问题的能力、与同学之间团结协作和组织协调的能力等综合能力。过程评价包括考勤分（30%）和过程评价分（40%）。过程评价分的组成教师评价占 20%、小组评价占 20%。（2）结果评价包括实习实训报告、设计、作品或成果占 30%。

校外顶岗实习考核实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度。顶岗实习成绩总分为 100 分，由实习报告评价、实习过程评价和实习单位评价三部分组成，分别占总成绩的 20%、30% 和 50%。实习报告和实习过程评价由校内指导教师评定，实习单位评价由企业兼职指导教师评定。顶岗实习总成绩不合格者，不能取得毕业资格。

毕业设计（论文）的成绩评定采取指导教师审核评分办法（与答辩委员会组织答辩评分相结合的），根据真实性、规范性、可读性、简洁性、原创性等，判定毕业设计（论文）成绩与评语。

技能鉴定依据专业技能考核标准或技能鉴定站相关要求进行考核。

（六）质量管理

建立健全院（系）两级的质量保障体系，在贯彻执行学院相关管理制度精神的基础上，制订和完善园林系教学管理制度，使教学组织、实施和管理制度化、合理化、科学化。

建立校企合作的长效机制，以专业资源为平台，建立校企深度合作制度，强化专业同企业融合，建立兼职教师管理制度和激励机制，形成产学研结合的共同育人长效机制。

建立企业参与的专业人才培养评价制度，建立实训基地共建、专业教学共同开展、学生就业共同促进的体制和机制，真正实现“资源共享、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的专业同企业高度融合的人才培养模式。

完善质量监测内容，如校企合作体制机制，人才培养模式改革与课程体系构建，教学资源库建设，实训条件，人才培养质量与专业建设效果等。

规范学校与家长沟通制度、学生信息员制度、师生座谈会制度。开通质量反馈信箱，

全面畅通信息渠道。定期搜集高职教育、行业及职业发展相关政策、法规文件、技术标准，开展行业发展调研与高职办学思路调研，及时掌握行业发展动态和高职教育的前沿信息。

探索建设多方评价专业建设质量、课程建设质量及专业人才培养质量的网页、论坛，实现多方评价信息的即时互动。全面采集学生（毕业生）、教师、管理人员日常学习、教学、工作、培训信息，在数据分析基础上实现科学决策专业设置、人才培养方案调整、制度设计、办学成本核算等功能。

九、毕业要求

本专业学生在规定的学制期限内，修完专业人才培养方案规定的学习内容，修满规定学分，准予毕业。

本专业毕业学分规定为必修课程 87 学分（含军训及军事理论为 4 学分，劳动实践 1 学分）；限定选修课程 24 学分，任意选修课程 6 学分；实习实训课程 44 学分，其中，入学教育、岗位实习与毕业设计或成果等 40 学分。总计 161 学分。

鼓励学生参加专业职业资格证、相关工种的职业技能鉴定和各类技能等级考核，取得相应职业资格证书和技术等级证书，获得相应学分；鼓励学生参加各种竞赛、比赛、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，获得相应学分；鼓励学生发表论文、申请专利、参与科研课题，获得相应学分。其他依据《河南林业职业学院学生管理规定》执行。

十、附录

附录 1

公共基础（必修）课程

1. 思想道德与法治

课程编码	11010008			学分	3																																														
开设学期	1	总学时	48	理论学时	40	实践学时																																													
课程类型	理论+实践																																																		
职业能力要求	<ol style="list-style-type: none">培养学生良好的思想品德、心理素质；培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等；培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力；培养大学生具备完善的法律知识和法治观念。																																																		
课程目标	<ol style="list-style-type: none">思想铸魂：引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，坚定中国特色社会主义理想信念。道德育人：培养学生社会公德、职业道德、个人品德，提升道德判断与实践能力，养成良好行为习惯。法治素养：普及宪法及基本法律知识，增强学生法治观念与规则意识，使其能依法办事、维护权益。职业导向：结合高职特点，助力学生明确职业责任，树立正确职业观，为成为合格技术技能人才奠定思想基础。																																																		
项目/模块安排	<table><tr><td>模块一</td><td>时代之托</td><td>做担当民族复兴大任的时代新人</td></tr><tr><td>模块二</td><td>人生之思</td><td>确立高尚的人生追求</td></tr><tr><td>模块三</td><td>青春之歌</td><td>科学应对人生的各种挑战</td></tr><tr><td>模块四</td><td>理想之光</td><td>理想信念的内涵与作用</td></tr><tr><td>模块五</td><td>精神之钙</td><td>确立崇高科学的理想信念</td></tr><tr><td>模块六</td><td>强国之魂</td><td>中国精神的科学内涵和现实意义</td></tr><tr><td>模块七</td><td>家国情怀</td><td>弘扬新时代的爱国主义</td></tr><tr><td>模块八</td><td>精神引领</td><td>坚定社会主义核心价值观自信</td></tr><tr><td>模块九</td><td>知行合一</td><td>践行社会主义核心价值观的基本要求</td></tr><tr><td>模块十</td><td>传承之道</td><td>社会主义道德的形成及其本质</td></tr><tr><td>模块十二</td><td>向上向善</td><td>在实践中养成良好道德品质</td></tr><tr><td>模块十一</td><td>德行天下</td><td>社会主义道德的核心、原则及其规范</td></tr><tr><td>模块十四</td><td>良法善治</td><td>坚持全面依法治国</td></tr><tr><td>模块十五</td><td>法治之思</td><td>培养社会主义法治思维</td></tr><tr><td>模块十六</td><td>守法之路</td><td>依法行使权利与履行义务</td></tr></table>						模块一	时代之托	做担当民族复兴大任的时代新人	模块二	人生之思	确立高尚的人生追求	模块三	青春之歌	科学应对人生的各种挑战	模块四	理想之光	理想信念的内涵与作用	模块五	精神之钙	确立崇高科学的理想信念	模块六	强国之魂	中国精神的科学内涵和现实意义	模块七	家国情怀	弘扬新时代的爱国主义	模块八	精神引领	坚定社会主义核心价值观自信	模块九	知行合一	践行社会主义核心价值观的基本要求	模块十	传承之道	社会主义道德的形成及其本质	模块十二	向上向善	在实践中养成良好道德品质	模块十一	德行天下	社会主义道德的核心、原则及其规范	模块十四	良法善治	坚持全面依法治国	模块十五	法治之思	培养社会主义法治思维	模块十六	守法之路	依法行使权利与履行义务
模块一	时代之托	做担当民族复兴大任的时代新人																																																	
模块二	人生之思	确立高尚的人生追求																																																	
模块三	青春之歌	科学应对人生的各种挑战																																																	
模块四	理想之光	理想信念的内涵与作用																																																	
模块五	精神之钙	确立崇高科学的理想信念																																																	
模块六	强国之魂	中国精神的科学内涵和现实意义																																																	
模块七	家国情怀	弘扬新时代的爱国主义																																																	
模块八	精神引领	坚定社会主义核心价值观自信																																																	
模块九	知行合一	践行社会主义核心价值观的基本要求																																																	
模块十	传承之道	社会主义道德的形成及其本质																																																	
模块十二	向上向善	在实践中养成良好道德品质																																																	
模块十一	德行天下	社会主义道德的核心、原则及其规范																																																	
模块十四	良法善治	坚持全面依法治国																																																	
模块十五	法治之思	培养社会主义法治思维																																																	
模块十六	守法之路	依法行使权利与履行义务																																																	
考核方式	<ol style="list-style-type: none">课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%																																																		
	考核	过程性考核			结果性考核																																														

方式及权重	出勤率 10%	(60%)			(40%)		
		课堂互动 20%	课堂实践 20%	作业 10%	综合测试 40%		
		根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。		
考核实施						综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。	

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程编码	11050001			学分	2	
开设学期	2	总学时	32	理论学时	24	实践学时 8
课程类型	理论+实践					
职业能力要求	1. 培养学生良好的思想品德、心理素质； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养对学生坚定走社会主义道路的信念。					
课程目标	本课程在培养学生了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼能力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。旨在帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。					
项目/模块安排	模块一 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块二 毛泽东思想及其历史地位 模块三 新民主主义革命理论 模块四 社会主义改造理论 模块五 社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六 中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七 邓小平理论 模块八 “三个代表”重要思想 模块九 科学发展观 模块十 实践教学一：毛泽东诗词朗诵 模块十一 实践教学二：观看电影《建国大业》 模块十二 实践教学三：分享改革开放后身边的变化 模块十三 实践教学四：走进洛阳红色景点					

考核方式	<p>1. 课程考核方式: 采取过程性考核与结果性考核相结合, 采用多元化评价体系, 以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。</p> <p>2. 评价方式: 考核学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容, 是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解, 从而提高大学生的理论素养、提高分析问题解决问题的能力。</p> <p>3. 成绩构成: 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%</p>				
	考核方式及权重	过程性考核 60%			结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业
		10%	20%	20%	10% 40%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程编码	11040002			学分	3	
开设学期	3	总学时	48	理论学时	40	实践学时 8
课程类型	理论+实践					
职业能力要求	1. 培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观; 2. 培养学生良好的职业道德, 包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等; 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力; 4. 培养学生成为实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。					
课程目标	通过教学, 增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握, 提高学习和运用蕴含于其中的世界观和方法论的自觉, 提升以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感、责任感, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”, 立志听党话、跟党走、感党恩, 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。					
项目/模块安排	模块一 马克思主义中国化时代化的新飞跃 模块二 新时代坚持和发展中国特色社会主义 模块三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 模块四 坚持党的全面领导 模块五 坚持以人民为中心 模块六 全面深化改革开放 模块七 推动高质量发展 模块八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 模块九 发展全过程民主 模块十 全面依法治国					

	模块十一 建设社会主义文化强国 模块十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设 模块十三 建设社会主义生态文明 模块十四 维护和塑造国家安全 模块十五 建设巩固国防和强大人民军队 模块十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 模块十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 模块十八 全面从严治党 模块十九 实践教学一：经典著作阅读 模块二十 实践教学二：热点分析 模块二十一 实践教学三：参观考察 模块二十二 实践教学四：作品展示																				
考核方式	<p>1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">考核方式及权重</th> <th colspan="4">过程性考核 60%</th> <th rowspan="3">结果性考核 (40%)</th> </tr> <tr> <th>出勤率</th> <th>课堂互动</th> <th>课堂实践</th> <th>作业</th> </tr> <tr> <th>10%</th> <th>20%</th> <th>20%</th> <th>10%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>考核实施</td> <td>根据学生出勤情况进行考评。</td> <td>课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td> <td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td> <td>各项作业的完成情况进行考评。</td> <td>综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 评价方式：学生通过本课程的学习，学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析问题解决问题的能力。</p> <p>3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。</p>	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	10%	20%	20%	10%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)																
	出勤率		课堂互动	课堂实践		作业															
	10%	20%	20%	10%																	
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。																

4. 形势与政策

课程编码	11030001			学分	1	
开设学期	1-4	总学时	32	理论学时	32	实践学时
课程类型	理论					
职业能力要求	通过理论联系实际、紧密结合学生思想实际和社会生活实际的宣传、讨论，及时回答学生思想认识中的各种问题，不断提高爱国主义和社会主义觉悟，提升职业素养，为实现中华民族的伟大复兴而奋发学习、健康成长。					
课程目标	帮助学生全面、正确地认识党和国家当前所面临的政治、经济形势和国家发展所处的国际环境、时代背景，自觉拥护党的基本路线、重大方针和政策，深刻理解党和政府治国方略，积极关注社会热点、焦点问题，科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征，冷静思考国际阵营面对中国崛起的种种反应，主动增强实现中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信					

	心，刻苦学习、勤奋求实、不断进取、开拓创新、主动成才、报效祖国，全面实现中华民族伟大复兴。																					
项目/模块 安排	模块一 国内时政与政策解读 模块二 国际形势与外交战略 模块三 社会热点与价值引领 模块四 思想理论与形势分析方法																					
考核方式	<p>1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核。</p> <p>2. 评价方式：主要考核学生马克思主义立场观点方法，掌握分析形势、理解政策的逻辑，提升对时政信息的辨别和解读能力，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，分析问题解决问题的能力。</p> <p>3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%</p> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">考核 方式 及权 重</th> <th colspan="4">过程性考核 (60%)</th> <th rowspan="2">结果性考核 (40%)</th> </tr> <tr> <th>出勤率</th> <th>课堂互动</th> <th>课堂实践</th> <th>作业</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>10%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>考核 实施</td> <td>根据学 生出勤 情况进 行考 评。</td> <td>课堂提问、 抢答、主题 讨论、问卷 等课堂互动 参与情况。</td> <td>个人+小 组等实践 性学习任 务的完成 情况。</td> <td>各项作 业的完 成情况 进行考 评。</td> <td>综合测试学生 重在考核学生 以理论认识问 题和分析问题 的能力。。</td> </tr> </tbody> </table>	考核 方式 及权 重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	10%	20%	20%	10%	40%	考核 实施	根据学 生出勤 情况进 行考 评。	课堂提问、 抢答、主题 讨论、问卷 等课堂互动 参与情况。	个人+小 组等实践 性学习任 务的完成 情况。	各项作 业的完 成情况 进行考 评。	综合测试学生 重在考核学生 以理论认识问 题和分析问题 的能力。。
考核 方式 及权 重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)																	
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业																		
10%	20%	20%	10%	40%																		
考核 实施	根据学 生出勤 情况进 行考 评。	课堂提问、 抢答、主题 讨论、问卷 等课堂互动 参与情况。	个人+小 组等实践 性学习任 务的完成 情况。	各项作 业的完 成情况 进行考 评。	综合测试学生 重在考核学生 以理论认识问 题和分析问题 的能力。。																	

5. 大学生心理健康教育

课程编码	11020001			学分	2		
开设学期	2	总学时	32	理论学时	28	实践学时	8
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	<p>1. 职业压力与情绪管理能力：能识别职业场景（如实习、技能竞赛、岗位任务）中的压力源，掌握情绪调节方法（如合理宣泄、正念放松），避免因压力或负面情绪影响职业任务执行与职业心态。</p> <p>2. 职业人际关系适应能力：具备与同事、领导、客户等职业相关对象的沟通技巧，能处理职场中的合作、冲突等关系问题，快速适应不同职业环境的人际氛围。</p> <p>3. 职业挫折应对与心理韧性构建能力：面对职业发展中的挫折（如求职失败、技能不达标、岗位调整），能理性归因，主动调整目标与行动策略，具备从职业困境中恢复并持续投入的心理韧性。</p> <p>4. 职业角色认知与心理调适能力：清晰认知自身专业对应的职业角色（如技术岗、服务岗）的职责与要求，能协调“学生”到“职业人”的角色转变，避免因角色模糊或角色冲突产生心理困扰。</p>						
课程目标	帮助高职学生树立科学心理健康观念，掌握基础心理调适方法，能识别自身与职业场景中的心理问题。引导学生精准认知专业对应的职业角色，缓解“学生-职业人”角色转变焦虑，提升职业压力与情绪管理能力。培养学生职场人际沟通、合作及冲突处理技巧，增强面对求职失败、技能不足等职业						

	<p>挫折的心理韧性。最终助力学生构建积极心理品质，既保障日常心理健康，又能以良好心态适配职业岗位要求，为顺利步入职场、实现职业发展奠定坚实心理基础。</p>
项目/模块安排	<p>1. 心理健康认知与自我探索模块：普及心理健康基础知识，破除认知误区；引导学生通过性格、兴趣、能力测评等方式，结合专业方向探索自我，建立清晰的自我认知，为职业选择打基础。</p> <p>2. 情绪与压力管理模块：聚焦职业场景（如实习、技能考核），讲解情绪识别方法；传授正念、合理宣泄等调节技巧，帮助学生应对职业压力，避免情绪问题影响任务执行。</p> <p>3. 职业人际关系与沟通模块：围绕职场常见对象（同事、领导、客户），教授有效沟通技巧；模拟职场合作、冲突解决场景，提升学生适应职业人际环境、处理人际问题的能力。</p> <p>4. 职业挫折应对与心理韧性模块：分析求职失败、技能不达标等职业挫折的成因；指导学生理性归因，学习调整目标与行动策略的方法，培养从职业困境中恢复的心理韧性。</p> <p>5. 职业角色适应与生涯规划模块：解析专业对应的职业角色职责与要求；帮助学生协调“学生-职业人”角色转变，缓解角色焦虑；结合心理特质，辅助制定合理的职业发展规划。</p> <p>6. 常见心理问题识别与求助模块：介绍焦虑、抑郁等常见心理问题的表现；明确校内心理咨询室、校外专业机构等求助渠道，引导学生在自身或他人需要时，主动寻求科学帮助。</p>
考核方式	<p>一、课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合的方式。</p> <p>(1) 过程性考核方式</p> <p>1. 心理健康认知与自我探索模块：提交《自我认知分析报告》（写），结合性格、能力测评结果，分析自身特质与专业职业的适配性；课堂随机抽取学生分享报告核心观点（说）。</p> <p>2. 情绪与压力管理模块：以小组为单位，模拟实习压力场景，展示情绪调节过程（说）；课后提交《职业压力应对方案》（写），说明针对自身专业岗位压力的具体调节策略。</p> <p>3. 职业人际关系与沟通模块：分组进行职场沟通情景模拟（如与领导汇报工作、协调同事矛盾），现场展示沟通技巧（说）；提交模拟过程的反思报告（写），总结沟通经验与改进方向。</p> <p>4. 职业挫折应对与心理韧性模块：设置“求职失败”“技能竞赛失利”等情境，学生现场阐述应对思路与行动计划（说）；提交《职业挫折应对计划书》（写），明确自身可能面临的职业挫折及应对方法。</p> <p>5. 职业角色适应与生涯规划模块：提交《职业角色适应与生涯规划书》（写），结合职业角色要求制定规划；开展“我的职业蓝图”主题分享，学生上台讲解规划逻辑（说）。</p> <p>6. 常见心理问题识别与求助模块：课堂进行案例分析，学生现场判断案例中心理问题类型并说明求助渠道（说）；提交《心理问题识别与求助指南》（写），梳理常见问题表现及科学求助路径。</p> <p>(2) 结果性考核方式</p> <p>采用“综合作业+现场答辩”形式。学生需提交《个人职业心理健康成长手册》（写），整合六大模块学习成果，包含自我认知、压力应对、生涯规划等内容；随后进行现场答辩（说），回答关于手册内容、职业心理应对思</p>

	<p>路等问题，综合评估学生“说”“写”能力及课程知识应用水平。</p> <p>二、考核标准</p>				
考核方式及权重	过程性考核 60%			结果性考核 (40%)	
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
	10%	20%	20%	10%	40%
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。		个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。
	评估学生将心理健康知识与职业发展需求结合的实践能力。				

6. 体育 1 、 2

课程编码	12010301、12010302			学分	4	
开设学期	1、2	总学时	72	理论学时	8	实践学时 64
课程类型	理论+实践					
职业能力要求	<p>1. 初步掌握体育的基本理论知识、基本运动技能和正确锻炼身体的方法。</p> <p>2. 通过体育课程学习能够结合自身专业发展，深度了解与本专业相关的体育知识，并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病。</p> <p>3. 培养学生全面的综合素质，树立健康的人生观、价值观、自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力，培养学生“能说会写的基本素质”，培养学生成为社会高素质技术技能人才服务社会。</p>					
课程目标	该课程是一项集娱乐、健身、竞争性于一体，能全面发展人的力量、速度、柔韧性、协调性、快速反应能力的周身运动的课程。该课程目标是：增强体质，增进健康，全面提高体能，能够对自然环境有较强地适应能力，身心得到全面发展（生理）；拥有终身锻炼身体的意识和习惯（监测方法）；能够拥有 2 项以上健身运动的方法，科学地进行体育锻炼（锻炼方法）；改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力（心理）。					
项目/模块安排	<p>模块一、力量素质练习</p> <p>模块二、耐力素质练习</p> <p>模块三、速度素质练习</p> <p>模块四、灵敏度、柔韧度素质练习</p> <p>模块五、运动损伤、职业疾病预防</p> <p>模块六、技术类素质练习</p>					
考核方式	<p>1. 考核方式</p> <p>过程性考核与结果性考核相结合。</p> <p>2. 评价方式</p> <p>教师评价/增值评价。</p>					

	<p>3. 成绩构成 平时成绩 40%，身体素质考核 20%，健康理论 10%，运动技能考核 30%。</p> <p>4. 评价标准</p> <p>(1) 平时表现 学生在平时上课的课堂表现以及在课外参与体育活动（如运动会、体育社团等等）方面的积极性。其中出勤率 30%，运动参与 10%。</p> <p>(2) 身体素质 学生的基本运动素质或专项运动素质结合国家学生体质健康标准做出客观评分。</p> <p>(3) 运动技能 考核学生学习某一项体育专项技能的熟练程度、完成度和相关的理论知识掌握情况。</p> <p>(4) 增值评价 用动态的眼光去评价学生、观察学生，以发展和提高作为评价标准的重要组成部分，对不同程度、不同条件的学生设立不同的考核标准，用成绩的增幅去判断学生的学习情况。</p>
--	---

7. 体育 3

课程编码	12010301			学分	2		
开设学期	3	总学时	36	理论学时	4	实践学时	32
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	<p>1. 初步掌握体育的基本理论知识、基本运动技能和正确锻炼身体的方法。</p> <p>2. 通过体育课程学习能够结合自身专业发展，深度了解与本专业相关的体育知识，并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病。</p> <p>3. 培养学生全面的综合素质，树立健康的人生观、价值观、自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力，培养学生“能说会写的基本素质”，培养学生成为社会高素质技术技能人才服务社会。</p>						
课程目标	<p>该课程是一项集娱乐、健身、竞争性于一体，能全面发展人的力量、速度、柔韧性、协调性、快速反应能力的周身运动的课程。该课程目标是：增强体质，增进健康，全面提高体能，能够对自然环境有较强地适应能力，身心得到全面发展（生理）；拥有终身锻炼身体的意识和习惯（监测方法）；能够拥有 2 项以上健身运动的方法，科学地进行体育锻炼（锻炼方法）；改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力（心理）。</p>						
项目/模块安排	<p>模块一、专选体育课程介绍</p> <p>模块二、专选体育课程技术练习</p> <p>模块三、专选体育课程基本素质练习</p>						
考核方式	<p>1. 考核方式 过程性考核/结果性考核。</p> <p>2. 评价方式 教师评价/增值评价。</p> <p>3. 成绩构成 平时成绩 40%，身体素质考核 20%，健康理论 10%，运动技能考核 30%。</p> <p>4. 评价标准</p> <p>(1) 平时表现</p>						

	<p>学生在平时上课的课堂表现以及在课外参与体育活动（如运动会、体育社团等等）方面的积极性。其中出勤率 30%，运动参与 10%。</p> <p>（2）身体素质</p> <p>学生的基本运动素质或专项运动素质结合国家学生体质健康标准做出客观评分。</p> <p>（3）运动技能</p> <p>考核学生学习某一项体育专项技能的熟练程度、完成度和相关的理论知识掌握情况。</p> <p>（4）增值评价</p> <p>用动态的眼光去评价学生、观察学生，以发展和提高作为评价标准的重要组成部分，对不同程度、不同条件的学生设立不同的考核标准，用成绩的增幅去判断学生的学习情况。</p>
--	---

8. 大学英语 1

课程编码	00050002		学分	4	
开设学期	1	总学时	64	理论学时	48
课程类型	理论+实践				
职业能力要求	1. 掌握与高职院校学生生活和今后工作环境相关的词汇表达。 2. 掌握基本的英语阅读技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。				
课程目标	系统学习英语基础语音、基础词汇、基本语法规则；了解中华文化和世界文化的基础知识，认识多元文化的重要性。能够进行简单的英语听说读写，完成日常基础沟通；掌握并运用基础的英语学习策略，如词汇记忆技巧、基础语法应用。				
项目/模块安排	模块一 Reception 模块二 Exposition 模块三 Travel 模块四 Transportation 模块五 Automation 模块六 Low-carbon Life 模块七 Fashion 模块八 Media				
考核方式	核方式及权重	过程性考核 60%			结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业
考核实施	考核实施	10%	20%	20%	综合测试
		根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。 综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。

9. 大学英语 2

课程编码	00050057			学分	2																					
开设学期	2	总学时	32	理论学时	24	实践学时																				
课程类型	理论+实践																									
职业能力要求	1. 正确看待中西文化的差异，形成正确的世界观、人生观和价值观。 2. 具备英语自学的能力和未来可持续发展的能力。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。																									
课程目标	了解不同文化背景下的交流方式，学习跨文化交际的基本策略；扩大词汇量，掌握更复杂的语法结构，学习基础的英语语篇知识；提高英语听说读写能力，能够在多样化的语境中进行有效沟通；掌握并运用高级英语学习策略，如通过上下文理解词义、分析文章结构。																									
项目/模块安排	模块一 Automobiles 模块二 Community Service 模块三 Financial Management 模块四 Food Processing 模块五 Advertising 模块六 Public Relations 模块七 Study Abroad 模块八 Career Planning																									
考核方式	<table border="1" data-bbox="420 1044 1294 1471"> <thead> <tr> <th rowspan="2">考核方式及权重</th> <th colspan="4">过程性考核 (60%)</th> <th rowspan="2">结果性考核 (40%)</th> </tr> <tr> <th>出勤率</th> <th>课堂互动</th> <th>课堂实践</th> <th>作业</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>10%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>考核实施</td> <td>根据学生出勤情况进行考评。</td> <td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td> <td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td> <td>各项作业的完成情况进行考评。</td> <td>综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。</td> </tr> </tbody> </table>					考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。
考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)																					
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业																						
10%	20%	20%	10%	40%																						
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。																					

10. 大学生职业发展与就业指导

课程编码	11010007			学分	2	
开设学期	4	总学时	38	理论学时	26	实践学时
课程类型	理论+实践					
职业能力要求	课程旨在培养学生五大核心职业能力：第一、要求学生具备清晰的自我认知能力，能够通过分析自身兴趣、性格、价值观及能力特点做出个性化职业选择；第二、掌握职业规划的系统方法，具备制定并落实个人职业发展计划的能力；第三、培养学生信息收集与处理能力，能够有效获取和分析行业动态、岗位需求及薪资水平等关键就业信息；第四、精通简历撰写、面试应答及职场沟通等求职表达技巧，充分展现个人优势；第五、强调职业适应能力的培养，包括心理调适、团队协作与时间管理等职场生存技能，确保学生快速融入工作环境并持续发展。					

课程目标	<p>课程旨在通过五个维度系统提升学生的职业发展能力：第一、着力增强职业规划意识，帮助学生认识职业规划的重要性并掌握具体规划方法；第二、重点提升职业探索能力，引导学生了解职业世界特征，掌握有效的探索途径；第三、注重求职技能的培养，通过简历撰写、面试技巧等训练提升就业竞争力；第四、强调职业道德、职业精神及团队协作等职业素养的塑造；第五、着眼于长远发展，帮助学生建立正确职业观念、明确发展目标，为其职业生涯奠定坚实基础。课程通过理论教学与实践训练相结合的方式，实现从职业认知到职业发展的全过程培养。</p>
项目/模块安排	<p>(一) 理论模块 (13 个)</p> <p>模块一：启航——职业生涯规划导论与自我探索初识。内容包括破冰活动、职业核心能力测评。</p> <p>模块二：知己——深度自我认知与职业价值观探索。通过职业兴趣、能力三核（知识、技能、才干）、职业价值观，识别自我的可迁移技能与专业技能，明确个人择业标准。</p> <p>模块三：知彼——职业世界认知与信息收集方法。分析当前宏观经济与就业形势分析，让学生了解行业、职业、企业、岗位的分类，职业信息收集的渠道与方法（线上、线下）。</p> <p>模块四：对话——职业访谈与专业技能认知实践。职业访谈的目的、意义与礼仪，了解本专业领域的典型发展路径与核心技能要求。</p> <p>模块五：决策——生涯决策与目标设立。了解常见的生涯决策模型，设立有效的职业目标。</p> <p>模块六：规划——撰写个人职业生涯规划书。职业生涯规划书的基本结构与核心内容，行动计划的制定与资源整合（需要学习哪些知识、考取哪些证书、积累哪些实践）。</p> <p>模块七：评估与调整——职业规划的评估与反馈。如何应对职业发展中的变化与不确定性。</p> <p>模块八：核心能力——职业通用能力训练（团队与沟通）。企业看重的职业核心能力（沟通表达、团队协作、解决问题、创新思维等），有效沟通的原则与技巧（倾听、反馈、非语言沟通）。</p> <p>模块九：求职准备——就业政策、权益与信息分析。国家与地方的毕业生就业政策（户口、档案、基层项目等），求职期间的法律权益与保护（试用期、劳动合同、五险一金），识别与防范求职陷阱（传销、诈骗等）。</p> <p>模块十：敲门砖——AI 赋能下的简历制作技巧。简历的核心作用与 HR 筛选简历的流程，优秀简历的“金标准”（针对性、STAR 原则、量化成果、简洁美观），如何利用 AI 工具辅助生成和优化简历内容。</p> <p>模块十一：实战演练——求职面试全方位攻略。面试经典问题剖析与应答思路和面试礼仪与着装规范。</p> <p>模块十二：决胜时刻——模拟面试实战工作坊。无领导小组讨论的流程、角色与得分点，行为面试法，面试后的跟进策略。</p> <p>模块十三：签约与启航——就业手续办理与职场适应。《就业协议书》与《劳动合同》的签订注意事项，离职、违约与劳动争议处理，学生到职业人的角色转变与职场基本法则。</p> <p>(二) 实践模块 (6 个)</p> <p>模块十四：成果展示与大赛预热——职业规划大赛模拟。</p> <p>模块十五：职业素质拓展训练。沟通演练、情景模拟、团队合作。</p> <p>模块十六：模拟招聘会实战。全流程求职演练（投递-面试-反馈）。</p>

	<p>模块十七：简历制作大赛。积极参加学校组织的简历制作大赛。</p> <p>模块十八：就业信息检索竞赛。利用招聘平台完成岗位信息图谱。</p> <p>模块十九：职场角色扮演。典型工作场景冲突处理模拟。</p>																								
考核方式	<p>一、总体说明</p> <p>本课程考核采用过程性考核（形成性评价）为主的方式。考核覆盖课前预习、课中参与、课后实践全环节，综合考查学生的知识掌握、能力提升与素养养成。评价主体多元化，融合教师评价、学生自评与互评、企业专家/平台评价，并充分体现“课赛融合”特点，将大学生职业规划大赛、简历大赛等赛事参与度与成绩纳入考核体系，重点突出学生“能说”（口头表达、面试应对）与“会写”（规划书、简历撰写）的核心能力。</p> <p>二、考核项目与占比</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>考核项目</th> <th>评价主体</th> <th>占比 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>课堂表现与课程参与度</td> <td>教师+平台</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>个人职业生涯规划书</td> <td>教师+学生</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>个人简历</td> <td>教师+企业</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>模拟面试</td> <td>教师+企业</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>实践项目</td> <td>教师+学生+企业</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>职业规划/简历大赛参与度</td> <td>教师</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>职业规划/简历大赛获奖</td> <td>教师</td> <td>10 (加分)</td> </tr> </tbody> </table>	考核项目	评价主体	占比 (%)	课堂表现与课程参与度	教师+平台	10	个人职业生涯规划书	教师+学生	20	个人简历	教师+企业	20	模拟面试	教师+企业	20	实践项目	教师+学生+企业	20	职业规划/简历大赛参与度	教师	10	职业规划/简历大赛获奖	教师	10 (加分)
考核项目	评价主体	占比 (%)																							
课堂表现与课程参与度	教师+平台	10																							
个人职业生涯规划书	教师+学生	20																							
个人简历	教师+企业	20																							
模拟面试	教师+企业	20																							
实践项目	教师+学生+企业	20																							
职业规划/简历大赛参与度	教师	10																							
职业规划/简历大赛获奖	教师	10 (加分)																							

11、当代大学生国家安全教育

课程编码	00220027			学分	1	
	总学时	16	理论学时	8	实践学时	8
课程类型	(理论+实践)课					
职业能力要求	能精准辨别职场中各领域安全风险，比如金融诈骗、商业泄密、网络攻击等；具备规范处置安全隐患的能力，像按流程报备涉密问题、运用法律武器应对职场安全侵权行为；拥有主动传播国家安全理念的能力，在职场交流、团队协作中传递安全常识，带动身边人筑牢安全防线。					
课程目标	以总体国家安全观为核心，紧扣新时代国家安全战略需求，通过系统教学让大学生全面掌握国家安全相关理论、法律法规与实践技能，深刻认识国家安全与个人、社会、国家的紧密关联，树立“国家安全人人有责”的责任意识，提升安全风险识别、应对处置及理念传播能力，厚植家国情怀与法治素养，成长为自觉遵守国家安全法律法规、主动防范安全风险、积极维护国家安全的合格公民与时代青年。					

项目/模块安排	<p>一、核心理论模块（基础认知）</p> <p>1、国家安全总论：总体国家安全观的核心内涵（11个领域）、国家安全法等核心法律法规、大学生在国家安全中的责任与义务。</p> <p>2、国家安全形势：当前国际国内安全格局、传统安全与非传统安全的交织特征、我国面临的主要安全挑战。</p> <p>二、重点内容模块（分领域深耕）</p> <p>1、政治安全：反分裂斗争、反恐怖主义、防范渗透破坏活动、维护意识形态安全（抵制历史虚无主义、网络谣言等）。</p> <p>2、网络安全：个人信息保护、网络诈骗防范、网络谣言辨别、网络空间行为规范（避免涉密信息泄露、非法网络活动）。</p> <p>3、经济安全：金融诈骗识别、校园贷/套路贷危害、知识产权保护、市场经济秩序维护相关常识。</p> <p>4、文化安全：中华优秀传统文化传承、防范不良文化侵蚀、增强文化自信、抵制西方意识形态渗透。</p> <p>5、社会安全：校园安全（消防安全、交通安全、人身财产安全）、公共卫生安全（传染病防控）、突发事件应急处置。</p> <p>6、生态安全：生态文明建设意义、环境污染防治常识、生物多样性保护、绿色低碳生活实践。</p> <p>7、科技安全：科研诚信与保密、核心技术自主可控意识、防范科技成果滥用风险。</p> <p>8、其他重点领域：国土安全、军事安全、海外利益安全（针对留学/出境交流学生）、数据安全（个人及公共数据保护）。</p> <p>三、实践应用模块（能力提升）</p> <p>1、案例分析：典型国家安全事件（如网络泄密、间谍案、文化渗透案例）拆解，探讨防范要点。</p> <p>2、技能实训：应急避险演练（火灾、地震、踩踏事件）、网络安全实操（密码设置、病毒防护）、安全举报渠道（12339 举报电话使用）。</p> <p>3、主题实践：国家安全知识竞赛、征文比赛、模拟应急处置方案设计、走进国家安全教育基地。</p> <p>四、教学延伸模块（价值引领）</p> <p>1、家国情怀培育：结合红色历史案例（如河南豫西抗日根据地的安全防御实践），强化“国家安全人人有责”的意识。</p> <p>2、职业安全引导：针对不同专业学生，融入行业安全常识（如政法类专业的司法安全、工科类专业的技术保密、文科类专业的舆论引导责任）。</p>																
考核方式	<p>1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。</p> <p>2. 评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。</p> <p>3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%</p> <table border="1" data-bbox="419 1904 1308 2043"> <thead> <tr> <th rowspan="2">考核方式及权</th> <th colspan="4">过程性考核 60%</th> <th rowspan="2">结果性考核（40%）</th> </tr> <tr> <th>出勤率</th> <th>课堂互动</th> <th>课堂实践</th> <th>作业</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>综合测试</td> </tr> </tbody> </table>	考核方式及权	过程性考核 60%				结果性考核（40%）	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业						综合测试
考核方式及权	过程性考核 60%				结果性考核（40%）												
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业													
					综合测试												

	重	10%	20%	20%	10%	40%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。

附录 2

公共选修课程

1. 美术鉴赏

课程编码	10030006			学分	2	
开设学期	1-4 任选	总学时	32	理论学时	16	实践学时
课程类型	理论+实践					
职业能力要求	<p>一、艺术鉴赏能力</p> <p>1. 作品分析能力：能够对艺术作品进行深入分析，理解其艺术风格、表现手法和创作意图。</p> <p>2. 审美评价能力：具备对艺术作品的审美判断力，能够从专业角度评价作品的艺术价值。</p> <p>二、艺术史知识应用能力</p> <p>1. 历史脉络掌握：了解中外美术发展历史，特别是艺术艺术的发展历程，能够将历史知识应用于作品分析中。</p> <p>2. 风格流派识别：能够识别不同历史时期和地区的艺术艺术风格和流派，并理解其特点。</p> <p>三、创意启发与创新能力</p> <p>1. 创意思维激发：通过美术鉴赏，激发创意思维，为艺术创作提供灵感来源。</p> <p>2. 创新实践能力：能够将鉴赏过程中获得的启发应用于实践中，进行创新尝试。</p> <p>四、跨学科融合能力</p> <p>1. 跨领域知识应用：能够将美术鉴赏知识与其他学科如文学、电影、音乐等相结合，丰富艺术作品的内涵。</p> <p>2. 跨文化沟通能力：理解不同文化背景下的美术作品，促进跨文化艺术作品的创作与交流。</p> <p>五、技术理解与应用能力</p> <p>1. 专业认知：了解各专业的相关技术，如绘画、动画、特效等，能够从技术角度鉴赏艺术作品。</p> <p>2. 技术实践能力：能够将鉴赏中学习到的技术知识应用于，提高作品质量。</p> <p>六、职业素养与团队协作能力</p> <p>1. 职业责任感：具备良好的职业道德，对艺术艺术持有尊重和责任感。</p> <p>2. 团队协作能力：在鉴赏和创作过程中，能够与他人有效沟通，进行团队协作。</p>					
课程目标	通过六大模块的实践学习，使学生掌握美术鉴赏基础，了解中外美术史及艺术艺术发展脉络；通过艺术展览、沙龙等形式提升鉴赏能力；技术体验与创作实践则深化对艺术技术与艺术表现的理解；经典作品鉴赏与研讨培养批判性思维；最终，在艺术创作大赛与成果展示中，实现个人艺术艺术技能的飞跃，全面促进学生在艺术艺术领域的综合素养与创新能力。					
项目/模块	专题一 启程：美术鉴赏基础训练营（美术馆之旅、工作坊）					

安排	专题二 穿越：中外美术史探索之旅（艺术发展时间线制作、主题演讲） 专题三 漫游：艺术鉴赏嘉年华（艺术展览、鉴赏沙龙） 专题四 揭秘：艺术表现工作坊（技术体验日、创作实践） 专题五 致敬：经典艺术作品鉴赏与研讨（经典回顾、艺术评论家） 专题六 飞跃：艺术实践与体验舞台（艺术创作大赛、成果展示会）																						
	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 评价方式：重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的写作要求。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%																						
考核方式	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">考核方式及权重</th> <th colspan="4">过程性考核 (60%)</th> <th rowspan="2">结果性考核 (40%)</th> </tr> <tr> <th>出勤率</th> <th>课堂互动</th> <th>课堂实践</th> <th>作业</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>10%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>考核实施</td> <td>根据学生出勤情况进行考评。</td> <td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td> <td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td> <td>各项作业的完成情况进行考评。</td> <td>综合测试学生的分析能力、报告的质量、分析深度、鉴赏能力。</td> </tr> </tbody> </table>	考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业		10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生的分析能力、报告的质量、分析深度、鉴赏能力。
考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)																		
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业																			
	10%	20%	20%	10%	40%																		
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生的分析能力、报告的质量、分析深度、鉴赏能力。																		

2. 信息技术与人工智能

课程编码	03020002			学分	2		
开设学期	1-2 任选	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	该课程旨在培养学生掌握计算机基础知识、操作系统及办公软件（如 WPS）的基本操作技能，理解并初步应用信息技术与人工智能的基础知识。通过课程学习，学生将具备基本的信息处理能力、数字化办公能力和对人工智能应用的初步认知，帮助学生掌握 AI 工具在学术研究、内容创作、数据分析等场景中的创新应用方法，能够在今后的学习和职业发展中熟练使用信息工具，提高工作效率，具备适应智能化社会发展需求的基础职业能力。						
课程目标	本课程旨在引导学生掌握计算机基础知识、操作系统与办公软件的基本操作技能，理解信息技术与人工智能的基本概念与应用，提升信息处理与智能工具使用能力；通过实践训练，增强学生解决实际问题的能力，培养良好的信息素养、技术伦理意识与团队协作精神，为后续专业学习和未来从事数字化与智能化相关工作打下坚实基础。						
项目/模块安排	模块一	计算机基础知识	了解计算机发展简史、组成原理、二进制数据表示、输入输出设备等基础知识。				
	模块二	操作系统基础	掌握操作系统功能，熟悉 Windows/国产操作系统基本操作、文件管理、快捷键与界面设置。				
	模块三	文本处理技能训练	学习使用 WPS 进行文档编辑、排版、美化与文档格式规范设置。				

	模块四	表格处理与数据计算	学习 WPS 表格中公式、函数、图表、数据排序与筛选等办公常用操作。
	模块五	演示文稿制作与展示技巧	掌握 WPS 演示的幻灯片制作、动画设计、演示汇报等技能。
	模块六	网络与信息安全基础知识	了解网络基础知识、信息检索方法、网络安全常识、数据保护与网络行为规范。
	模块七	人工智能基础认知	认识人工智能发展趋势，理解机器学习、图像识别、语音识别等核心概念。
	模块八	人工智能应用	围绕“人工智能工具与应用”主题，通过实际动手完成大模型实践应用操作，在实训中掌握人工智能在文本处理、图像处理、音频处理、视频处理等方面的应用。
考核方式	<p>本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重学生学习过程中的实践能力和综合应用能力，突出职业技能导向，体现“教、学、做”一体化特点。</p> <p>一、过程性考核（占比 60%）</p> <p>用于评估学生的学习过程、任务完成情况与课堂表现，重点考查技能掌握与学习态度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 平时作业与项目任务（30%）：每个模块设计对应的任务或项目，评估完成情况、正确性与规范性。 课堂表现与技能实操（20%）：包括技能训练环节表现、课堂互动、协作情况、出勤率等。 阶段性测验与小测试（10%）：覆盖基础知识、办公软件操作、AI 应用基础等内容，检验阶段学习效果。 <p>二、终结性考核（占比 40%）</p> <p>用于评估学生对课程内容的整体掌握与综合运用能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 期末学习成果展示（20%）：采取分组或个人展示形式，考查计算机基础知识、操作系统概念、人工智能认知等掌握情况。 期末技能考核（20%）：模拟办公或 AI 应用情境，进行文档排版、数据处理、图表生成或智能识别操作任务。 		

3. 大学生生态文明教育

课程编码	01010005			学分	1		
开设学期	1-4 任选	总学时	16	理论学时	10	实践学时	6
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	课程旨在培养学生职业能力：强化大学生的生态文明意识；培养大学生的生态文明行为；提升大学生的生态文明建设能力；聚焦国家乡村振兴战略和产业发展急需，结合自身专业找到服务于生态文明建设的方法和渠道，练就“专业+乡村产业”多样态技能，培养具有自然生态素养、家国责任担当、乡村创业愿景，精准服务和美乡村建设的“新林人”。						
课程目标	掌握习近平生态文明思想、生态文明的内涵、特征、时代与环境、生态文明						

	<p>的内容及建设原则。能通过学习、阅读、实践等认识到人类活动对环境的影响，增强生态意识，践行大学生生态文明职责；能在日常生活中养成节约的习惯，如减少用水、用电，减少食物浪费，选择环保的交通方式等；能通过实践活动如植树造林、清理垃圾、推广节能减排，提高资源利用效率等，以实际行动改善环境；能通过社交媒体、校园论坛等方式宣传绿色生活的理念，鼓励新时代的大学生可以积极参与到生态文明建设中来，为保护地球环境做出贡献。</p>
项目/模块 安排	<p>一、理论模块 生态文明教育线上学习</p> <p>项目一 生态文明——美丽中国梦的基石</p> <p>项目二 生态文明的理论基础：生态学基本原理</p> <p>项目三 生物多样性视角下的生态文明之路</p> <p>项目四 多功能农业与美丽乡村建设</p> <p>项目五 循环经济与低碳农业</p> <p>项目六 生态城市：中国城镇化建设的必然选择</p> <p>项目七 生态林业：生态文明需要“生态树”</p> <p>项目八 森林生态旅游：释放山村发展正能量</p> <p>二、实践模块 生态文明教育研学基地实践教学</p> <p>项目一 洛阳周边生态文明乡村、美丽乡村实践活动</p> <p>项目二 洛阳周边乡村振兴基地实践活动</p> <p>项目三 洛阳周边生态农业基地、生态林果业基地实践活动</p> <p>项目四 孟津湿地生态建设调查</p> <p>各专业根据情况安排 1 天，完成 1-2 个项目调研实践。</p>
考核方式	<p>本课程为考查课；考核方式为线上学习、专项实践活动考核相结合；线上学习占 40%，专项实践活动表现及调查报告质量 60%；本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核。</p>

4. 公共艺术

课程编码	10030001	学分	2
开设学期	第一学期	总学时	32 理论学时 12 实践学时 20
课程类型	(理论+实践) 课		
职业能力要求	<p>1. 艺术鉴赏能力</p> <p>作品分析能力：能够对不同类型的艺术作品进行深入分析，理解其艺术风格、表现手法和创作意图。</p> <p>审美评价能力：具备对艺术作品的审美判断力，能够从专业角度评价作品的艺术价值。</p> <p>2. 艺术史知识应用能力</p> <p>历史脉络掌握：了解中外艺术发展的历史脉络，能够将历史知识应用于作品分析中。</p> <p>风格流派识别：能够识别不同历史时期和地区的艺术风格和流派，并理解其特点。</p> <p>3. 创意启发与创新能力</p> <p>创意思维激发：通过艺术鉴赏，激发创意思维，为个人创作或设计提供灵感来源。</p> <p>创新实践能力：能够将鉴赏过程中获得的启发应用于个人创作或设计实践中，进行创新尝试。</p> <p>4. 跨学科融合能力</p>		

	<p>跨领域知识应用：能够将艺术鉴赏知识与其他学科如文学、电影、音乐等相结合，丰富个人创作或设计的内涵。</p> <p>跨文化沟通能力：理解不同文化背景下的艺术作品，促进跨文化创作或设计的交流与融合。</p> <p>5. 技术理解与应用能力</p> <p>制作技术认知：了解艺术创作的相关技术，如绘画、雕塑、摄影等，能够从技术角度鉴赏艺术作品。</p> <p>技术实践能力：能够将鉴赏中学习到的技术知识应用于个人创作或设计，提高作品质量。</p> <p>6. 职业素养与团队协作能力</p> <p>职业责任感：具备良好的职业道德，对艺术持有尊重和责任感。</p> <p>团队协作能力：在鉴赏和创作过程中，能够与他人有效沟通，进行团队协作。</p>
课程目标	<p>本课程旨在通过多元化教学模块，提升学生的艺术鉴赏能力、创新思维及综合艺术素养。学生将掌握音乐、美术、舞蹈、戏剧、电影艺术的基础知识与鉴赏技巧，通过实践项目锻炼创作能力与团队协作能力。课程强调理论与实践相结合，鼓励学生发挥个性，勇于表达，最终培养出具有深厚艺术底蕴和创新精神的复合型人才。</p>
项目/模块安排	<p>模块一、音乐艺术鉴赏（音乐史迹追踪、名曲赏析会、音乐创作工坊）</p> <p>模块二、美术艺术彩绘视界（名画复刻挑战、风格探索展、美术馆实地探访）</p> <p>模块三、舞蹈艺术舞动灵魂（舞蹈流派工作坊、情感舞蹈创作）</p> <p>模块四、戏剧艺术舞台人生（剧本研读会、戏剧创作工坊、）</p> <p>模块五、电影艺术光影梦想（电影大师课、经典电影解析、微电影创作）</p> <p>模块六、艺术鉴赏报告/创意作品展览</p>
考核方式	<p>1. 课程考核方式</p> <p>采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。</p> <p>2. 评价方式</p> <p>重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的审美能力。</p> <p>3. 成绩构成</p> <p>课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。</p> <p>(1) 过程性考核 (60%)</p> <p>出勤率 (10%)：根据学生出勤情况进行考评。</p> <p>课堂互动 (20%)：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</p> <p>课堂实践 (20%)：个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</p> <p>作业 (10%)：各项作业的完成情况进行考评。</p> <p>(2) 结果性考核 (40%)</p> <p>综合测试学生的分析能力、报告的质量、分析深度、鉴赏能力。</p>

5. 中华优秀传统文化

课程编码	00010001			学分	1		
开设学期	第三学期	总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
课程类型	理论课						
职业能力要求	<p>1. 通过学习该课程，激发学生民族文化的认同感，传承中华民族精神，弘扬优秀文化传统，提高学校教育文化品位和学生人文素养。</p> <p>2. 通过学习该课程，以立德树人为根本，聚焦职业精神、道德智慧与实践基因，</p>						

	培养兼具文化自信、工匠精神、职业伦理学的新时代高素质技术技能人才。
课程目标	本课程以帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心、自尊心、自豪感，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化为总体目标。
项目/模块安排	模块一、绪论：博大精深的中国文化 模块二、知行合一的哲学思想 模块三、明德尚礼的伦理道德 模块四、神奇独特的语言文字 模块五、璀璨夺目的古代文学 模块六、异彩纷呈的民俗文化
考核方式	1. 课程考核方式 采取线上过程性考核与结果性考核相结合。 2. 评价方式 通过线上视频学习，完成章节习题考查学生线上学习效果。 3. 成绩构成 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。 4. 评价标准 线上过程性考核（60%）：视频学习+章节测试。 综合测试（40%）：综合测试学生对该课程掌握的情况。

6. 社交礼仪与沟通

课程编码	00010002			学分	2	
开设学期	四	总学时	32	理论学时	16	实践学时
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	1. 通过社交礼仪与沟通课程的学习，培养学生树立良好的个人形象，培养与人沟通协调的能力； 2. 可以得体、规范的应对职场，为学生将来走上工作岗位，提高社会适应能力，奠定良好的基础。					
课程目标	1. 通过理实一体化教学、情景化实训，培养学生出色的沟通能力、应变能力和组织协调能力； 2. 塑造学生优美的形象气质、优雅的言行举止，引领学生掌握各种社交场合常用的礼节，提高学生适应社会交际的综合能力。					
项目/模块安排	模块一 礼仪认识 模块二 个人礼仪 模块三 仪容礼仪 模块四 仪表礼仪 模块五 仪态礼仪 模块六 社交礼仪 模块七 见面礼仪 模块八 服务礼仪 模块九 接待礼仪					
考核方式	1. 课程考核方式 实景实操 2. 课程评价方式					

划分 5 档，优秀（90-100）、良好（80-89）、中等（70-79）、及格（60-69）、不及格（60 以下）。

3. 成绩构成

出勤率和课堂表现（包括课堂纪律、回答问题、和老师的配合度），占 10%；作业完成情况 20%，实践 70%（其中，动手操作的准确率和熟练程度 50%，认真态度 20%）

4. 评价标准

出勤率 90% 以上、课堂表现好，作业平均 90 分以上、实践 90 分以上，总分 90 分以上为优秀，以此类推。总分 80 分以上良、总分 70 分以上中、总分 60 分以上及格、总分 60 分以下不及格。

附录 3

专业基础课程

1. 花艺设计基础

课程编码	02040003			学分	5	
开设学期	1	总学时	84	理论学时	30	实践学时 54
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	<p>一、审美与艺术修养</p> <p>1、审美能力：花艺设计师需具备强烈的审美意识，能够欣赏和鉴别不同风格的花艺作品，理解其艺术价值和审美特点。</p> <p>2、艺术修养：熟悉色彩搭配、形态塑造等艺术原理，能够将这些原理灵活运用到花艺设计中，创造出富有艺术感和美感的花艺作品。</p> <p>二、立体构成技能</p> <p>3、空间感知能力：能够准确感知三维空间的结构和布局，理解不同形状、大小和比例在空间中的关系，从而设计出具有层次感和立体感的花艺作品。</p> <p>4、立体造型能力：掌握立体构成的基本原理和方法，能够运用各种材料（如纸张、铁丝、布料等）进行立体造型的创作，制作出结构稳定、形态美观的花艺架构。</p> <p>四、设计与创新能力</p> <p>5、设计思维：具备创新的设计思维，能够根据客户需求和场地特点进行个性化的花艺设计，满足客户的审美和功能需求。</p> <p>6、创新能力：不断探索新的花艺创作手法和表现形式，勇于尝试新的材料和工艺，以创造出具有独特风格的花艺作品。</p>					
课程目标	<p>知识目标：</p> <p>1、掌握设计的基本原理、构成要素和表现形式。</p> <p>2、理解色彩、形态、空间等设计元素在设计中的应用。</p> <p>3、熟悉设计史和设计流派，了解设计的发展趋势。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、培养学生的设计思维和创新能力。</p> <p>2、提高学生的手绘、电脑绘图等造型能力。</p> <p>3、增强学生的审美素养和鉴赏能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>1、培养学生的团队合作精神和沟通能力。</p> <p>2、引导学生关注社会、文化和环境问题，培养社会责任感。</p> <p>3、提升学生的自主学习能力和解决问题的能力。</p>					
项目/模块 内容	<p>模块一 立体架构基础训练</p> <p>1、圆形立体纸架构：使用纸板、绿铁丝、包装纸等材料，制作圆形立体纸架构，训练学生的基础架构能力。</p> <p>2、方形树叶架构：利用正方形纸板、黄角树叶等自然材料，制作方形树叶架构，培养学生的自然材料应用能力。</p> <p>3、树枝立体架构：使用绿铁丝、麻绳、银柳枝等材料，搭建树枝立体架构，锻炼学生的立体造型和空间感知能力。</p> <p>模块二 立体构成花艺设计</p> <p>1、点、线、面构成练习：通过点、线、面的组合练习，训练学生的立体构成能力。</p> <p>2、花艺作品立体构成设计：结合花卉、绿植等材料，进行花艺作品的立体构成设计，</p>					

	<p>培养学生的创新思维和审美能力。</p> <p>3、立体几何花艺墙面装饰 DIY：利用金属铜管、细铜丝、鲜花等材料，制作立体几何花艺墙面装饰，锻炼学生的动手能力和空间布局能力。</p> <p>模块三 花艺色彩搭配与造型设计</p> <p>1、色彩理论与花艺色彩搭配</p> <p>1) 讲解色彩的基本理论和色彩搭配原则，如色彩的三原色、补色、邻近色等。</p> <p>2) 分析不同色彩在花艺设计中的应用效果，如红色代表热情、白色代表纯洁等。</p> <p>3) 教授如何通过色彩搭配来营造不同的氛围和情绪，如温馨、浪漫、清新等。</p> <p>2、花艺造型设计</p> <p>1) 讲解花艺造型设计的基本原则和方法，如平衡、对比、韵律等。</p> <p>2) 分析不同花艺造型的特点和适用场景，如圆形、三角形、水平型等。</p> <p>3) 教授如何通过花卉材料的形态、质感和色彩来构建花艺造型，使其既美观又富有创意。</p>																																									
考核方式	<p>1. 课程考核方式</p> <p>本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。</p> <p>2. 评价方式</p> <p>成绩采用百分制，由课程学习的过程性考核成绩和结果考核成绩构成。</p> <p>3. 成绩构成</p> <p>过程性考核成绩占总成绩 50%，结果考核成绩占总成绩 50%。</p> <p>4. 评价标准</p> <p>过程性考核成绩涉及：平时考核成绩（涉及课堂考勤、学习态度、作业、讨论等）占 30%、单元项目实践 20%。</p> <p>结果考核成绩涉及：期末理论考试（笔试）40%、实践考核 10%</p> <p style="text-align: center;">课程评价标准表</p> <table border="1" data-bbox="409 1253 1399 2014"> <thead> <tr> <th rowspan="2">考核项目</th> <th rowspan="2">考核方法</th> <th colspan="3">评价标准</th> <th rowspan="2">比例</th> </tr> <tr> <th>优秀</th> <th>良好</th> <th>及格</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">平时考核</td> <td>课堂学习态度</td> <td>积极参与课堂学习，积极主动发言、回答问题准确</td> <td>积极参与课堂学习、能回答问题</td> <td>参与课堂学习、不缺勤</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>项目教学中任务完成方案</td> <td>设计合理、条理清晰、有创新</td> <td>设计合理可行、基本准确</td> <td>与他人合作能完成设计</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>作业、报告质量</td> <td>书写认真、条理清晰、全部正确</td> <td>比较认真、基本正确</td> <td>书写合格、基本正确</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>单元项目实践</td> <td>按规程准确操作，原理明确</td> <td>按规程准确操作</td> <td>基本能按规程操作</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">结果考核</td> <td>期末理论考试(笔试)</td> <td colspan="3">由教师评定笔试成绩</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>实践考核</td> <td colspan="3">由教师根据学生实操的规范程度及测定结果评定成绩</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	考核项目	考核方法	评价标准			比例	优秀	良好	及格	平时考核	课堂学习态度	积极参与课堂学习，积极主动发言、回答问题准确	积极参与课堂学习、能回答问题	参与课堂学习、不缺勤	10%	项目教学中任务完成方案	设计合理、条理清晰、有创新	设计合理可行、基本准确	与他人合作能完成设计	10%	作业、报告质量	书写认真、条理清晰、全部正确	比较认真、基本正确	书写合格、基本正确	10%	单元项目实践	按规程准确操作，原理明确	按规程准确操作	基本能按规程操作	20%	结果考核	期末理论考试(笔试)	由教师评定笔试成绩			40%	实践考核	由教师根据学生实操的规范程度及测定结果评定成绩			10%
考核项目	考核方法			评价标准				比例																																		
		优秀	良好	及格																																						
平时考核	课堂学习态度	积极参与课堂学习，积极主动发言、回答问题准确	积极参与课堂学习、能回答问题	参与课堂学习、不缺勤	10%																																					
	项目教学中任务完成方案	设计合理、条理清晰、有创新	设计合理可行、基本准确	与他人合作能完成设计	10%																																					
	作业、报告质量	书写认真、条理清晰、全部正确	比较认真、基本正确	书写合格、基本正确	10%																																					
单元项目实践	按规程准确操作，原理明确	按规程准确操作	基本能按规程操作	20%																																						
结果考核	期末理论考试(笔试)	由教师评定笔试成绩			40%																																					
	实践考核	由教师根据学生实操的规范程度及测定结果评定成绩			10%																																					

	合计	100%
--	----	------

2-1. 植物与植物生理（植物部分）

课程编码	02040001			学分	2	
开设学期	1	总学时	32	理论学时	16	实践学时 16
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	1. 本门课程旨在通过实践锻炼融入对应的理论依据，通过理论讲授和实践教学相结合，使学生了解和掌握植物细胞、组织、器官的形态、结构、功能； 2. 了解植物在各种环境下进行水分代谢、光合作用和呼吸作用等代谢过程及进行各项生命活动的规律； 3. 通过实验实训，熟练地掌握显微镜的使用方法。 4. 培养学生具有吃苦耐劳，热爱园艺、具有规范操作的职业习惯，爱岗敬业精神和团队协作能力；					
课程目标	1. 获得植物学领域的基本事实、概念、原理和规律等方面的基础知识，了解并关注这些知识在生产、生活和社会发展中的应用； 2. 具有一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯； 3. 理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。 4. 初步形成生物学基本观点和科学态度。					
项目/模块安排	项目一 认识植物 项目二 植物细胞的形态构造与繁殖 项目三 植物组织的类型 项目四 植物的营养器官 项目五 植物的生殖器官					
考核方式	<p>一. 课程考核方式 植物学成绩的考核，主要分理论教学、实验教学、实习教学。理论考试主要侧重于考核学生基本理论与基本知识，实践教学考核侧重点为学生的综合能力、实际动手和自主学习能力。</p> <p>二、评价方式</p> <p>1. 理论考试 目的：评估学生对森林植物学基础理论知识的掌握情况。 考试：选择题、填空题、简答题、论述题等。</p> <p>2. 实验操作考核 目的：检验学生的实验技能和操作规范。 形式：现场实验操作、实验报告编写、实验结果分析等。</p> <p>3. 课堂表现 目的：评价学生的课堂参与度和互动能力。 形式：课堂提问、小组讨论、口头报</p> <p>4. 自我评价与同伴评价 目的：促进学生的自我反思和团队合作意识。 形式：学生对自己的学习过程和成果进行自我评价，并对团队成员的表现进行同伴评价。</p> <p>三. 成绩构成 每学期课程总成绩为 100 分，其中平时成绩占 30%，实验占总分数 30%，理论部分占整个课程为 40%分。</p>					

	<p>四. 评价标准</p> <p>1. 理论考核（占 40%） 理论考核以闭卷形式，闭卷主要考查学生对植物与植物生理课程理论知识掌握的程度。</p> <p>2. 实验考核（占 30%） (1) 实验操作能力（15%）. 考核内容包括实验前的准备情况，实验过程中操作规范程度、熟练程度和按要求执行实践操作的程度；学生自评分占 20%、任课教师评分占 30%，实训指导教师评分占 50%。 (2) 实验报告（15%），包括撰写的规范性、准确性，需要绘图的，绘图的准确清晰度等。由教师和实习小组根据标准评分，互评分占 30%，教师评分占 70%。</p> <p>3. 平时成绩（占 30%） (1) 平时出勤（5%）：采取各班级的班长或学习委员，上课之前统计名单，上报老师，老师采取随机抽查点名的方式来完成，请病假必须要有医院的证明。 (2) 课堂互动与参与（10%）：观察记载每个学生在实验中的认真程度、与同组同学的合作程度，以及考核学生在课堂上的交流讨论表现，包括获取信息的能力，语言表达能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力等。采用小组互评和教师评价相结合，互评分占 40%，教师评分占 60%。 (3) 平时小考（10%）利用学习通在线课程，每个教学项目学习完成后，进行线上小测验。 (4) 平时作业（5%）根据作业的完成情况、作业的规范性、准确性来评定成绩。</p>
--	--

2-2. 植物与植物生理（植物生理部分）

课程编码	02040001			学分	2	
开设学期	2	总学时	32	理论学时	16	实践学时
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	1. 能全面系统地认识和理解植物的生命活动基本规律。 2. 能运用植物生理的基本原理观察和分析植物生命活动现象。 3. 能解决植物生长过程中出现的一些问题。					
课程目标	1. 理解和掌握植物生理学的基本概念和基本原理，学习并掌握植物生理新知识和新技能，并学会在生产中的应用； 2. 培养学生运用所学知识全面分析农林业生产中问题的能力以及解决实际问题的能力； 3. 充分理解植物内部生理活动的重要意义，在今后的生活、工作中要爱护和保护植物资源，与自然和谐相处。					
项目/模块安排	模块一 植物的代谢生理 模块二 植物的生长发育生理 模块三 植物的逆境生理					
	<p>一、课程考核方式 植物生理成绩的考核，主要分平时考核、过程考核、期末考核（理论考试）。平时考核主要考查学生日常出勤、学习态度和作业完成情况，过程考核主要考查学生对课程内容的理解及对课程资料的学习情况，理论考试主要侧重于考核学生基本理论与基本知识。通过泛雅学习平台学习通进行。</p> <p>二、评价方式</p>					

考核方式	<p>1. 平时考核以学习通上课签到、作业完成度来评价； 2. 过程考核以完成课程学习内容及学习资料为依据，根据学习通学习的时长、次数及总数量化打分； 3. 理论考试主要评估学生对植物生理学基础理论知识的掌握情况和实践应用能力，学习通在线闭卷考试，系统自动生成分数。</p> <p>三. 成绩构成</p> <p>每学期课程总成绩为 100 分，其中平时考核成绩占 20%，过程考核占 30%，期末理论考核占 50%。</p> <p>四. 评价标准：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期末理论考核（占 50%）：理论考核以闭卷形式，卷面满分为 100 分，闭卷主要考查学生对植物生理课程理论知识掌握的程度及实践应用能力。 2. 过程考核（占 30%）：根据课程内容及课程学习资料的学习程度：学习次数、音视频学习时长、学习效果来评定成绩。 3. 平时考核（占 20%）：根据平时出勤、学习态度、作业的完成情况、作业的规范性、准确性来评定成绩。
------	--

3. 花卉生长环境

课程编码	02040005	学分	2				
开设学期	2	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	专业必修课-专业基础课						
职业能力要求	<p>1. 气象学知识：掌握四类气象因子（光照、温度、水分和大气）规律性和非规律性变化特点，能够熟练操作气象观测仪器，准确记录光照、温度、水和风等四类气象要素的数据，根据植物对气象因子的要求和天气实际发生过程进行环境因子调节。</p> <p>2. 土壤肥料学知识：掌握土壤的物理、化学和生物学特性以及各类肥料特性，能够分析和综合描述土壤肥力特点，根据土壤肥力进行土壤改良和制定不同植物土壤管理方案，进行科学施肥。</p>						
课程目标	<p>1. 了解气象因子的特点，分析和调节各类气象因子</p> <p>2. 了解土壤的组成和性质以及各类肥料特点，科学评价土壤肥力和科学施肥。</p>						
项目/模块安排	<p>模块一 四类气象因子（光照、温度、水分和大气）特点</p> <p>模块二 四类气象因子观测和记录</p> <p>模块三 四类气象因子调节</p> <p>模块四 土壤颗粒组成</p> <p>模块五 土壤物理、化学和生物学性质</p> <p>模块六 土壤肥力</p> <p>模块七 肥料</p> <p>模块八 土壤管理方案</p>						
考核方式	<p>1. 课程考核方式</p> <p>本课程采取多元化的考核方式，包括平时成绩（实践成绩）、期中成绩（制定植物气象因子和土壤因子管理方案）和期末成绩（理论考核）。</p> <p>2. 评价方式</p> <p>（1）课堂评价：课堂教学出勤情况；实验实践出勤情况。</p> <p>（2）作业评价：书面作业。</p> <p>（3）项目实践评价：项目完成过程；实验报告和实践总结。</p>						

	<p>(4) 课程学业设计评价：植物环境因子管理方案。</p> <p>(5) 期末考试评价：书面理论知识考试。</p> <p>3. 成绩构成</p> <p>(1) 平时成绩 (30%)</p> <p>课堂评价 (10%)；项目实践评价 (20%)。</p> <p>(2) 期中成绩 (40%)</p> <p>植物环境因子管理方案 (40%)</p> <p>(3) 期末成绩 (30%)</p> <p>作业评价 (10%)，书面理论考试 (20%)</p> <p>4. 评价标准</p> <p>(1) 课堂评价：全勤 10 分，缺勤 1-2 次 9 分，3-4 次 7 分，4 次以上 6 分。</p> <p>(2) 作业评价：全做 10 分，每少一次扣 1 分。</p> <p>(3) 项目实践评价：项目完成过程 10 分，根据项目完成情况扣分；实验报告和实践总结 (10%)，少一扣 1 分。</p> <p>(4) 课程学业设计评价：根据环境因子管理方案制定情况扣分。</p>
--	---

4. 花艺设计表达

课程编码	02040006			学分	2	
开设学期	2	总学时	32	理论学时	16	实践学时
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	1. 创意思维与手绘能力：具备丰富的创意思维，能快速手绘呈现作品创意； 2. 色彩感知与搭配技巧：对色彩有敏锐感知力，能巧妙组合色彩，创造和谐画面效果。					
课程目标	1. 掌握花艺设计基础理论； 2. 提升花艺创作实践技能					
项目/模块安排	模块一 花卉识别与特性 模块二 色彩学与搭配技巧 模块三 设计理念与创意发想 模块四 花艺工具使用与维护 模块五 现代花艺风格探索 模块六 实用花艺造型制作 模块七 商业花艺项目实践					
考核方式	<p>1. 考核方式本课程采用多元化考核方式，包括定期的个人设计作业、小组合作项目以及期末的综合设计展示，旨在全面评估学生的设计能力和实际操作技能。</p> <p>2. 评价方式评价方式结合过程性评价和终结性评价，过程性评价侧重于学生在课程学习过程中的参与度和进步，终结性评价则侧重于最终设计作品的完成度和创新性。</p> <p>3. 成绩构成学生的成绩由三部分组成，分别是课堂表现与参与度占 20%，中期设计作业占 30%，以及期末的大型设计项目占 50%，这样的构成旨在鼓励学生在整个学期中持续投入和努力。</p> <p>4. 评价标准评价标准主要依据作品的创意性、美观度、技术执行的精准度以及设计理念的深度和广度。此外，学生的团队合作能力、时间管理和项目组织能力也是评价的重要方面。</p>					

5. 花卉识别

课程编码	02040002			学分	4		
开设学期	1	总学时	64	理论学时	32	实践学时	32
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 花卉分类与识别能力; 2. 花卉生长与养护知识; 3. 花卉鉴赏与美学知识; 4. 学生应通过实地考察、标本采集和鉴定等方式, 提升花卉识别的实践能力; 5. 能够运用所学知识解决实际识别问题, 如识别野生花卉、园艺花卉等; 6. 培养学生敏锐的观察力和分析能力, 能够准确捕捉花卉的特征和变化。						
课程目标	1. 熟练识别一定数量(如 250-300 种)的花卉, 并能够掌握其分类习性。 2. 掌握花卉分类原理及方法。 3. 掌握花卉种质资源及分布特点。						
项目/模块安排	模块一 一二年生花卉 模块二 宿根花卉 模块三 球根花卉 模块四 木本花卉、水生花卉 模块五 温室花卉						
考核方式	课程考核方式: 形成性考核与终结性考核相结合 评价方式: 形成性考核包括了对阶段性教学内容和教学过程二方面的考核。阶段性教学内容的考核主要是形成性考核 4 次记分作业的成绩和 1 次期中测验成绩, 教学过程的考核包括对参加集中辅导答疑、学习小组活动、上网学习的出勤及表现等的考核。终结性考核为期末统一闭卷考试。 成绩构成: 平时成绩 20%, 其中成绩 30%, 期末成绩 50%。 评价标准: 课程成绩按百分制计分, 60 分为合格。						

6. 应用文写作

课程编码	00030005			学分	2		
开设学期	1-4 任选	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	1. 通过系统学习, 使学生掌握应用文写作的基本理论、常见文种的写作技巧及规范, 培养其在日常工作、学习及职业场景中的文书处理能力。 2. 该课程服务于学生职业素养的提升, 为未来就业及职业发展奠定基础, 同时融入思政元素, 促进学生综合素质的全面发展。 3. 通过系统练习实践, 提升学生语言表达能力和书写能力的职业素养, 树立文化自信意识。 4. 通过应用文写作交流互评提升学生处理信息能力, 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。						
课程目标	理解应用文的概念、分类、特点及写作规律, 掌握行政公文、事务文书、经济文书、法律文书、日常应用文等核心文种的格式与规范要; 能独立完成各类应用文的写作, 具备材料分析、逻辑构建、规范表达等实践能力; 提升职业场景中的文书处理与沟通能力; 培养严谨务实的工作态度、团队合作精神及职业规范意识; 增强人文素养与社会责任感, 结合思政教育树立正确职业价值观。						

项目/模块安排	模块一 应用文写作概述 模块二 学习期间应用文 模块三 求职期间应用文 模块四 就业期间应用文 模块五 日常生活应用文				
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 评价方式：重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的写作要求。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%				
考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
	10%	20%	20%	10%	40%
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对不同场景应用文写作要求的掌握及书写应用能力。

附录 4

专业核心课程

1. 花卉组培快繁技术

课程编码	02040018			学分	4	
开设学期	2	总学时	64	理论学时	32	实践学时 32
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	1. 能够熟练配制各种类型的培养基，包括根据实验需求调整成分比例和 pH 值，以满足不同植物组织的生长需求。 2. 能够在无菌条件下进行植物组织的接种、转移和继代培养，有效防止微生物污染，确保培养物的纯净性。 3. 能够识别并解决植物组织培养过程中出现的常见问题，如污染、生长缓慢、褐化等，采取相应的应对措施。 4. 能记录并整理实验数据，撰写实验报告，清晰、准确表达实验结果和结论。 5. 能够遵守实验室安全操作规程，确保实验过程的安全性和环境保护，同时具备应对突发情况的能力。					
课程目标	1. 了解植物组织培养的历史、现状和发展动态及趋势； 2. 掌握植物组织培养的基本原理和概念，理解植物组织培养技术无菌操作流程及其问题的解决办法； 3. 了解植物组织培养技术在林木、观赏植物、药用植物种苗生产的应用技术，掌握生产实用技术。					
项目/模块安排	模块一认识植物组织培养技术的神奇：从微观到宏观的绿色奇迹 模块二揭秘培养基的奥秘：培育生命之土的科学与艺术 模块三精准无菌接种：守护生命之种的关键技术 模块四根系奇遇记：认识促进生根的条件 模块五洞悉组培奥秘：解析并应对组培过程中的常见问题与挑战					
考核方式	<p>一. 课程考核方式 本课程考核采用理论考核与技能考核相结合的方式，各项目结束时进行笔试，主要考核各个学习情境所涉及的知识点。技能考核要点是培养基配置、外植体消毒和无菌接种操作。各项目的成绩考核与评价包括理论知识考核和技能考核两个方面。</p> <p>二、评价方式 采用过程性评价+总结性评价+学生自评与互评。 1. 过程性评价包括：课堂表现、随堂测验、实验操作、实验报告等。 2. 总结性评价包括：期末考试、项目评价等。 3. 学生自评与互评包括：小组讨论、同伴反馈等方式进行。</p> <p>三. 成绩构成 1. 理论考核（40%）：平时出勤+课堂表现+作业+笔试考试 2. 技能考核（60%）</p>					

四. 评价标准			
序号	考核内容		考核要点
1	培养基 溶液配 置 (30%)	试剂称量 试剂溶解	称量操作规范 玻棒搅拌正确、试剂完全溶解、定容准确
2	外植体 消毒 (30%)	消毒溶液配置	消毒试剂浓度设计正确
		外植体清洗 外植体消毒	清洗步骤正确、清洗彻底 消毒步骤正确
3	无菌操 作 (40%)	外植体接种	1. 接种前, 超净工作台清理 2. 接种工具摆放、消毒操作正确 3. 接种动作正确、迅速, 瓶口始终 保持在有效灭菌范围以内。 4. 接种结束后, 台面清理干净

2. 花卉栽培与养护

课程编码	02040011			学分	4	
开设学期	3	总学时	64	理论学时	32	实践学时 32
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	1. 熟练掌握《花卉栽培与养护》课程的基本知识和技能; 2. 具备花卉市场调研和生产计划制定, 具有分析和解决花卉栽植和养护管理实际问题的能力; 3. 具备较高的职业素质和较强的职业能力; 4. 具备较强的自主学习、创新及与人沟通协作能力。					
课程目标	1. 掌握花卉学的基本知识、一般繁殖栽培技术、栽培保护地设施、花期调控等知识; 2. 掌握花卉生长发育过程和主要生态因子对其生长发育的影响; 3. 掌握常见花卉的生物学特性、观赏特点、生态习性, 并能在实践中灵活运用; 4. 培养学生独立思考的能力和实际动手操作的能力。					
项目/模块安排	模块一 花卉基础知识 模块二 花卉栽培条件 模块三 花卉的繁育与栽培管理技术 模块四 分类花卉栽培技术 模块五 花卉的应用					
考核方式	本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合, 突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性, 注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核, 强化过程考核、实践考核。 1. 考核方式 本课程为河南省精品在线开放课程, 利用河南省智慧职教平台。按照在线课程所					

	<p>做的考核方案进行考核。</p> <p>2. 评价方式</p> <p>(1) 教师评价：主观题由学生按要求上传后，由教师进行评价。</p> <p>(2) 平台评价：客观项目由教师制定参考答案，学生完成后，由系统直接给出分数。</p> <p>(3) 项目评价：每一个项目完成后，由教师评价和平台评价两部分分书即为该生该项目分数。</p> <p>3. 成绩构成</p> <p>(1) 项目作业：占总成绩的 80%。</p> <p>(2) 平时表现（包括出勤、课堂互动等）：占总成绩的 20%。</p> <p>4. 评价标准</p> <p>考核范围不超过《花卉生产技术》课程标准。</p> <p>(1) 项目成绩：总分 100 分，60 分及格，考查学生对《花卉生产技术》课程各个项目的掌握程度，占总成绩的 80%。</p> <p>(2) 平时表现：满分 100 分，60 分及格，依据学习通出勤情况评定。占总成绩的 20%。</p>
--	--

表 3 《花卉生产技术》课程评分比例分配表

成绩构成	考核项目	成绩比例	
平时表现	学习通出勤次数	满分 100 分，总成绩中占 20 分	
项目成绩	资源完成率	占项目总成绩的 40%	满分 100 分，总成绩中占 80 分
	期末项目综合考核	占项目总成绩的 20%	
	项目在线作业	占项目总成绩的 10%	
	项目附件作业	占项目总成绩的 5%	
	单个项目测验	占项目总成绩的 15%	
	项目主题讨论	占项目总成绩的 10%	
总计		100%	

3. 花艺设计与应用

课程编码	02040012			学分	4	
开设学期	3	总学时	64	理论学时	32	实践学时 32
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	<p>一. 专业技能</p> <p>1. 熟练掌握各类花卉的识别与养护技巧。</p> <p>2. 精通花艺造型设计与色彩搭配原则。</p> <p>3. 能够独立完成花艺作品的构思与制作。</p> <p>4. 熟悉不同场合花艺布置的风格与要求。</p> <p>二. 知识应用</p> <p>1. 灵活运用花卉学、色彩学等相关理论知识。</p> <p>2. 根据要求，定制个性化花艺方案。</p> <p>三. 沟通与团队协作</p> <p>1. 有效沟通客户需求，确保花艺作品符合期望。</p> <p>2. 在团队中积极协作，共同完成项目任务。</p>					

	<p>四. 创新与持续发展</p> <p>1. 不断探索花艺新趋势，创新设计理念。 2. 持续学习，提升个人花艺设计与制作水平。</p>
课程目标	<p>1. 掌握花艺设计基本原理与技巧，能够独立创作具有艺术美感的花艺作品。 2. 理解花卉文化与市场趋势，能够根据客户需求进行个性化花艺设计与布置。 3. 培养创新思维与持续学习能力，不断提升花艺设计水平，拓展花艺应用领域。</p>
项目/模块安排	<p>模块一 基础花艺技能模块 模块二 创意花艺设计实践 模块三 花卉文化与市场分析分类果树生产技术 模块四 花艺作品展示与评估</p>
考核方式	<p>一. 课程考核方式</p> <p>1. 理论考试：全面覆盖花艺设计基础理论，检验学生的知识掌握程度与理解深度。 2. 实践操作考核：通过现场操作，评估学生的花艺制作技能与实际操作能力。 3. 项目作业：结合课程内容，设计具体项目，要求学生独立完成，以检验其综合应用能力。</p> <p>二. 评价方式</p> <p>1. 教师评价：依据专业标准，对学生的花艺作品与课堂表现进行客观、公正的评价。 2. 同伴评价：鼓励学生相互评价，促进交流与反思，提升团队协作能力。 3. 自我评价：引导学生自我反思，认识自身不足，明确改进方向。</p> <p>三. 成绩构成</p> <p>1. 理论考试：占总成绩的 30%，侧重考察学生的理论知识储备。 2. 实践操作考核：占总成绩的 35%，强调学生的实践操作能力。 3. 项目作业：占总成绩的 25%，体现学生的综合设计与创新能力。 4. 平时表现：占总成绩的 10%，包括课堂参与度、作业完成情况等。</p> <p>四. 评价标准</p> <p>1. 理论考试：满分 100 分，60 分及格，要求答题准确、全面，能灵活应用所学知识解决实际问题。 2. 技能考核：满分 100 分，60 分及格，花艺作品制作规范、技艺精湛，符合设计要求与审美标准。 3. 项目作业：设计思路清晰、创意独特，作品具有艺术美感与实用性。 4. 平时表现（包括出勤、课堂互动等）：满分 100 分，60 分及格，学习态度认真，积极参与课堂讨论，作业提交及时且质量高。</p>

4. 花园营造技术

课程编码	02040019			学分	2	
开设学期	4	总学时	64	理论学时	32	实践学时 32
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	<p>1. 具备扎实的植物学知识，熟悉花卉生长习性，能科学配置植物，营造 美观和谐的花境与花坛； 2. 拥有出色的设计创意与审美能力，善于运用色彩、形态等美学元素， 打造富有艺术感染力的景观； 3. 精通花境与花坛的施工与维护技术，确保设计方案得以准确实施，并 能有效解决施工过程中的各种问题。</p>					

课程目标	1. 掌握花境与花坛设计的基本原理与技巧,包括色彩搭配、植物选择、空间布局等,能够独立设计出具有创意和美感的花境与花坛方案; 2. 熟悉花境与花坛的施工流程与材料选择,了解不同花卉的生长习性,具备将设计方案转化为实际景观的能力; 3. 培养学生的审美能力和创新思维,通过实践操作和案例分析,使学生能够灵活应对各种设计挑战,为城市绿化和美化做出贡献。
项目/模块安排	模块一花境构思布局图 模块二花坛色彩搭配法 模块三植栽选择与养护 模块四季节变换调整策 模块五景观元素融合术 模块六设计实施与维护
考核方式	<p>1. 课程考核方式 通过理论测试、设计实践报告及项目展示进行综合评定。</p> <p>2. 评价方式 采取教师评分、小组互评及学生自评相结合的方式进行多元化评价。</p> <p>3. 成绩构成 理论测试占 30%, 设计实践报告占 40%, 项目展示与答辩占 30%。</p> <p>4. 评价标准 注重设计创意性、实用性、美观度及学生对植物知识的综合运用能力。</p>

5. 花卉病虫害防治技术

课程编码	02040014			学分	4	
开设学期	3	总学时	64	理论学时	32	实践学时 32
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	1. 主要针对园艺工作岗位如花卉园艺工、病虫害防治员、苗木生产管理员、园艺作物病虫害检验检疫等岗位开设,主要任务是培养学生在相应岗位的防病虫、治病虫的能力; 2. 要求学生掌握愿意作物病虫害识别与绿色防治的操作流程和操作要求,具备从事园艺作物病虫害绿色防治工作的职业方面的基本技能。					
课程目标	1. 掌握园艺园林植物主要害虫的生活习性、危害特征及其防治技术; 2. 掌握园艺园林植物主要病害症状及其防治技术。 3. 适应园艺作物病虫害绿色防治岗位需达到高级植保工职业资格要求。 4. 培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力,养成实事求是、严肃认真的科学态度及敢于创新的开拓精神。					
项目/模块安排	模块一 昆虫基础知识 模块二 病害基础知识 模块三 防治技术措施 模块四 主要害虫防治 模块五 主要病害防治					
考核方式	<p>1. 课程考核方式 过程考核+结果考核。</p> <p>2. 评价方式</p>					

	<p>(1) 过程考核</p> <p>每个项目（或任务）结束后要组织学生自评、组间评价和教师评价。该项目成绩为学生自评（30分）+组间评价（30分）+教师评价（40分）。所有的项目（或任务）完成后，各项目（或任务）成绩取平均值得70%作为总成绩的第一组成部分。</p> <p>(2) 结果考核</p> <p>期末考评：工作过程知识的测试（试卷、网上测试、口试），占总成绩的30%。</p> <p>3. 成绩构成</p> <p>总成绩=过程考核（70%）+期末考评（30%）</p> <p>4. 评价标准</p> <p>结合园艺病虫害防治相关工作岗位中级职业标准的要求，与花卉园艺工、病虫害防治员等职业资格证书相对接，重点加强实践性环节的考核，引导学生改变学习方式，提高学生的职业素质和上岗竞争力。</p>
--	--

6. 花卉采后处理与储运技术

课程编码	02040021			学分	4	
开设学期	4	总学时	64	理论学时	32	实践学时
课程类型	(理论+实践)课					
职业能力要求	1. 具备全面的花卉采后处理知识，包括精准分级、科学保鲜、专业包装等，以确保花卉品质稳定，减少损耗，满足市场需求； 2. 熟练掌握花卉储运技术，包括优化储运流程、应用现代冷链物流手段等，以提升花卉运输效率，保障花卉安全抵达，增强市场竞争力。					
课程目标	1. 掌握花卉采后处理的基本理论与实用技术，包括分级、保鲜、包装等，以确保花卉品质，延长其市场寿命； 2. 理解并应用花卉储运管理的关键环节，如温度控制、湿度调节及运输方式选择，以提升花卉运输效率与安全性； 3. 培养学生解决实际问题的能力，通过案例分析与实践操作，使学生能够独立完成花卉采后处理与储运的全程管理，为花卉产业的可持续发展贡献力量。					
项目/模块安排	模块一 花卉采后生理基础 模块二 花卉采收与分级技术 模块三 花卉保鲜处理方法 模块四 花卉包装技巧与材料 模块五 花卉预冷与贮藏技术 模块六 花卉运输方式与管理 模块七 花卉病虫害防治策略 模块八 花卉品质鉴定与评估 模块九 花卉采后处理与储运案例					
考核方式	<p>一. 课程考核方式</p> 1. 理论考试：通过闭卷形式，全面考察学生对花卉采后处理与储运技术理论知识的掌握情况。 2. 实践操作考核：设置实际操作任务，评估学生的动手能力、技术应用及问题解决能力。 3. 项目作业：以小组合作形式，完成花卉采后处理与储运的综合项目，体现团队合作与创新能力。					

	<p>二. 评价方式</p> <p>1. 教师评价：依据专业标准，对学生的理论知识、实践技能及项目作业进行客观评分。</p> <p>2. 学生评价：鼓励学生间相互评价，促进交流与反思，提升团队协作能力。</p> <p>3. 自我评价：引导学生自我反思，评估个人在知识掌握、技能提升及学习态度上的进步与不足。</p> <p>三. 成绩构成</p> <p>1. 理论考试：占总成绩的 30%，衡量学生对基础理论的掌握程度。</p> <p>2. 实践操作考核：占总成绩的 40%，体现学生的动手能力和技术应用水平。</p> <p>3. 项目作业：占总成绩的 20%，评估学生的综合应用能力、创新及团队协作能力。</p> <p>4. 平时表现（包括出勤、课堂互动等）：占总成绩的 10%，包括课堂参与度、作业完成情况等，反映学生的学习态度。</p> <p>四. 评价标准</p> <p>1. 理论考试：满分 100 分，60 分及格，考查学生对园艺产品、农资营销基础理论的掌握程度。</p> <p>2. 技能考核：满分 100 分，60 分及格，评估学生园艺产品、农资营销技能的掌握程度。</p> <p>3. 项目作业：满分 100 分，60 分及格，根据线上项目作业、创新性、实用性、团队合作、口头报告质量等方面综合评分。</p> <p>4. 平时表现（包括出勤、课堂互动等）：满分 100 分，60 分及格，依据出勤率、课堂互动、作业提交情况等综合评定。</p>
--	--

7. 中国传统插花技艺

课程编码	02040008			学分	2	
开设学期	2	总学时	64	理论学时	32	实践学时 32
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	1. 本门课程旨在通过理论实践一体化教学，使学生通过本课程的学习应能够掌握花艺制作的基础理论、制作与养护技术、盆景作品鉴赏原理； 2. 掌握花艺、山水花艺、树石花艺的制作与养护方法，初步具备从事花艺制作与养护的实际操作能力。					
课程目标	1. 掌握花艺艺术的欣赏、制作、养护和应用； 2. 具有对各类花艺进行分类、欣赏和制作的基本能力； 3. 提高团队工作能力及加强社会沟通能力。					
项目/模块安排	模块一 花艺制作基础 模块二 花艺的工具与材料 模块三 树木花艺制作 模块四 山水花艺制作 模块五 树石花艺制作 模块六 花艺鉴赏					
考核方式	<p>一. 考核方式</p> <p>1. 实践操作考核：通过现场操作考核学生的技术技能。</p> <p>2. 项目作业：学生需完成所有的课程项目，如设计调查问卷及在线作业等。</p> <p>二. 评价方式</p>					

	<p>1. 教师评价：授课教师根据学生课堂表现、作业完成情况等方面进行评价。</p> <p>2. 学生评价：鼓励不同组学生之间相互评价，特别是在团队项目中的协作与贡献。</p> <p>3. 自我评价：对自己的学习进度、理解深度和技能掌握情况进行自我评估。</p> <p>三. 成绩构成</p> <p>1. 实践操作考核：占总成绩的 40%。</p> <p>2. 项目作业：占总成绩的 50%。</p> <p>3. 平时表现（包括出勤、课堂互动等）：占总成绩的 10%。</p> <p>四. 评价标准</p> <p>1. 技能考核：满分 100 分，60 分及格，评估学生花艺产品、农资营销技能的掌握程度。</p> <p>2. 项目作业：满分 100 分，60 分及格，根据线上项目作业、创新性、实用性、团队合作、口头报告质量等方面综合评分。</p> <p>3. 平时表现：满分 100 分，60 分及格，依据出勤率、课堂互动、作业提交情况等综合评定。</p>
--	---

8. 花艺环境设计与制作

课程编码	02040022			学分	4	
开设学期	4	总学时	64	理论学时	32	实践学时 32
课程类型	(理论+实践)课					
职业能力要求	<p>1. 精通花卉种类特性与景观规划原理，能够巧妙融合自然元素，打造和谐美观的花卉景观；</p> <p>2. 具备创新思维与审美能力，能够设计出既符合生态要求又具艺术美感的花卉景观方案；</p> <p>3. 熟练掌握花卉种植、养护与管理技能，确保花卉景观的持久美观与生态平衡。</p>					
课程目标	<p>1. 通过系统学习花卉景观设计的基本原理与应用技巧，使学生能够独立完成从概念构思到实施维护的完整花卉景观项目，培养其实践操作与创新能力；</p> <p>2. 深化学生对花卉生长习性、美学原理及生态环境保护的理解，提升其综合运用多学科知识解决实际问题的能力，为未来的职业生涯奠定坚实基础。</p>					
项目/模块安排	<p>模块一 花卉基础知识概览</p> <p>模块二 景观设计美学原理</p> <p>模块三 花卉种植与养护技巧</p> <p>模块四 景观规划布局实践</p> <p>模块五 花卉搭配与色彩运用</p> <p>模块六 经典案例分析与借鉴</p> <p>模块七 实地项目考察与实操</p>					
考核方式	<p>1. 课程考核方式</p> <p>采用理论与实践相结合的模式，通过项目设计、实地调研、课堂讨论及期末考试等多种形式，全面评估学生的知识掌握与技能应用。</p> <p>2. 评价方式</p> <p>包括教师评价、同伴互评及自我评价。教师评价注重专业性与客观性，同伴互评促进交流与反思，自我评价则鼓励学生自我认知与成长。</p> <p>3. 成绩构成</p> <p>项目设计成绩：占总成绩的 40%，评估学生的创意、设计能力及实践操作能力。</p> <p>实地调研成绩：占总成绩的 20%，考察学生的现场观察、数据收集与分析能力。</p>					

	<p>课堂讨论成绩：占总成绩的 15%，评价学生的参与度、思维活跃度及团队合作能力。</p> <p>4. 评价标准：期末考试成绩：占总成绩的 25%，检验学生对课程知识的综合运用与掌握程度</p>
--	---

附录 5

专业拓展选修课程

1. 牡丹文化及栽培技术

课程编码	02040015			学分	2	
开设学期	3	总学时	32	理论学时	16	实践学时 16
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	1. 使学生具备高素质劳动者和高级技术人员所必需的设施园艺的基础知识、环境调控的原理和技术措施； 2. 能够掌握主要的园艺设施的类型和结构，不同园艺设施的特点，环境调控的技术措施； 3. 能够掌握蔬菜、花卉、果树等园艺作物在设施环境下的栽培管理技术； 4. 培养解决实际问题的能力，从而保证园艺植物设施栽培技术的掌握。					
课程目标	1. 掌握园艺各种设施设备及调控技术； 2. 掌握常见果菜花设施栽培技术； 3. 通过学习和实践，学生可独立进行常见设施园艺植物生产操作和指导。					
项目/模块安排	模块一 了解设施栽培技术 模块二 园艺设施的类型与结构 模块三 园艺设施的规划与建造 模块四 园艺设施的覆盖材料 模块五 园艺设施环境特点及其调控技术 模块六 无土栽培技术 模块七 蔬菜设施栽培技术 模块八 花卉设施栽培技术 模块九 果树设施栽培技术					
考核方式	一. 课程考核方式 1. 理论考试：通过闭卷或开卷考试的形式检验学生对理论知识的掌握程度 2. 实践操作考核：通过现场操作考核学生的技术技能。 3. 项目作业：学生需完成所有的课程项目，如设计调查问卷及在线作业等。 二. 评价方式 1. 教师评价：授课教师根据学生课堂表现、作业完成情况等方面进行评价。 2. 学生评价：鼓励不同组学生之间相互评价，特别是在团队项目中的协作与贡献。 3. 自我评价：对自己的学习进度、理解深度和技能掌握情况进行自我评估。 三. 成绩构成 1. 理论考试：占总成绩的 40%。 2. 实践操作考核：占总成绩的 30%。 3. 项目作业：占总成绩的 20%。 4. 平时表现（包括出勤、课堂互动等）：占总成绩的 10%。 四. 评价标准 1. 理论考试：满分 100 分，60 分及格，考查学生对园艺产品、农资营销基础理论的掌握程度。 2. 技能考核：满分 100 分，60 分及格，评估学生园艺产品、农资营销技能的掌握程度。 3. 项目作业：满分 100 分，60 分及格，根据线上项目作业、创新性、实用性、团队合作、口头报告质量等方面综合评分。 4. 平时表现：满分 100 分，60 分及格，依据出勤率、课堂互动、作业提交情况等综合评定。					

2. 鲜切花生产技术

课程编码	02040023			学分	2	
开设学期	4	总学时	32	理论学时	16	实践学时
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	1. 本门课程旨在通过理论实践一体化教学,使学生通过本课程的学习应能够掌握鲜切花生产的基本原理和技术,包括不同鲜切花的生长习性、栽培管理、花期调控、采收与保鲜等,初步具备从事鲜切花生产 的实际操作能力; 2. 能够独立制定鲜切花生产计划,并组织实施和检查评价。具备良好的职业道德、敬业精神和环境保护意识。					
课程目标	1. 掌握主要鲜切花周年生产技术; 2. 掌握鲜切花的采收、贮存、保鲜技术等相关知识; 3. 在今后相关工作中灵活应用,并与花卉学其他科目所学内容融会贯通,使整个花卉知识系统更加完整。					
项目/模块安排	模块一 鲜切花生产了解 模块二 选择生产鲜切花的种、品种条件 模块三 鲜切花花期调控 模块四 鲜切花采收保鲜技术 模块五 主要鲜切花生产技术					
考核方式	一、课程考核方式 1. 实践操作考核: 通过现场操作考核学生的技术技能。 2. 项目作业: 学生需完成所有的课程项目,如设计调查问卷及在线作业等。 二、评价方式 1. 教师评价: 授课教师根据学生课堂表现、作业完成情况等方面进行评价。 2. 学生评价: 鼓励不同组学生之间相互评价,特别是在团队项目中的协作与贡献。 3. 自我评价: 对自己的学习进度、理解深度和技能掌握情况进行自我评估。 三、成绩构成 1. 实践操作考核: 占总成绩的 50%。 2. 项目作业: 占总成绩的 40%。 3. 平时表现(包括出勤、课堂互动等): 占总成绩的 10%。 四、评价标准 1. 项目作业: 满分 100 分, 60 分及格, 根据线上项目作业、创新性、实用性、团队合作、口头报告质量等方面综合评分。 2. 平时表现: 满分 100 分, 60 分及格, 依据出勤率、课堂互动、作业提交情况等综合评定。					

3. 花艺虚拟仿真

课程编码	02040010			学分	2	
开设学期	三	总学时	32	理论学时	10	实践学时
课程类型	(理论+实践) 课					
职业能力要求	1. 掌握传统插花、礼仪插花、技能大赛花艺赛项涉及的花艺形式设计原理。 2. 具备良好的团队合作和沟通能力,能与他人协作完成花艺设计项目。 3. 具备持续学习和创新的能力,能不断适应插花与花艺行业的发展变化。					
课程目标	1. 掌握花艺虚拟仿真基本理论、基础知识及插花技艺环节、实用技术和新成果,					

	<p>并能在生产实践中灵活运用；</p> <p>2. 培养学生独立思考实际动手操作的能力。</p>
项目/模块 安排	<p>模块一插花与花艺设计的基本技能</p> <p>模块二礼仪插花</p> <p>模块三中国传统插花（大赛单元）</p> <p>模块四现代应用插花（大赛单元）</p>
考核方式	<p>一. 课程考核方式</p> <p>插花与花艺课程的考核，主要分理论知识考核、实践操作考核、大赛考核。理论考试主要侧重于考核学生基本理论与基本知识，实践操作考核侧重点为学生的综合能力、实际动手和自主学习能力，大赛考核为增值性考核，可代替部分平时考核和实践操作考核。</p> <p>二. 评价方式</p> <p>1. 理论考试</p> <p>评估学生对插花与花艺基础理论知识、传统文化和礼仪知识的掌握情况。</p> <p>考试题型：多选题、单选题、判断题、简答题等。</p> <p>2. 实践操作考核</p> <p>目的：检验学生的实际操作技能、设计能力和操作规范等。</p> <p>形式：设计作品呈现、作品命名、作品推介等。</p> <p>3. 课堂表现</p> <p>目的：评价学生的课堂参与度和互动能力。</p> <p>形式：课堂提问、小组讨论、口头汇报等。</p> <p>4. 自我评价与同伴评价</p> <p>目的：促进学生的自我反思和团队合作意识。</p> <p>形式：学生对自己的学习过程和成果进行自我评价，并对团队成员的表现进行同伴评价。</p> <p>三. 成绩构成</p> <p>每学期课程总成绩为 100 分，其中平时成绩占 30%，实践考核占总分数 40%，理论部分占整个课程为 30%。</p> <p>四. 评价标准</p> <p>1. 理论考核（占 30%）</p> <p>理论考核以闭卷或开卷形式，闭卷主要考查学生对插花与花艺基础理论知识、传统文化和礼仪知识掌握的程度。</p> <p>2. 实践操作考核（占 40%）</p> <p>（1）实际操作技能（20%）. 考核内容包括实践操作前的准备情况，实践过程中操作规范程度、熟练程度和按要求执行实践操作的程度等；学生自评分占 20%、任课教师评分占 30%，实训指导教师评分占 50%。</p> <p>（2）作品命名与创意说明（20%），包括撰写的规范性、语言的准确与优美性，命名文化内涵深刻与否等。由教师和实习小组根据标准评分，互评分占 30%，教师评分占 70%。</p> <p>3. 平时成绩（占 30%）</p> <p>（1）平时出勤（5%）：采取各班级的班长或学习委员，上课之前统计名单，上报老师，老师采取随机抽查点名的方式来完成，请假必须要有辅导员签字的证明。</p> <p>（2）课堂互动与参与（10%）：观察记载每个学生在实践操作中的认真程度、与同组同学的合作程度，以及考核学生在课堂上的交流讨论表现，包括获取信息的能力，语言表达能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力等。采用小组互评</p>

和教师评价相结合，互评分占 40%，教师评分占 60%。

(3) 平时小考 (10%) 利用学习通在线课程，每个教学项目学习完成后，进行线上小测验。

(4) 平时作业 (5%) 根据作业的完成情况、作业的规范性、准确性来评定成绩。

五. 大赛考核

大赛考核可代替实践操作考核和平时成绩，考核方式为提交相应机构出具的大赛获奖证书或职业资格证书等。

表 12 2025 级花卉生产与花艺专业人才培养方案审批表

专业名称	花卉生产与花艺
专业代码	410204
专业负责人	唐敏
<p>人才培养方案制定简要说明：</p> <p>本专业人才培养方案的制定基于对花卉产业发展趋势的深入分析和对行业企业人才需求的精准把握。本方案通过与行业企业的紧密合作，结合毕业生跟踪调研和在校生学情调研，确保教育内容与实际工作需求相匹配。我们的目标是培养具备扎实的花卉生产技术、创新的花艺设计能力以及良好的职业素养的高技能人才。</p> <p>方案中融入了“岗课赛证”融通的理念，通过岗位对接、课程竞赛和证书整合，实现学习与工作的无缝衔接。我们鼓励学生参与各类花艺设计竞赛，以赛促学，提升实践能力。同时，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节。教学进程设计遵循人才成长规律，具有一定的适应性和可操作性，以确保学生能够在不断变化的市场环境中，快速适应并发挥其专业优势。</p>	
<p>学院（部）审核意见：</p> <p></p> <p>2025年8月22日</p>	
<p>教务处审核意见：</p> <p></p> <p>2025年8月31日</p>	
<p>学校审核意见：</p> <p></p> <p>2025年8月31日</p>	