



河南林业职业学院

HENAN FORESTRY VOCATIONAL COLLEGE

现代农业装备应用技术专业 人才培养方案

所在学院 : 智能制造与装备学院

专业名称 : 现代农业装备应用技术

编写负责人: 于瑞锋

编写成员 : 王署光、赵海涛、周晓革

程克翔、邓建锋、魏自航

张怡晶、武培培、李云英

合作企业 : 洛阳映山红拖拉机有限公司

审核人员 : 行红明 闫晓萌

编写日期 : 2026. 05

教务处

编制说明

2026 年现代农业装备应用技术专业按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）、《职业教育专业教学标准（2025 年）》等文件要求，与洛阳映山红拖拉机有限公司、洛阳隆盛科技有限责任公司、国家农业装备创新中心、洛阳奥博特智能装备有限公司等合作企业专家共同对我院 2026 级现代农业装备应用技术专业人才培养方案进行了修订完善。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	2
六、培养规格	2
七、课程设置及学时安排	3
八、教学进程总体安排	9
九、师资队伍	11
十、教学条件与实施	15
十一、质量保障和毕业要求	20
十二、附录	23

现代农业装备应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：现代农业装备应用技术

专业代码：410113

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向

现代农业装备应用技术专业职业面向如表 1 所示。

表 1 现代农业装备应用技术专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（41）
所属专业类（代码）	农业类（4101）
对应行业（代码）	农业（01）、通用设备制造业（34）、汽车制造业（36）、金属制品、机械和设备维修业（43）
主要职业类别（代码）	农机化服务人员（5-05-05）、机械设计工程技术人员（2-02-07-01）、机械制造工程技术人员（2-02-07-02）、维修电工（6-07-06-05）、机械设备安装工（6-23-10-01）
主要岗位（群）或技术领域	农机装备驾驶及操作、农机装备修理与保养、农机作业服务、农机装备营销、农机推广与应用和农机安全与监理、农业自动化设备的安装调试升级与维护
职业类证书	维修电工职业技能等级证书、植保无人机系统操作手合格证、农机修理工职业资格证、农机驾驶操作员职业技能等级证

现代农业装备应用技术专业学生应取得职业资格证书或职业技能等级证书如表 2 所示。

表 2 现代农业装备应用技术专业职业资格技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	对应专业课程	颁发单位	备注
1	电工	国家三级	农业装备电工与电子技术、农业装备维修技术	人力资源与社会保障厅	选考

2	无人机驾驶员职业技能等级证书	国家三级	农业无人机技术	人力资源与社会保障厅	选考
---	----------------	------	---------	------------	----

五、培养目标

本专业坚持立德树人，围绕深化新阶段职业教育改革的“一体、两翼、五重点”的重大举措，紧密对接河南省现代化产业体系，本着“共商、共建、共享、共赢”原则，与河南本土企业合作，共同培养理想信念坚定、德技双修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化知识、良好的人文素养和数字素养、职业道德、精益求精的工匠精神和创新意识，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握农业机械基础、现代农业装备、现代农业技术等知识，具备常规农用动力机械、作业机械装备的使用与维护，农机作业服务，农机装备营销与技术服务等能力，能够从事农业装备操作使用、农业装备营销与售后维修技术服务、农业装备安装与调试、智能农机应用等工作的具有“三农”情怀的“会应用、精维修、能设计、懂管理、善创新”的高技能人才。毕业生经过3到5年的发展，能够胜任农机作业服务、农机安全与监理等更高层次工作。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握现代农业装备机械制图、机械基础、电工与电子和专业英语等专业基础知识；

（6）具有从事现代农业装备使用与养护能力；

- (7) 具有现代农业装备安装与调试能力;
- (8) 具有现代农业装备检测与维护能力;
- (9) 具有现代农业装备故障诊断与排除能力;
- (10) 掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;
- (11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;
- (12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;
- (13) 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;
- (14) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生国家安全教育、大学生心理健康教育、劳动教育、军事理论、军事技能、大学生职业发展与就业指导、大学生生态文明教育、大学语文、应用文写作、信息技术与人工智能、大学英语、大学体育、列为公共基础必修课程。将党史国史/中华优秀传统文化/创新创业教育、学业提升英语、美术鉴赏/舞蹈鉴赏/公共艺术/音乐鉴赏等列为公共选修课程。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程。

(1) 专业基础课程

主要包括:机械制图与计算机绘图、机械基础、电工电子技术、传感器与农业物联网技术、液压与气动技术、发动机构造与维修。

(2) 专业核心课程

主要包括:农用动力机械使用与维护、农用无人机技术、农产品采收机械使用与维护、

农机导航与自动驾驶技术、农业机器人应用技术。

表 3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	农用动力机械使用与维护	项目一 农用动力机械的整体认识 任务 1. 拖拉机的选购 任务 2. 拖拉机的使用 项目二 农用动力机械电源系统使用与维护 任务 1. 蓄电池的使用与维护 任务 2. 交流发电机的使用与维护 项目三 农用动力机械起动系统使用与维护 任务 1. 起动机使用与维护 任务 2. 起动机控制电路维护与维修 项目四 农用动力机械照明与信号系统使用与维护 任务 1. 前照灯的结构原理与检测 任务 2. 信号系统的检修 项目五 农用动力机械仪表与报警装置使用与维护 任务 1. 仪表系统与报警系统使用与维护 项目六 农用动力机械发动机冒黑烟的检修 任务 1. 气路的组成与检查 任务 2. 油路的组成与检查 项目七 农用动力机械离合器的检查与调整 任务 1. 离合器总成检修 任务 2. 离合器操纵机构检修 项目八 农用动力机械制动系统检查与调整 任务 1. 制动系统的认知 任务 2. 制动踏板高度及制动间隙的检查与调整	1. 思政融入： 融合专业技能培养与思政教育，强化学生的工匠精神爱国情怀、安全意识、创新意识。 2. 教学方法 采用项目教学法、任务驱动法、情境教学法等教学法，全面激发学生的学习兴趣。 3. 教学模式 依据课程特点实施教学做一体、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。 4. 教学资源 配备数字化教材，校企共建完整的习题库、题库、技能考核题库、PPT 多媒体课件、技能实训方案等。 5. 教学场地 多媒体理实一体化教室、校内外实训基地。 6. 考核评价 过程性考核占 50%，结果性考核占 50%，通过过程性考核（如日常参与度、作业完成情况）、结果性考核、增值性考核（如能力提升幅度、创新实践表现）以及多元化综合评价。
2	农用无人机技术	项目一 农用无人机飞播技术应用 任务 1. 项目引入：早稻飞播 任务 2. 探秘农用无人机-基础构建 任务 3. 安全须知 任务 4. 飞播作业前准备	1. 思政融入： 融合专业技能培养与思政教育，强化学生的社会责任感、民族自豪感、职业道德、创新能力和国际视野，促进农业科技领域的全面发展。

		任务 5. 飞播作业 任务 6. 飞后维护 项目二 农用无人机喷洒技术应用 任务 1. 项目引入：农药喷洒 任务 2. 安全须知 任务 3. 喷洒作业前准备 任务 4. 喷洒作业 任务 5. 喷洒后无人机维护 项目三 农用无人机农田监测与变量施肥技术应用 任务 1. 项目引入：病虫害监测作业 任务 2. 作业须知 任务 3. 农田监测 任务 4. 变量施肥作业 任务 5. 飞后维护 项目四 农用无人机多机协同运输技术应用 任务 1. 项目引入：农用无人机多机协同运输 任务 2. 作业须知 任务 3. 飞前准备 任务 4. 多机协同运输作业 任务 5. 飞后维护	2. 教学方法 采用项目教学法、任务驱动法、情境教学法等教学法，全面激发学生的学习兴趣，培养其创新与实践能力。 3. 教学模式 依据课程特点实施教学做一体、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。 4. 教学资源 配备数字化教材，校企共建完整的习题库、题库、技能考核题库、PPT 多媒体课件、技能实训方案和考核评价标准等。 5. 教学场地 多媒体理实一体化教室、校内实训基地、校外实训基地。 6. 考核评价 过程性考核占 50%，结果性考核占 50%，通过过程性考核（如日常参与度、作业完成情况）、结果性考核（如期末考试、项目成果展示）、增值性考核（如能力提升幅度、创新实践表现）以及多元化综合评价。
3	农产品采收机械使用与维护	项目一：收割机割台的检修 任务 1. 收割机割台的组成及其工作原理 任务 2. 收割机割台故障的检修 项目二：收割机喂入机构检修 任务 1. 收割机喂入机构的组成及其工作原理 任务 2. 收割机喂入机构故障的检修 项目三：收割机脱粒机构的检修 任务 1. 收割机脱粒机构的组成及其工作原理 任务 2. 收割机脱粒机构故障的检修 项目四：收割机输送机构的检修	1. 思政融入： 融合专业技能培养与思政教育，强化学生的社会责任感、民族自豪感、职业道德、创新能力和国际视野，促进农业科技领域的全面发展。 2. 教学方法 采用项目教学法、任务驱动法、情境教学法等教学法，全面激发学生的学习兴趣，培养其创新与实践能力。 3. 教学模式 依据课程特点实施教学做一体、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，丰富课堂教学

		任务 1. 收割机输送机构的组成及其工作原理 任务 2. 收割机输送机构故障的检修 项目五：收割机的维护与保养 任务 1. 收割机的维护与保养的基本步骤 任务 2. 收割机的维护与保养的注意事项	实践形式，提升课堂教学质量。 4. 教学资源 配备数字化教材，校企共建完整的习题库、题库、技能考核题库、PPT 多媒体课件、技能实训方案和考核评价标准等。 5. 教学场地 多媒体理实一体化教室、校内实训基地、校外实训基地。 6. 考核评价 过程性考核占 50%，结果性考核占 50%，通过过程性考核（如日常参与度、作业完成情况）、结果性考核（如期末考试、项目成果展示）、增值性考核（如能力提升幅度、创新实践表现）以及多元化综合评价。
4	农机导航与自动驾驶技术	项目一 农机导航和自动驾驶技术概述 任务 1 认知农机导航与自动驾驶技术 任务 2 农机导航与自动驾驶技术的特点和应用 项目二 选配农机导航系统 任务 1 选配农机导航系统组件 任务 2 选配特殊地况农机导航系统 项目三 安装农机导航系统 任务 1 安装农机导航系统硬件 任务 2 设置农机导航系统作业参数 项目四 农机导航系统应用 任务 1 耕作机械导航系统应用 任务 2 栽插、植保机械导航系统应用 任务 3 采收机导航系统应用 项目五 农机导航系统故障维护保养 任务 1 农机导航系统维护保养规程 任务 2 农机导航系统硬件保养	1. 思政融入： 融合专业技能培养与思政教育，强化学生的社会责任感、民族自豪感、职业道德、创新能力和国际视野，促进农业科技领域的全面发展。 2. 教学方法 采用项目教学法、任务驱动法、情境教学法等教学法，全面激发学生的学习兴趣，培养其创新与实践能力。 3. 教学模式 依据课程特点实施教学做一体、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。 4. 教学资源 配备数字化教材，校企共建完整的习题库、题库、技能考核题库、PPT 多媒体课件、技能实训方案和考核评价标准等。 5. 教学场地

		任务 3 导航系统与农具校准测试 项目六 诊断与排除农机导航系统故障 任务 1 诊断与排除传感器故障 任务 2 诊断与排除作业质量故障	多媒体理实一体化教室、校内实训基地、校外实训基地。 6. 考核评价 过程性考核占 50%，结果性考核占 50%，通过过程性考核（如日常参与度、作业完成情况）、结果性考核（如期末考试、项目成果展示）、增值性考核（如能力提升幅度、创新实践表现）以及多元化综合评价。
5	农业机器人应用技术	项目 1 农业机器人认知 任务 1 农业机器人发展认知 任务 2 农业机器人结构认知 项目 2 割草机器人应用 任务 1 割草机器人装调 任务 2 割草机器人操作 任务 3 割草机器人维护 任务 4 割草机器人维修 项目 3 巡检机器人应用 任务 1 巡检机器人装调 任务 2 巡检机器人操作 任务 3 巡检机器人维护 任务 4 巡检机器人维修 项目 4 喷雾机器人应用 任务 1 喷雾机器人装调 任务 2 喷雾机器人操作 任务 3 喷雾机器人维护 任务 4 喷雾机器人维修 项目 5 采摘机器人应用 任务 1 采摘机器人装调 任务 2 采摘机器人操作 任务 3 采摘机器人维护 任务 4 采摘机器人维修	1. 思政融入：介绍农业机器人对我国农业现代化发展的重要意义，激发学生为农业强国贡献力量的热情，强调农业机器人精准作业可减少资源浪费，培养环保责任。 2. 教学方法：项目教学法、任务驱动法、情境教学法。 3. 教学模式：采用理实一体化教室、多媒体教学等多种教学形式，积极运用在线开放课程和教学资源库等在线资源，开展“线上+线下”混合式教学、“虚拟+现实”情境式教学。 4. 教学资源：教师专业教学研究和教学实施的国家规划教材、课程标准、授课计划、教案、课件、各种案例、教学视频、现场演示教学资源等。 5. 教学场地：理实一体化多媒体教室+农业机器人实训室 6. 考核方式：过程性考核占 50%，结果性考核占 50%，通过过程性考核（如日常参与度、作业完成情况）、结果性考核（如期末考试、项目成果展示）、增值性考核（如能力提升幅度、创新实践表现）以及多元化综合评价。

（3）专业拓展选修课程

农机数字化设计与制造、智能视觉技术应用、农田排灌机械使用与维护、高级语言编程、智慧农场建设与装备管理、农机政策与法规。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

表 4 集中实践环节教学进程安排表

实践地点	序号	课程名称	课程代码	学分	学时	周学时/周数					
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
校内	1	入学教育	00100001	0.5	16	16/0.4					
	2	军事技能	12020002	2	112	56/2					
	3	劳动教育	22020016	1	16	4/0.2	4/0.2	4/0.2	4/0.2		
	4	现代农机竞赛实训	07030043	3	48			24/2			
校外	1	农业机器人技术实训	07030038	5	81					27/3	
	2	农机机械作业实训	07030039	5	81					27/3	
	3	农机驾驶与维修实训	07030040	5	81					27/3	
	4	农用无人机操作与维修实训	07030041	5	81					27/3	
	5	岗位实习	07010020	25	400					16/6	16/19
	6	毕业设计或成果	07010021	1	25						25/1
实践技能课总计				52.5	941	132	4	52	4	420	329
集中实践周数						2.6 周	0.2 周	2.2 周	0.2 周	18 周	20 周

（二）教学要求

除了以上公共课、专业课和实践课以外，将认知学习、岗位实习与社会活动纳入实践育人体系，统筹推进实践教学与思想政治教育有机融合。

1. 素养培育

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，

在思政课程中有机融入党史、新中国史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

2. 认知学习

为了让学生更多地了解现代农业装备应用技术专业，增强学生对专业的认识，提高学生专业学习的兴趣，在一年级上学期组织学生到现代农业装备应用技术专业相关企业进行观岗实训，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的认知，能较直观地了解相关的工作岗位，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

3. 岗位实习

学生到校企合作企业学习，企业采用师带徒形式对学生进行实践性教学，学校教师亲自带领学生进入企业，参与企业的培训学习和管理工作，让学生顺利转变角色，把学校所学与企业要求结合起来，最快速度适应企业需求，为岗位实习打下基础。

在学校和实习单位的共同组织下，学生具备专业技能综合运用能力，能独立完成岗位实践工作。通过实习掌握企业先进理念，新的标准以及新的工艺要求，胜任工作要求，掌握核心技能；养成爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，增强学生的就业能力。

4. 社会活动

组织学生参与生产劳动性活动，参与现代农业装备应用技术领域的行业展会、相关学术论坛、讲座、志愿者活动、科技竞赛与创业项目以及各种社团，在社会实践中，了解最新技术趋势，培养学生团队合作意识，锻炼解决问题的能力与创新思维，同时提升竞争力，促进学生“德智体美劳”全面发展。

（三）学时安排

总学时为 2791 学时。其中，公共基础课程学时为 762 学时，占总学时的 27.34%；专业课程为 1056 学时，占总学时的 37.83%；实践性教学学时为 1725 学时，占总学时的 61.81%；各类选修课程学时为 368 学时，占总学时的 13.19%。军训、劳动教育、入学教育、毕业设计或成果等活动共 6.4 周为 6.5 学分。

表 5 现代农业装备应用技术专业课程学时构成表

学期 课程		一	二	三	四	五	六	小计	合计
公共基础	必修课	356	250	112	44			762（其中实践	922

课程								340)	
	选修课	16	48	48	48			160 (其中实践28)	
专业课程	基础课	96	176	96				368 (其中实践184)	1056
	核心课			192	288			480 (其中实践248)	
	拓展选修课	48	64	32	64			208 (其中实践120)	
实训实习		16		48		420	329	813 (其中实践805)	813
小计		532	554	524	432	420	329	2791 (其中实践1725)	2791

表 6 现代农业装备应用技术专业教学周数安排表

学 期	课堂 教学 环节	集中实践环节			复习 考试 (其他)	合 计
		军事 训练	集中 实践	岗位 实习		
一	16	2	0.6		1.4	20
二	18		0.2		1.8	20
三	16		2.2		1.8	20
四	18		0.2		1.8	20
五	0		12	6	2	20
六	0		1	19	0	20
合计	68	2	16.2	25	8.8	120

八、教学进程总体安排

表 7 现代农业装备应用技术专业教学进程安排表

课程性质	课程属性	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时			学分	学期与学时分配（周）					
						总学时	理论	实践		一	二	三	四	五	六
										18.6	18.2	18.2	18.2	18	20
										每周学时数					
必修课	公共基础课	1	思想道德与法治	11010008	考试	48	40	8	3	4/1 2					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	11050001	考试	32	24	8	2		2				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11040002	考试	48	40	8	3			2/ 单周、 4/ 双周			
		4	形势与政策	11030001	考查	32	32	0	2	2/4	2/4	2/4	2/4		
		5	大学生国家安全教育	00220027	考查	16	16	0	1			线上			
		6	大学生心理健康教育	11020001	考查	36	28	8	2		2				
		7	劳动教育	22020016	考查	16	0	16	1	4/0 .2	4/0 .2	4/0 .2	4/0 .2		
		8	军事理论	12020003	考查	36	36	0	2	线上					
		9	军事技能	12020002	考查	112	0	112	2	56/ 2					
		10	大学生职业发展与就业指导	11010007	考查	38	26	12	2		2				
		11	大学生生态文明教育	01081888	考查	16	8	8	1	线上+ 线下					
		12	大学语文	00030006	考查	32	16	16	2		2				
		13	应用文写作	00030005	考查	32	16	16	2				2		
		14	信息技术与人工智能	03020002	考查	32	16	16	2	2					
		15	大学英语 1	00050002	考查	64	24 线	8	4	4					

						下+ 32线 上								
	16	大学英语 2	00050057	考查	64	24线 下+ 32线 上	8	4		4				
	17	体育 1	12010301	考查	36	4	32	2	2					
	18	体育 2	12010302	考查	36	4	32	2		2				
	19	体育 3	12010303	考查	36	4	32	2			2			
	小计				762	422	340	41						
专业 基础 课	1	机械制图与计算机绘图	07030012	考试	48	12	36	3	4/1 2					
	2	机械基础	12010010	考试	64	48	16	4		4				
	3	电工电子技术	07030014	考试	48	36	12	3	4/1 2					
	4	传感器与农业物联网技术	07030022	考试	48	24	24	3		3				
	5	液压与气动技术	07030023	考试	64	16	48	4		4				
	6	发动机构造与维修	07030024	考试	96	48	48	6			6			
	小计				368	184	184	23						
专业 核心 课	1	农用动力机械使用与维护	07030025	考试	96	48	48	6				6		
	2	农用无人机技术	07030026	考试	64	32	32	4			4			
	3	农机导航与自动驾驶技术	07030027	考试	64	32	32	4			4			
	4	农业机器人应用技术	07030028	考试	96	48	48	6				6		
	5	智能农机技术	07030029	考试	64	24	40	4			4			
	6	农产品采收机械使用与维护	07030030	考试	96	48	48	6				6		
	小计				480	232	248	30						
	必修课小计				1594	838	756	94						
选 修 课	专业 拓展 选修 课	1	农机数字化设计与制造	07030031	考查	64	16	48	4		4			
		2	智能视觉技术应用\农田排灌机械使用与维	07020013\07030033	考查	64	32	32	4				4	

		护												
	3	高级语言编程	07030016	考查	48	24	24	3	4/1 2					
	4	智慧农场建设与装备管理\农机政策与法规	07030036\07030037	考查	32	16	16	2			2			
	小计				208	88	120	13						
	公共选修课	1	音乐鉴赏/公共艺术（二选一）	10030005/10030001	考查	32	16	16	2		2			
		2	党史国史/中华优秀传统文化（二选一）	11050002/00010001	考查	16	16	0	1				线上	
		3	学业提升英语	00050006	考查	32	20	12	2				2	
		4	公共任选课	需选修 5 门线上课程，共 80 学时，5 学分										
		小计			160	132	28	10						
	选修课小计				368	220	148	23						
实 习 实 训	入学教育		00100001	考查	16	8	8	0.5	2 天					
	现代农机竞赛实训		07030043	考查	48		48	3			2 周			
	农业机器人技术实训		07030038	考查	81		81	5					27/3	
	农机机械作业实训		07030039	考查	81		81	5					27/3	
	农机驾驶维修实训		07030040	考查	81		81	5					27/3	
	农用无人机操作维修实训		07030041	考查	81		81	5					27/3	
	岗位实习		07010020	考查	400		400	25					16/6	16/19
	毕业设计或成果		07010021	考查	25		25	1						25/1
	小计				813	8	805	49.5						
	应修学分与课时合计				2791	1066	1725	166.5						
	各学期开课门数								13	13	12	9	5	2

备注：1. 公共任意选修课程不少于 5 学分。

2. 考核方式填写：考查/考试。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

1. 本专业校内专任教师 14 人，校外兼职教师 4 人。

2. 具有硕士学位教师占专任教师的比例为 57%；高级职称以上教师占专任教师比例为 36%，“双师型”教师占专任教师比例为 64%；

3. 兼职教师占专兼职教师总数比例为 22%。

4. 兼职教师承担专业课时比例不低于 20%；

5. 聘请企业、行业技能人才到本专业任教，实现课堂和企业的对接；

6. 专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

(1) 具有研究生以上学历或副高级以上职称，“双师型”教师；

(2) 能够较好把握行业动态和专业发展趋势，在国内外现代农业装备、农业机械相关行业和当地具有一定的影响力；

(3) 具有先进的教育理念、扎实的理论基础、丰富的实践经验；

(4) 具有较强的教学能力、研究能力和服务能力，主持参与过国省重大教学建设项目或省级以上科研项目，主持参与过企业技术攻关、技术服务和职业培训；

(5) 能广泛联系行业企业，了解行业企业对现代农业装备应用技术专业人才的需求实际；

(6) 具备指导和独立开发基于工作过程课程的能力，具备规划并发展本专业教学条件的能力。

3. 专任教师

(1) 具有本科及以上学历，与本专业相同或相近的教育背景；

(2) 具有高校教师任职资格，并取得相关的职业资格证书或专业技术资格证书；

(3) 教育理论扎实，专业基本技能和教育教学技能娴熟，知识结构合理，教学经验丰富；

(4) 具有较强的现代农业装备应用技术专业能力、教学建设、教学改革、教学研究能力。具有较强的教研能力和较丰富的教研经验，教研成果突出；

(5) 具有 6 个月以上企业实践经历；

(6) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(7) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

4. 兼职教师

(1) 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；

(2) 具有五年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

(3) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务能力等;

(4) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务;

(5) 熟悉本专业的职业岗位能力结构要求,了解本专业的前沿发展动态趋势,具备指导开发基于工作过程课程的能力。

十、教学条件与设施

(一) 教学设施

现代农业装备应用技术专业教学设备和场地条件能满足理实训一体化教室教学要求。

1. 专业教室要求

根据专业需求,建立满足教学的专业教室。这些教室应该配备有高性能的计算机设备以及相关的教学工具和设施,以满足学生对于现代农业装备应用技术的专业学习需求、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 Wi-Fi 环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,标志明显,保持逃生通道畅通无阻。多媒体教室配备有多媒体教学系统,该系统具备网络教学、远程教学等功能,通过校园网可以对所有多媒体教室的设备进行各种联动控制、监控、管理等,在主控室能实现对多媒体教室设备使用情况进行多画面实时视频监控,可查看任意一个多媒体教室的工作状况。

2. 校内实验实训室要求

为完成本专业的实训课程要求,配备有工业机器人操作编程实训室、传感器实训室、机器视觉实训室、PLC 实训室、电气控制实训室、五轴加工中心等实训室,满足学生实训、竞赛等需求,为学生的专业课程学习,技能证书考核奠定了坚实基础。

表 8 现代农业装备应用技术专业校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要设备	配置需求和功能	主要实训内容
1	先进制造实训中心	三轴加工中心	三轴联动自动加工	数控加工类、普通加工类、钳工、数控维修、气动类、机械设计和制图类实训
		五轴加工中心	五轴联动自动加工	
		数控车床	回转类工件自动加工	

		数控铣床	三轴联动自动加工	
		普车	回转类工件手动加工	
		普铣	三轴联动手动加工	
		数控铣床维修实训设备	机械、电气、数控系统故障	
		钳工台、钻床	锉削、錾削、锯和钻等	
2	电工电子实训室	电工电子电力拖动实训台	电气方向实训	电工基础、电子基础、 电工考核、电机驱动
3	维修电工实训室	维修电工实验台	维修电工课程及职业技能等级证书的培训和考核	电工基础、电子基础、 电工考核项目
4	软件机房	专业软件	CAD/CAM/CAE 类软件	C 语言、单片机理论、 CAD、CAD/CAM/CAE、触摸屏等实训
5	液压气动实训室	液压气动实训台	PLC 控制液压气动功能	PLC 控制液压气动实训
6	机器人实训室	机器人实训设备	机器人应用	机器人编程及示教演示实训
7	传感器实训室	传感器试验台	传感器原理及应用实训	传感器及其基本特性 电阻应变式传感器 电容式传感器 电感式传感器 压电式传感器 磁电式传感器
8	发动机实训室	柴油发动机、高压共轨发动机、 喷油器试验台、 喷油泵试验台、 电喷嘴清洗仪等	农用动力机械应用	农用动力机械等实训
9	底盘实训室	拖拉机、联合收割机整车底盘、 方向盘转向检测仪、前轮定位仪、 钻床、空气压缩机等	各类底盘应用	农用动力机械等实训

3. 校外实习基地要求

校外实习基地主要以真实的生产任务训练为主,对校内实训基地设备、场所和功能有效补充。依据专业人才培养方案的要求,贯彻以“工学结合”、“产教融合”的教学理念,选择那些适合本专业学生特点,能为学生提供实习实践岗位的企业进行校企合作,需要同校外企业签订合作协议,明确双方的权利义务,确保学生的实习质量和安全。同时,应定期对实习基地进行评估和调整,以确保实习基地的设置与专业人才培养目标相一致。

表9 现代农业装备应用技术专业校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	实习项目	实习内容	合作深度要求
1	武汉华中数控股份有限公司	数控加工及数控维修类实训岗位	数控加工及数控维修类,多轴数控加工和数控车铣加工培训和考核	1. 企业选择在制造行业方面经验丰富的工程师或经理带领学生进行项目的实习; 2. 企业提供项目所需的实习场所; 3. 学生按企业要求完成实习项目。
2	海尔集团	家电的生产、质检、管理等实习项目	家电的生产、质检、管理等实习内容化	
3	苏州嘉仕沃自动化科技有限公司	新能源汽车自动化生产线的安装、调试、维修和项目管理等	各类 PLC、继电器、传感器、液压气压元件等自动化产线的设计、安装、调试和维修等	
4	广州中望龙腾软件股份有限公司	数字化设计制造方向实习	机械产品三维设计、数字化设计方向实习	
5	洛阳映山红拖拉机有限公司	拖拉机零部件生产及整车装配	学习拖拉机机械加工的生产工艺流程和实际操作技能;	
6	中国一拖集团有限公司	拖拉机零部件生产及整车装配	学习拖拉机机械加工的生产工艺流程和实际操作技能;	

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学科研和教学实施需要的教材、图书及教学资源等。

1. 教材选用要求

按照《职业教育教材管理办法》,优先选用高职高专国家级、省级规划教材、新形态教材和近三年出版的教材;适应现代农业装备应用技术专业教学需求,鼓励专业教师与行

业专家、技术骨干联合开发实训教材，将行业职业鉴定标准和新技术、新方法、新设备等相关知识融入教材。

2. 图书文献配备要求

根据现代农业装备应用技术专业的特点，学校图书馆应配备大量的工程技术手册、机械设计手册、电气控制技术手册等图书资源，引导学生查阅资源，了解现代农业装备应用技术专业的最新发展动态，养成自主学习和探究的良好习惯，增强学生自主学习能力。结合专业发展和教学改革需要，应收集专业规范、参考书籍等资料，丰富图书馆的藏书，为学生提供更多的学习资源。

3. 数字资源配备要求

(1) 加强专业及课程的网络教学资源建设，满足数字化专业学习要求；

(2) 根据专业教学改革需求，共享本专业教学资源库相关教学资源，建设在线开放课程，开发文本类、图形/图像类、音频类、视频类、动画类、虚拟仿真类以及微课、课件等教学资源。优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质；

表 10 现代农业装备应用技术专业教学资源网站一览表

序号	资源名称	教学平台	网址
1	电工电子技术精品课	学习通	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/228267527.html
2	机械制图精品课	学习通	http://mooc1.chaoxing.com/course/218469535.html
3	现代农机智能装备制造技术教学资源库	超星	https://hnlyznzbzz.mh.chaoxing.com/page/1495377/show

(三) 教学方法

以学生为本，突出学生主体学习的地位，重视教学互动，充分发挥师生双方的主动性和创造性。以能力本位为基本理念，从教学方法上真正体现以学生为主体、以教师为主导的师生关系结构，通过各种积极有效的参与式教学方法的运用，使学生在学习和行动两个层面上获得不断的发展。施行项目导向，任务驱动，“教、学、做”有机融合、理实一体化教学。

项目教学法：服务学习是服务与学习的结合，以学生为主体，老师为同行者和指导者，将对外技术服务项目融入课堂教学，让学生在参与对外技术服务过程中有所体悟；鼓励学

生应用所学知识、技能，在技术服务中加以验证，从而形成实际的专业能力。

任务驱动法：教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。

与中国一拖、洛阳映山红、海尔集团、华中数控、鸿元集团等洛阳及周边大型制造业公司联合，打造出适合地方发展和企业要求的订单班或顶岗实习的培养模式，即：“订单式培养模式，岗位式教学内容，项目式教学方法，工学式培养过程，双证式教育衔接，顶岗式就业过渡”。采用“培养目标岗位化，岗位能力课程化，课程内容项目化，理实教学一体化，校内教学情境化，校外教学师徒化”，即“六化”教学方法。

（四）学习评价

课堂教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。具体评价内容包括以下几个方面：

1. 诊断性评价。教学实施前，对学生所做的工作计划进行检查，调查学生已有的知识水平，能力发展情况以及学习上的特点，优点与不足之处，了解学生的学习准备状况以及影响学习的因素。根据工作过程系统化的思路设计学习领域、学习情景，选择教学内容、教学方法和教学组织形式，因材施教，顺利实施教学。

2. 形成性评价。教学实施中，观察学生的学习方法和操作过程，发现学生在学习过程中存在的方法问题和操作偏差，寻找教学实施方案本身存在的不足。指导学生掌握正确的学习方法和学习技巧。及时调整教学组织实施方案。

3. 总结性评价。教学实施后，评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识技能的程度和能力水平，以及达到教学目标的程度。通过对毕业生的跟踪调查，就业单位意见反馈和社会评价，对专业标准的科学性、合理性、适应性和毕业生的质量以及教学组织的满意度进行考察，为修订新的专业标准和教学实施方案提供依据。

4. 校企共建教学质量评价体系。有企业导师参与的课程，校企共同制订教学评价办法，确定企业考核的比例。引入企业标准、制定教学各环节的质量标准，学校评价与企业评价相结合，着重考核学生所达到的职业能力及水平。

十一、质量保证和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

1. 毕业能力要求

根据现代农业装备应用技术专业培养特色及专业培养目标的要求，通过公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展选修课程的课堂教学、讲座、社会活动、各种竞赛、大学生创新实验、实习等教学环节，使现代农业装备应用技术专业毕业生能力达到基本要求，且课程考核全部合格，毕业生基本要求如表 11：

表 11 现代农业装备应用技术专业毕业生基本要求

序号	毕业要求
1	个人和团队/沟通：爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信、严谨负责，适配农业户外作业、田间生产的职业特性，具备农业生产创新意识、农机作业成本管控意识、农机安全生产意识、绿色生态农业节能增效意识，严格恪守农业企业技术规范、农机设备运维准则与商业保密规范。具备优秀的田间作业团队协作、跨岗位配合能力，可高效对接种植、植保、采收、农机运维等不同岗位人员，完成农业生产、农机作业项目中的沟通协作、协同配合工作。
2	专业知识：掌握现代农业装备跨学科基础理论，涵盖农业机械学、农业工程基础、机电控制技术、智慧农业信息技术等核心知识；熟悉耕整地装备、播种栽植装备、植保装备、收获装备、水肥一体化设备、智能温室设备、农业无人机、田间自动化作业设备等现代农业装备的结构原理、操作规范、调试方法、维护保养知识；精通现代农业装备成套系统集成基础，熟练掌握智慧农业行业安全规范、农机行业国家标准、农业装备运维管控流程、田间农机作业调度、规模化农业生产配套专业知识。

3	问题分析：能够精准识别、科学判定、规范处置现代农业装备田间作业、设备运行中的常见故障、异常工况与农业生产安全隐患；可独立完成农业无人机、大中型耕整农机、智能采收设备、植保机械、温室智能控制单元等核心农业装备的标准化操作与日常田间维保；熟练掌握农业专用检测仪器、农机故障诊断工具的使用方法，可独立完成农机设备故障排查、整机性能检测、作业参数校准等工作，保障农业装备高效、安全、稳定作业。
4	设计/开发新产品，工程与社会：具备现代农业装备田间作业工艺规划、作业参数调试、农业自动化作业流程优化能力；可依托专业知识完成农机辅助工装、小型田间智能作业工作站、简易农机适配装置的定制化改造与开发；能运用农业物联网、农业大数据、机器视觉、智能控制等现代农业技术，完成农田自动化作业产线、智能温室控制系统、农机智慧管控系统的升级改造、适配优化与田间落地应用，贴合不同农作物、不同种植模式的农业生产需求，助力农业提质增效。
5	研究/现代工具的使用：熟练掌握农机智能控制系统、农业机器视觉监测平台、农业精密检测仪器、农业物联网终端、农业大数据分析平台、农机仿真模拟系统等现代农业数字化工具的操作技能；具备适配智慧农业数字化、智能化转型的信息技术应用能力，可依托大数据分析、仿真设计软件、农机智能管控平台，参与新型农业装备试验研发、田间作业工艺优化、农机作业方案迭代等工作，适配现代农业智能化发展需求。
6	环境和可持续发展/项目管理：具备自主探究、终身学习能力和绿色农业、生态农业、可持续农业发展思维，熟知农业绿色生产、农机节能降耗、农田生态保护相关要求；能够整合农业机械、农业机电、智慧农业多学科专业知识，系统性分析规模化农机作业、智慧农业项目实施中的技术难题，制定贴合田间实际、可落地的完整解决方案；熟练掌握现代农业项目实施、田间作业统筹、农机设备调度、项目进度与质量管控的基础方法，具备农业生产项目基础管理能力。
7	职业规范：具备优秀的田间现场组织、农户及团队多方沟通协调能力，拥有智慧农场、现代化农业产业园的生产管理思维与田间现场管控能力；擅长农机设备工位布置、田间作业人员调配、农机作业工序统筹与调度，能够规范落实农业安全生产、绿色作业标准。具备突出的自主学习与岗位适配能力，可快速适配现代农业行业装备更新、技术迭代、生产模式升级的发展趋势，符合现代农业企业岗位职业规范与岗位素养要求。
8	终身学习：具备完备的自主学习与自主探究能力，可依托现代农业装备技术手册、原厂设备说明书、农机作业规范，独立完成各类新型农业装备的田间调试、故障检修、作业校准工作；熟练检索智慧农业专业平台、农机技术数据库、农业工程文献资源，精准获取行业前沿技术资料；能够通过农业技术社群、行业论坛、农机交流平台，与同行交流农业装备运维、智能农机应用、智慧农业落地的技术难点，主动接纳新型农业装备、现代农业作业工艺、农业数字化控制技术，持续更新专业知识体系，适配行业长效发展。

2. 毕业学分及其他要求

本专业学生在规定的学习期限内，修完专业人才培养方案规定的学习内容，修满规定学分，准予毕业。

本专业毕业学分规定为必修课程 94 学分（含军训及军事理论为 4 学分，劳动实践 1 学分）；限定选修课程 18 学分，任意选修课程 5 学分；入学教育、农业机器人技术实训、农机机械作业实训、农机驾驶维修实训、农用无人机操作维修实训岗位实习、毕业设计或成果等 49.5 学分。总计 166.5 学分。

鼓励学生参加电工、无人机等专业职业资格证、相关工种的职业技能鉴定和各类技能等级考核，取得相应职业资格证书和技术等级证书；鼓励学生参加挑战杯等各种竞赛、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动；鼓励学生发表论文、申请专利、参与科研课题。其他依据《河南林业职业学院学生管理规定》执行。

十二、附录

附录 1

公共基础（必修）课程

1. 思想道德与法治

课程编码	11010008			学分	3		
开设学期	1	总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 培养学生良好的思想品德、心理素质； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念。						
课程目标	本课程将思政教育贯穿始终：以大国制造、工匠精神案例点燃爱国热情与产业报国信念，提升思想政治觉悟；以安全诚信、敬业协作的实训规范强化职业道德和社会公德，提升道德素质；以机器人安全法规、数据合规、知识产权保护等内容植入教学环节，增强尊法守法用法能力，全面提升学生法治素养。						
项目/模块安排	模块一 时代之托 做担当民族复兴大任的时代新人 模块二 人生之思 确立高尚的人生追求 模块三 青春之歌 科学应对人生的各种挑战 模块四 理想之光 理想信念的内涵与作用 模块五 精神之钙 确立崇高科学的理想信念 模块六 强国之魂 中国精神的科学内涵和现实意义 模块七 家国情怀 弘扬新时代的爱国主义 模块八 精神引领 坚定社会主义核心价值观自信 模块九 知行合一 践行社会主义核心价值观的基本要求 模块十 传承之道 社会主义道德的形成及其本质 模块十一 德行天下 社会主义道德的核心、原则及其规范 模块十二 向上向善 在实践中养成良好道德品质 模块十三 良法善治 坚持全面依法治国 模块十四 法治之思 培养社会主义法治思维 模块十五 守法之路 依法行使权利与履行义务						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%						
	考核方式	过程性考核 60%				结果性考核（40%）	

	及权重	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程编码	11050001			学分	2		
开设学期	2	总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 培养学生良好的思想品德、心理素质； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养对学生坚定走社会主义道路的信念。						
课程目标	本课程在培养学生了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼能力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。旨在帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。						
项目/模块安排	模块一 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块二 毛泽东思想及其历史地位 模块三 新民主主义革命理论 模块四 社会主义改造理论 模块五 社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六 中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七 邓小平理论 模块八 “三个代表”重要思想 模块九 科学发展观 模块十 实践教学一：毛泽东诗词朗诵 模块十一 实践教学二：观看电影《建国大业》 模块十二 实践教学三：分享改革开放后身边的变化 模块十三 实践教学四：走进洛阳红色景点						

考核方式	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。
1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式：考核学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析问题解决问题的能力。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。						

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程编码	11040002			学分		3	
开设学期	3	总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养学生成为实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。						
课程目标	通过教学, 增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握, 提高学习和运用蕴含于其中的世界观和方法论的自觉, 提升以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感、责任感, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”, 立志听党话、跟党走、感党恩, 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴奋斗之中。						
项目/模块安排	模块一 马克思主义中国化时代化的新飞跃 模块二 新时代坚持和发展中国特色社会主义 模块三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 模块四 坚持党的全面领导 模块五 坚持以人民为中心 模块六 全面深化改革开放 模块七 推动高质量发展 模块八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 模块九 发展全过程民主						

	模块十 全面依法治国 模块十一 建设社会主义文化强国 模块十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设 模块十三 建设社会主义生态文明 模块十四 维护和塑造国家安全 模块十五 建设巩固国防和强大人民军队 模块十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 模块十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 模块十八 全面从严治党 模块十九 实践教学一：经典著作阅读 模块二十 实践教学二：热点分析 模块二十一 实践教学三：参观考察 模块二十二 实践教学四：作品展示																					
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。																					
	2. 评价方式：学生通过本课程的学习，学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析解决问题的能力。																					
	3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评																					
	<table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 60%</td><td>结果性考核（40%）</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。</td></tr></table>	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核（40%）	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核（40%）																	
	出勤率		课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																
	10%	20%	20%	10%	40%																	
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。																	
价×40%。																						

4. 形势与政策

课程编码	11030001			学分	1		
开设学期	1-4	总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
课程类型	理论课						
职业能力要求	通过理论联系实际、紧密结合学生思想实际和社会生活实际的宣传、讨论，及时回答学生思想认识中的各种问题，不断提高爱国主义和社会主义觉悟，提升职业素养，为实现中华民族伟大复兴而奋发学习、健康成长。						
课程目标	帮助学生全面、正确地认识党和国家当前所面临的政治、经济形势和国家发展所处的国际环境、时代背景，自觉拥护党的基本路线、重大方针和政策，深刻理解党和政府治国方略，积极关注社会热点、焦点问题，科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征，冷静思考国际阵营面						

	对中国崛起的种种反应,主动增强实现中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心,刻苦学习、勤奋求实、不断进取、开拓创新、主动成才、报效祖国,全面实现中华民族伟大复兴。																
项目/模块 安排	模块一 国内时政与政策解读 模块二 国际形势与外交战略 模块三 社会热点与价值引领 模块四 思想理论与形势分析方法																
考核方式	1. 课程考核方式: 采取过程性考核与结果性考核相结合, 注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核。																
	2. 评价方式: 主要考核学生马克思主义立场观点方法, 掌握分析形势、理解政策的逻辑, 提升对时政信息的辨别和解读能力, 是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解, 分析问题解决问题的能力。																
	3. 成绩构成: 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%																
	<table><tr><td rowspan="3">考核 方式 及 权 重</td><td colspan="4">过程性考核 (60%)</td><td>结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr></table>	考核 方式 及 权 重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%
	考核 方式 及 权 重		过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)										
出勤率			课堂互动	课堂实践	作业	综合测试											
10%		20%	20%	10%	40%												
<table><tr><td>考核 实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况 进行考评。</td><td>综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。</td></tr></table>	考核 实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况 进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。											
考核 实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况 进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。												

5. 大学生心理健康教育

课程编码	11020001			学分	2		
开设学期	2	总学时	36	理论学时	28	实践学时	8
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 职业压力与情绪管理能力: 能识别职业场景(如实习、技能竞赛、岗位任务)中的压力源,掌握情绪调节方法(如合理宣泄、正念放松),避免因压力或负面情绪影响职业任务执行与职业心态。 2. 职业人际关系适应能力: 具备与同事、领导、客户等职业相关对象的沟通技巧,能处理职场中的合作、冲突等关系问题,快速适应不同职业环境的人际氛围。 3. 职业挫折应对与心理韧性构建能力: 面对职业发展中的挫折(如求职失败、技能不达标、岗位调整),能理性归因,主动调整目标与行动策略,具备从职业困境中恢复并持续投入的心理韧性。 4. 职业角色认知与心理调适能力: 清晰认知自身专业对应的职业角色(如技术岗、服务岗)的职责与要求,能协调“学生”到“职业人”的角色转变,避免因角色模糊或角色冲突产生心理困扰。						
课程目标	帮助高职学生树立科学心理健康观念,掌握基础心理调适方法,能识别自身与职业场景中的心理问题。引导学生精准认知专业对应的						

	职业角色，缓解“学生-职业人”角色转变焦虑，提升职业压力与情绪管理能力。培养学生职场人际沟通、合作及冲突处理技巧，增强面对求职失败、技能不足等职业挫折的心理韧性。最终助力学生构建积极心理品质，既保障日常心理健康，又能以良好心态适配职业岗位要求，为顺利步入职场、实现职业发展奠定坚实心理基础。
项目/模块安排	1. 心理健康认知与自我探索模块：普及心理健康基础知识，破除认知误区；引导学生通过性格、兴趣、能力测评等方式，结合专业方向探索自我，建立清晰的自我认知，为职业选择打基础。 2. 情绪与压力管理模块：聚焦职业场景（如实习、技能考核），讲解情绪识别方法；传授正念、合理宣泄等调节技巧，帮助学生应对职业压力，避免情绪问题影响任务执行。 3. 职业人际关系与沟通模块：围绕职场常见对象（同事、领导、客户），教授有效沟通技巧；模拟职场合作、冲突解决场景，提升学生适应职业人际环境、处理人际问题的能力。 4. 职业挫折应对与心理韧性模块：分析求职失败、技能不达标等职业挫折的成因；指导学生理性归因，学习调整目标与行动策略的方法，培养从职业困境中恢复的心理韧性。 5. 职业角色适应与生涯规划模块：解析专业对应的职业角色职责与要求；帮助学生协调“学生-职业人”角色转变，缓解角色焦虑；结合心理特质，辅助制定合理的职业发展规划。 6. 常见心理问题识别与求助模块：介绍焦虑、抑郁等常见心理问题的表现；明确校内心理咨询室、校外专业机构等求助渠道，引导学生在自身或他人需要时，主动寻求科学帮助。
考核方式	一、课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合的方式。 （1）过程性考核方式 1. 心理健康认知与自我探索模块：提交《自我认知分析报告》（写），结合性格、能力测评结果，分析自身特质与专业职业的适配性；课堂随机抽取学生分享报告核心观点（说）。 2. 情绪与压力管理模块：以小组为单位，模拟实习压力场景，展示情绪调节过程（说）；课后提交《职业压力应对方案》（写），说明针对自身专业岗位压力的具体调节策略。 3. 职业人际关系与沟通模块：分组进行职场沟通情景模拟（如与领导汇报工作、协调同事矛盾），现场展示沟通技巧（说）；提交模拟过程的反思报告（写），总结沟通经验与改进方向。 4. 职业挫折应对与心理韧性模块：设置“求职失败”“技能竞赛失利”等情境，学生现场阐述应对思路与行动计划（说）；提交《职业挫折应对计划书》（写），明确自身可能面临的职业挫折及应对方法。 5. 职业角色适应与生涯规划模块：提交《职业角色适应与生涯规划书》（写），结合职业角色要求制定规划；开展“我的职业蓝图”主题分享，学生上台讲解规划逻辑（说）。 6. 常见心理问题识别与求助模块：课堂进行案例分析，学生现场判断案例中心理问题类型并说明求助渠道（说）；提交《心理问题识别与求助指南》（写），梳理常见问题表现及科学求助路径。 （2）结果性考核方式

	采用“综合作业+现场答辩”形式。学生需提交《个人职业心理健康成长手册》（写），整合六大模块学习成果，包含自我认知、压力应对、生涯规划等内容；随后进行现场答辩（说），回答关于手册内容、职业心理应对思路等问题，综合评估学生“说”“写”能力及课程知识应用水平。				
考核方式	二、考核标准				
	考核方式及权重	过程性考核 60%			结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业
		10%	20%	20%	10%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。
					评估学生将心理健康知识与职业发展需求结合的实践能力。

6. 大学生职业发展与就业指导

课程编码	11010007			学分	2		
开设学期	2	总学时	38	理论学时	26	实践学时	12
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 要求学生具备清晰的自我认知能力,能够通过分析自身兴趣、性格、价值观及能力特点做出个性化职业选择; 2. 掌握职业规划的系统方法,具备制定并落实个人职业发展计划的能力; 3. 培养学生信息收集与处理能力,能够有效获取和分析行业动态、岗位需求及薪资水平等关键就业信息; 4. 精通简历撰写、面试应答及职场沟通等求职表达技巧,充分展现个人优势; 5. 强调职业适应能力的培养,包括心理调适、团队协作与时间管理等职场生存技能,确保学生快速融入工作环境并持续发展。						
课程目标	课程旨在通过五个维度系统提升学生的职业发展能力: 第一、着力增强职业规划意识, 帮助学生认识职业规划的重要性并掌握具体规划方法; 第二、重点提升职业探索能力, 引导学生了解职业世界特征, 掌握有效的探索途径; 第三、注重求职技能的培养, 通过简历撰写、面试技巧等训练提升就业竞争力; 第四、强调职业道德、职业精神及团队协作等职业素养的塑造; 第五、着眼于长远发展, 帮助学生建立正确职业观念、明确发展目标, 为其职业生涯奠定坚实基础。课程通过理论教学与实践训练相结合的方式, 实现从职业认知到职业发展的全过程培养。						

项目/模块 安排	(一) 理论模块 (13 个) 模块一 启航——职业生涯规划导论与自我探索初识。内容包括破冰活动、职业核心能力测评。 模块二 知己——深度自我认知与职业价值观探索。通过职业兴趣、能力三核(知识、技能、才干)、职业价值观,识别自我的可迁移技能与专业技能,明确个人择业标准。 模块三 知彼——职业世界认知与信息收集方法。分析当前宏观经济与就业形势分析,让学生了解行业、职业、企业、岗位的分类,职业信息收集的渠道与方法(线上、线下)。 模块四 对话——职业访谈与专业技能认知实践。职业访谈的目的、意义与礼仪,了解本专业领域的典型发展路径与核心技能要求。 模块五 决策——生涯决策与目标设立。了解常见的生涯决策模型,设立有效的职业目标。 模块六 规划——撰写个人职业生涯规划书。职业生涯规划书的基本结构与核心内容,行动计划的制定与资源整合(需要学习哪些知识、考取哪些证书、积累哪些实践)。 模块七 评估与调整——职业规划的评估与反馈。如何应对职业发展中的变化与不确定性。 模块八 核心能力——职业通用能力训练(团队与沟通)。企业看重的职业核心能力(沟通表达、团队协作、解决问题、创新思维等),有效沟通的原则与技巧(倾听、反馈、非语言沟通)。 模块九 求职准备——就业政策、权益与信息分析。国家与地方的毕业生就业政策(户口、档案、基层项目等),求职期间的法律权益与保护(试用期、劳动合同、五险一金),识别与防范求职陷阱(传销、诈骗等)。 模块十 敲门砖——AI 赋能下的简历制作技巧。简历的核心作用与HR 筛选简历的流程,优秀简历的“金标准”(针对性、STAR 原则、量化成果、简洁美观),如何利用 AI 工具辅助生成和优化简历内容。 模块十一 实战演练——求职面试全方位攻略。面试经典问题剖析与应答思路和面试礼仪与着装规范。 模块十二 决胜时刻——模拟面试实战工作坊。无领导小组讨论的流程、角色与得分点,行为面试法,面试后的跟进策略。 模块十三 签约与启航——就业手续办理与职场适应。《就业协议书》与《劳动合同》的签订注意事项,离职、违约与劳动争议处理,学生到职业人的角色转变与职场基本法则。 (二) 实践模块 (6 个) 模块十四 成果展示与大赛预热——职业规划大赛模拟。 模块十五 职业素质拓展训练。沟通演练、情景模拟、团队合作。 模块十六 模拟招聘会实战。全流程求职演练(投递-面试-反馈)。 模块十七 简历制作大赛。积极参加学校组织的简历制作大赛。 模块十八 就业信息检索竞赛。利用招聘平台完成岗位信息图谱。 模块十九 职场角色扮演。典型工作场景冲突处理模拟。
考核方式	一、总体说明 本课程考核采用过程性考核(形成性评价)为主的方式。考核覆盖课前预习、课中参与、课后实践全环节,综合考查学生的知识掌握、能力提升与素养养成。评价主体多元化,融合教师评价、学生自评与互评、企业

	专家/平台评价，并充分体现“课赛融合”特点，将大学生职业规划大赛、简历大赛等赛事参与度与成绩纳入考核体系，重点突出学生“能说”（口头表达、面试应对）与“会写”（规划书、简历撰写）的核心能力。		
	二、考核项目与占比		
	考核项目	评价主体	占比（%）
	课堂表现与课程参与度	教师+平台	10
	个人职业生涯规划书	教师+学生	20
	个人简历	教师+企业	20
	模拟面试	教师+企业	20
	实践项目	教师+学生+企业	20
	职业规划/简历大赛参与度	教师	10
	职业规划/简历大赛获奖	教师	10（加分）

7. 大学生生态文明教育

课程编码	01081888			学分	1		
开设学期	1	总学时	16	理论学时	8	实践学时	8
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 培养学生职业能力：强化大学生的生态文明意识； 2. 培养大学生的生态文明行为； 3. 提升大学生的生态文明建设能力； 4. 聚焦国家乡村振兴战略和产业发展急需，结合自身专业找到服务于生态文明建设的方法和渠道，练就“专业+乡村产业”多样态技能，培养具有自然生态素养、家国责任担当、乡村创业愿景，精准服务和美丽乡村建设的“新林人”。						
课程目标	掌握习近平生态文明思想、生态文明的内涵、特征、时代与环境、生态文明的内容及建设原则。能通过学习、阅读、实践等认识到人类活动对环境的影响，增强生态意识，践行大学生生态文明职责；能在日常生活中养成节约的习惯，如减少用水、用电，减少食物浪费，选择环保的交通方式等；能通过实践活动如植树造林、清理垃圾、推广节能减排，提高资源利用效率等，以实际行动改善环境；能通过社交媒体、校园论坛等方式宣传绿色生活的理念，鼓励新时代的大学生可以积极参与到生态文明建设中来，为保护地球环境做出贡献。						
项目/模块安排	一、理论模块 生态文明教育线上学习 项目一 生态文明——美丽中国梦的基石 项目二 生态文明的理论基础：生态学基本原理 项目三 生物多样性视角下的生态文明之路 项目四 多功能农业与美丽乡村建设 项目五 循环经济与低碳农业						

	项目六 生态城市：中国城镇化建设的必然选择 项目七 生态林业：生态文明需要“生态树” 项目八 森林生态旅游：释放山村发展正能量 二、实践模块 生态文明教育研学基地实践教学 项目一 洛阳周边生态文明乡村、美丽乡村实践活动 项目二 洛阳周边乡村振兴基地实践活动 项目三 洛阳周边生态农业基地、生态林果业基地实践活动 项目四 孟津湿地生态建设调查 各专业根据情况安排 1 天，完成 1-2 个项目调研实践。
考核方式	本课程为考查课；考核方式为线上学习、专项实践活动考核相结合；线上学习占 40%，专项实践活动表现及调查报告质量 60%；本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核。

8. 应用文写作

课程编码	00030005			学分	2		
开设学期	4	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 通过系统学习，使学生掌握应用文写作的基本理论、常见文种的写作技巧及规范，培养其在日常工作、学习及职业场景中文书处理能力。 2. 该课程服务于学生职业素养的提升，为未来就业及职业发展奠定基础，同时融入思政元素，促进学生综合素质的全面发展。 3. 通过系统练习实践，提升学生语言表达能力和书写能力的职业素养，树立文化自信意识。 4. 通过应用文写作交流互评提升学生处理信息能力，具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。						
课程目标	理解应用文的概念、分类、特点及写作规律，掌握行政公文、事务文书、经济文书、法律文书、日常应用文等核心文种的格式与规范要求；能独立完成各类应用文的写作，具备材料分析、逻辑构建、规范表达等实践能力；提升职业场景中的文书处理与沟通能力；培养严谨务实的工作态度、团队合作精神和职业规范意识；增强人文素养与责任感，结合思政教育树立正确职业价值观。						
项目/模块安排	模块一 应用文写作概述 模块四 就业期间应用文 模块二 学习期间应用文 模块五 日常生活应用文 模块三 求职期间应用文						

考核方式

1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。

2. 评价方式：重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的写作要求。

3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%

考核方式及权重	过程性考核（60%）				结果性考核(40%)
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
	10%	20%	20%	10%	40%
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对不同场景应用文写作要求的掌握及书写应用能力。

9. 大学英语 1

课程编码	00050002			学分	4		
开设学期	1	总学时	64	理论学时	48	实践学时	16
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 掌握与高职院校学生生活和今后工作环境相关的词汇表达。 2. 掌握基本的英语阅读技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。						
课程目标	系统学习英语基础语音、基础词汇、基本语法规则；了解中华文化和世界文化的基础知识，认识多元文化的重要性。能够进行简单的英语听说读写，完成日常基础沟通；掌握并运用基础的英语学习策略，如词汇记忆技巧、基础语法应用。						
项目/模块安排	模块一 Reception 模块二 Exposition 模块三 Travel 模块四 Transportation 模块五 Automation 模块六 Low-carbon Life 模块七 Fashion 模块八 Media						

考核方式	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。

10. 大学英语 2

课程编码	00050057			学分	2		
开设学期	2	总学时	64	理论学时	56	实践学时	8
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 正确看待中西文化差异，形成正确的世界观、人生观和价值观。 2. 具备英语自学的能力和未来可持续发展的能力。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。						
课程目标	了解不同文化背景下的交流方式，学习跨文化交际的基本策略；扩大词汇量，掌握更复杂的语法结构，学习基础的英语语篇知识；提高英语听说读写能力，能够在多样化的语境中进行有效沟通；掌握并运用高级英语学习策略，如通过上下文理解词义、分析文章结构。						
项目/模块安排	模块一 Automobiles 模块五 Advertising 模块二 Community Service 模块六 Public Relations 模块三 Financial Management 模块七 Study Abroad 模块四 Food Processing 模块八 Career Planning						
考核方式	考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)	
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	
		10%	20%	20%	10%	40%	
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。	

11. 体育 1、2

课程编码	12010301、12010302			学分		4																							
开设学期	1-2	总学时	72	理论学时	8	实践学时	64																						
课程类型	(理论+实践) 课程																												
职业能力要求	1. 初步掌握体育的基本理论知识、基本运动技能和正确锻炼身体的方法; 2. 通过体育课程学习能够结合自身专业发展,深度了解与本专业相关的体育知识,并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病; 3. 培养学生全面的综合素质,树立健康的人生观、价值观、自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力; 4. 培养学生“能说会写的基本素质”; 5. 培养学生成为社会高素质技术技能人才服务社会。																												
课程目标	了解健康的概念与评价指标体系,可以通过检测判断自我身体健康状况;了解运动的影响、运动损伤、运动营养和运动养生等,可以为自己的健康促进与提升制定运动处方;能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病,能通过针对性的训练有效提升职业身体素质,能运用运动手段有效避免职业危害和辅助治疗职业病;形成良好的体育锻炼习惯,掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法。																												
项目/模块安排	模块一 力量素质练习 模块二 耐力素质练习 模块三 速度素质练习 模块四 灵敏度、柔韧度素质练习 模块五 运动损伤、职业疾病预防 模块六 技术类素质练习																												
考核方式	1. 课程考核方式:采取过程性考核与结果性考核相结合,采用多元化评价体系,以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主;以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成:课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准 <table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 60%</td><td>结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生对课程的掌握及应用能力。</td></tr></table>							考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)																								
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																								
	10%	20%	20%	10%	40%																								
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。																								

12. 体育 3

课程编码	12010303			学分		2																							
开设学期	3	总学时	36	理论学时	4	实践学时	32																						
课程类型	(理论+实践) 课程																												
职业能力要求	1. 初步掌握体育的基本理论知识、运动技能和正确锻炼身体的方法； 2. 通过体育课程学习能够结合自身专业发展,深度了解与本专业相关的体育知识,并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病； 3. 培养学生全面的综合素质，树立健康的人生观、价值观、自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力； 4. 培养学生“能说会写的基本素质”； 5. 培养学生成为社会高素质技术技能人才服务社会。																												
课程目标	了解健康的概念与评价指标体系,可以通过检测判断自我身体健康状况；了解运动的影响、运动损伤、运动营养和运动养生等，可以为自己的健康促进与提升制定运动处方；能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质，能运用运动手段有效避免职业危害和辅助治疗职业病；形成良好的体育锻炼习惯，掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法。																												
项目/模块安排	模块一 专选体育课程介绍 模块二 专选体育课程技术练习 模块三 专选体育课程基本素质练习																												
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准 <table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 60%</td><td>结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生对课程的掌握及应用能力。</td></tr></table>							考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)																								
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																								
	10%	20%	20%	10%	40%																								
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。																								

13. 当代大学生国家安全教育

课程编码	00220027			学分	1		
开设学期	3	总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	能精准辨别职场中各领域安全风险,比如金融诈骗、商业泄密、网络攻击等;具备规范处置安全隐患的能力,像按流程报备涉密问题、运用法律武器应对职场安全侵权行为;拥有主动传播国家安全理念的能力,在职场交流、团队协作中传递安全常识,带动身边人筑牢安全防线。						
课程目标	以总体国家安全观为核心,紧扣新时代国家安全战略需求,通过系统教学让大学生全面掌握国家安全相关理论、法律法规与实践技能,深刻认识国家安全与个人、社会、国家的紧密关联,树立“国家安全人人有责”的责任意识,提升安全风险识别、应对处置及理念传播能力,厚植家国情怀与法治素养,成长为自觉遵守国家安全法律法规、主动防范安全风险、积极维护国家安全的合格公民与时代青年。						
项目/模块 安排	一、核心理论模块(基础认知) 1、国家安全总论:总体国家安全观的核心内涵(11个领域)、国家安全法等核心法律法规、大学生在国家安全中的责任与义务。 2、国家安全形势:当前国际国内安全格局、传统安全与非传统安全的交织特征、我国面临的主要安全挑战。 二、重点内容模块(分领域深耕) 1、政治安全:反分裂斗争、反恐怖主义、防范渗透破坏活动、维护意识形态安全(抵制历史虚无主义、网络谣言等)。 2、网络安全:个人信息保护、网络诈骗防范、网络谣言辨别、网络空间行为规范(避免涉密信息泄露、非法网络活动)。 3、经济安全:金融诈骗识别、校园贷/套路贷危害、知识产权保护、市场经济秩序维护相关常识。 4、文化安全:中华优秀传统文化传承、防范不良文化侵蚀、增强文化自信、抵制西方意识形态渗透。 5、社会安全:校园安全(消防安全、交通安全、人身财产安全)、公共卫生安全(传染病防控)、突发事件应急处置。 6、生态安全:生态文明建设意义、环境污染防治常识、生物多样性保护、绿色低碳生活实践。 7、科技安全:科研诚信与保密、核心技术自主可控意识、防范科技成果滥用风险。 8、其他重点领域:国土安全、军事安全、海外利益安全(针对留学/出境交流学生)、数据安全(个人及公共数据保护)。 三、实践应用模块(能力提升) 1、案例分析:典型国家安全事件(如网络泄密、间谍案、文化渗透案例)拆解,探讨防范要点。 2、技能实训:应急避险演练(火灾、地震、踩踏事件)、网络安全实操(密码设置、病毒防护)、安全举报渠道(12339举报电话使用)。 3、主题实践:国家安全知识竞赛、征文比赛、模拟应急处置方案设计、走进国家安全教育基地。 四、教学延伸模块(价值引领)						

	1、家国情怀培育：结合红色历史案例（如河南豫西抗日根据地的安全防御实践），强化“国家安全人人有责”的意识。 2、职业安全引导：针对不同专业学生，融入行业安全常识（如政法类专业的司法安全、工科类专业的技术保密、文科类专业的舆论引导责任）。					
考核方式	1.课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2.评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 3.成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%					
	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。

附录 2

公共选修课程

1. 学业提升英语

课程编码	00050006				学分		2																										
开设学期	4	总学时	32	理论学时	20	实践学时	12																										
课程类型	(理论+实践) 课																																
职业能力要求	1. 掌握高职院校学生专升本英语词汇语法句法 2. 掌握英语阅读理解完形填空翻译和写作的基本技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。																																
课程目标	系统学习英语基础语音、基础词汇、基本语法规则；了解专升本英语基础知识和升本的重要性。能够完成英语听说读写，完成英语阅读翻译及写作；掌握并运用基础的英语学习策略，如词汇记忆技巧、基础语法应用。																																
项目/模块安排	模块一 基本词汇 语法和句法 模块二 同步单元练习 模块三 同步测试卷 模块四 专升本必刷 2000 题 模块五 历年真题汇编 模块六 河南专升本英语圈定考点分析 模块七 精选必刷题选讲																																
考核方式	<table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 (60%)</td><td colspan="2">结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td colspan="2">综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td colspan="2">40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td colspan="2">综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。</td></tr></table>							考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试		10%	20%	20%	10%	40%		考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。	
考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)																												
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																												
	10%	20%	20%	10%	40%																												
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。																												

2. 音乐鉴赏

课程编码	10030005				学分		2	
开设学期	2	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16	
课程类型	(理论+实践) 课							
职业能力要求	1. 审美能力 提升音乐审美能力，能够从艺术的角度去感知和欣赏自然美、生态美，能够在专业工作中融入美学元素；							
	2. 生态文明理念 注重生态保护和可持续发展，能够积极践行生态文明理念。							

	3. 跨学科运用能力 拓宽知识面，能够运用多学科的知识视角综合分析和解决问题； 4. 综合素质 形成创新思维、团队协作能力、沟通能力和自我学习能力等综合素质。																
课程目标	课程以“黄河流域民族民间音乐”为主线，贯通知识、能力与素质三维目标：知识上，系统掌握黄河流域民族音乐的历史脉络、风格语言及基础乐理，并跨界理解音乐与高质量发展、森林生态、林业劳动的共生逻辑；能力上，能独立赏析、评价民族音乐作品，编写或演奏简易民族乐曲，更将音乐创意转化为林业宣传、科普教育与生态旅游的项目方案；素质上，在体验多元一体中华文化中强化民族自豪与生态敬畏，养成诚实守信、敬业担当的新时代林业职业品格。																
项目/模块 安排	模块一 黄河之水天上来——青海民歌鉴赏 模块二 黄河九曲第一湾——四川山歌鉴赏 模块三 百里黄河风情线——甘肃群众歌曲鉴赏 模块四 塞北江南旧有名——宁夏花儿鉴赏 模块五 三面黄河一面城——内蒙古祝酒歌鉴赏 模块六 黄河西来决昆仑——陕西船夫号子鉴赏 模块七 千里黄河一壶收——山西民歌鉴赏 模块八 黄河落天走东海——山东小调鉴赏 模块九 一碗河水半碗沙——河南民俗歌曲鉴赏																
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 评价方式：重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的审美能力。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。																
	<table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 (60%)</td><td>结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr></table>	考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%
	考核方式及权重		过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)										
			出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试										
		10%	20%	20%	10%	40%											
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生的分析能力、报告的质量、分析深度、鉴赏能力。												