



河南林业职业学院

HENAN FORESTRY VOCATIONAL COLLEGE

人工智能技术应用专业 人才培养方案

所在学院 : 智能制造与装备学院

专业名称 : 人工智能技术应用

编写负责人: 刘佳

编写成员 : 王钰、任雁、周玲玲、潘笑、
盛娇睿、陆可乐

合作企业 : 武汉茂元科技有限公司

审核人员 : 行红明 闫晓萌

编写日期 : 2026. 05

教务处

编制说明

2026 年人工智能技术应用专业按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）、《职业教育专业教学标准（2025 年）》等文件要求，与武汉茂元科技有限公司、洛阳奥博特智能装备有限公司、广州中望龙腾软件股份有限公司等合作企业专家共同对我院 2026 级人工智能技术应用专业人才培养方案进行了修订完善。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	2
六、培养规格	2
七、课程设置及学时安排	3
八、教学进程总体安排	9
九、师资队伍	12
十、教学条件与实施	14
十一、质量保障和毕业要求	19
十二、附录	22

人工智能技术应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：人工智能技术应用

专业代码：510209

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向

人工智能技术应用专业职业面向如表 1 所示。

表 1 人工智能技术应用专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	电子与信息大类（51）
所属专业类（代码）	计算机类（5102）
对应行业（代码）	软件与信息技术服务业（65） 互联网和相关服务（64）
主要职业类别（代码）	人工智能工程技术人员（2-02-38-01） 人工智能训练师（4-04-05-05）
主要岗位（群）或技术领域	数据采集与处理 算法模型训练与测试 人工智能应用开发 人工智能系统集成与运维
职业类证书	人工智能训练师 人工智能工程技术人员

人工智能技术应用专业学生应取得职业资格证书或职业技能等级证书如表 2 所示。

表 2 人工智能技术应用专业职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	对应专业课程	颁发单位	备注
1	人工智能训练师	初级	人工智能数据服务	人社厅	选考
2	人工智能工程技术人员	初级	Python 程序基础、人工智能综合项目开发、人工智能系统部署与运维	人社厅	选考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，适应社会岗位不断发展的需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，具有技术方案精准表达、项目报告规范撰写、现场讲解清晰流畅的能说会写技能，面向软件与信息技术服务、互联网和相关服务等行业的人工智能工程技术人员、人工智能训练师等职业，能够从事数据采集与处理、算法模型训练与测试、人工智能应用开发、人工智能系统集成与运维等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具备良好的语言表达、公文写作与跨团队沟通能力，能清晰阐述人工智能技术方案、规范撰写项目文档与技术报告，适配技术汇报、项目对接等职业场景，具备“能说会写”的综合职业素养。

（5）掌握 C 语言程序设计、Python 程序设计、Linux 操作系统、数据库技术与应用、计算机网络基础等方面的专业基础理论知识，具备程序设计、数据库开发、系统环境配置与网络基础运维的实操能力。

（6）具有数据采集、数据清洗、数据标注、数据特征处理、数据分析能力；

（7）掌握主流机器学习算法与深度学习模型原理，具备模型选型、搭建、训练、测试与评估能力，能针对业务场景完成算法参数调优与效果迭代优化。

(8) 掌握主流深度学习框架的安装与使用方法,能独立完成神经网络模型的搭建、训练与推理,支撑计算机视觉、智能语音、自然语言处理等技术落地应用。

(9) 掌握计算机视觉核心技术与应用开发方法,能基于 OpenCV、AI 云平台及边缘计算设备,完成图像分类、目标检测等视觉类 AI 应用的开发与部署。

(10) 掌握智能语音、自然语言处理技术原理与开发方法,能调用 AI 云平台算法服务,完成语音识别、文本分类、情感分析等场景的应用开发;

(11) 掌握人工智能系统部署与运维技术,能完成 AI 云平台、智能计算环境的搭建、调测与自动化运维,具备 AI 系统故障排查、性能优化与安全防护能力。

(12) 掌握人机交互与界面设计方法,能完成 AI 产品交互原型设计、3D 交互场景搭建与交互逻辑开发,适配 PC、智能终端、工业控制终端等多端智能产品的交互需求。

(13) 了解 AIGC 技术原理与行业应用模式,能运用生成式 AI 工具完成内容创作、辅助开发与场景落地,适配人工智能产业新业态的发展需求。

(14) 具备人工智能综合项目开发能力,能独立完成需求分析、方案设计、数据处理、模型训练、系统部署与文档编写全流程工作,可解决智慧林业、智能制造等典型行业场景的实际业务问题。

(15) 具备项目统筹与团队协作能力,能在 AI 项目团队中协同完成开发、测试、部署等工作,掌握项目进度管理、质量管控的基本方法,具备规范的工程化开发意识。

(16) 具备探究学习、终身学习与技术迭代能力,能持续跟踪人工智能领域新技术、新规范、新应用,适应行业数字化、智能化快速发展的需求。

(17) 掌握体育运动基本知识与至少 1 项运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动、卫生与作息习惯,具备情绪管理与心理调适能力。

(18) 具备基本的审美能力与人文艺术修养,形成至少 1 项艺术特长或爱好,能将审美意识融入 AI 产品设计与内容创作中。

(19) 树立正确的劳动观念与职业价值观,尊重劳动、崇尚技能,具备严谨务实的工作态度与团队协作精神,弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中

国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生国家安全教育、大学生心理健康教育、劳动教育、军事理论、军事技能、大学生职业发展与就业指导、大学生生态文明教育、大学语文、应用文写作、信息技术与人工智能、大学英语、大学体育、音乐鉴赏等列为公共基础必修课程。将党史国史/中华优秀传统文化/创新创业教育、学业提升英语、美术鉴赏/舞蹈鉴赏/公共艺术/音乐鉴赏等列为公共选修课程。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：C 语言程序设计、Python 程序设计、计算机网络基础、图像处理技术应用、数据库技术与应用、Linux 操作系统、单片机原理及应用。

(2) 专业核心课程

主要包括：人工智能数据服务、计算机视觉应用开发、智能语音处理及应用开发、人工智能系统部署与运维、人工智能综合项目开发、人机交互与界面设计。

表 3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人工智能数据服务	1. 根据业务需求完成对文字、图像、视频、语音等数据的采集。 2. 使用标注工具完成标注，并且对标注后的数据进行分类、统计、审核，生成高质量数据集。 3. 使用数据分析与可视化工具完成源数据分析，并用图表进行可视化展示。 4. 根据业务需求对数据进行深度信息挖掘，分析数据之间的关联。	1. 了解文本、图像、视频、语音等数据的标注方法。 2. 掌握数据采集、清洗、处理与分析的基础知识与常用工具。 3. 掌握 NumPy 库、Pandas 库、Matplotlib 库及其使用方法。 4. 熟悉使用 Python 等开发语言处理数据，实现数据处理与分析。 5. 掌握数据特征工程的基本方法，能使用机器学习方法挖掘数据信息。
2	计算机视觉应用开发	1. 完成计算机视觉数据的预处理。 2. 根据项目需求，选择合适的图像视频处理算法库，完成项目应用开发。 3. 根据项目需求，选择合适的 AI 云平台或 AI 边缘计算设备，完成符合项目性能要求的模型	1. 了解计算机视觉主要应用场景，熟悉计算机视觉基本原理。 2. 掌握基于 OpenCV 的图像及视频等处理操作。 3. 掌握 AI 云平台或 AI 边缘计算设备的图像分类、目标检测等算法库的参数配置、算法调用，以及返回结果的解析和可视化展示。

		训练、推理及部署。	4. 掌握基于 AI 云平台的真实场景数据集模型训练与部署, 能根据应用场景实现视觉类智能识别的应用开发。
3	智能语音处理及应用开发	1. 完成对音频的采集、处理、标注等数据处理, 以及机器学习或深度学习模型训练。 2. 根据实际项目需求, 选择合适的 AI 云平台智能语音算法服务, 完成语音识别、语音合成、语音评测、声纹识别等语音处理及应用开发。	1. 了解语音识别、语音合成等技术的定义、原理。 2. 掌握使用工具或者 Python 语言进行语音数据采集、清洗、存储、标注。 3. 掌握语音翻译、语音控制、语音转录等语音识别应用开发。
4	人工智能系统部署与运维	1. 部署人工智能算法支撑云平台。 2. 实施人工智能算法支撑云平台的自动化运维。 3. 集成与测试人工智能应用系统。	1. 掌握基于云计算平台的操作系统环境搭建、常用显卡驱动安装、智能计算平台搭建、深度学习加速平台搭建。 2. 熟练使用基于深度学习框架的程序接口 API, 完成指定数据集的加载及预处理。 3. 能够使用脚本语言 Python/Shell 进行系统及数据库的自动运维程序开发, 达到完成项目集成、测试和部署工作的要求。
5	人工智能综合项目开发	1. 分析人工智能项目需求, 并完成项目需求分析报告。 2. 根据项目需求, 完成项目方案设计 & 项目计划。 3. 根据项目方案及计划安排, 完成数据采集与清洗、环境搭建、模型训练、模型测试、模型迁移、模型调用。 4. 完成人工智能模型与应用软件的开发、集成、测试、部署、运维。 5. 完成项目文档编写。	1. 了解项目需求并编制需求文档。 2. 了解系统架构设计与软件详细设计。 3. 掌握数据采集与清洗、环境搭建、模型训练、模型测试、模型优化、模型调用的方法, 能进行模型评估、迭代、部署。 4. 熟悉 C/S 或 B/S 架构的应用开发, 掌握编码规范与代码优化。 5. 掌握软件单元测试与系统集成测试。 6. 掌握软件部署与维护的方法。 7. 了解项目组织与计划、项目进度跟踪、成本与风险、软件质量保证与度量等方法。 8. 达到人工智能应用软件开发、文档编写、测试、部署与维护的能力要求。
6	人机交互与界面设计	1. 根据 AI 产品需求, 完成 2D/3D 人机交互界面的需求分	1. 了解人机交互设计基本原理、用户体验 (UX) 设计流程与行业规范,

		析与用户体验设计，绘制界面流程图、信息架构图与高保真交互原型 2. 运用 3DMax 软件完成 3D 交互元素的建模、材质贴图、UV 展开与交互动画制作 3. 运用 Unity3D 引擎搭建 3D 交互场景，完成场景光照、相机系统、物理效果与 3D UI 系统的集成配置 4. 运用 C# 语言编写交互逻辑脚本，实现点击、拖拽、手势识别、语音交互响应等基础功能，并对接 AI 算法接口实现智能交互 5. 完成多终端（PC、智能大屏、工业控制终端、AR/VR 设备）3D 界面的适配调试与性能优化 6. 参与人工智能产品的交互系统集成与测试，编写规范的界面设计文档、交互说明手册与用户操作指南	熟悉人工智能产品交互设计的特点与发展趋势 2. 掌握 3DMax 软件核心操作，能够独立完成 3D 交互元素的多边形建模、PBR 材质编辑、灯光渲染与关键帧动画制作 3. 掌握 Unity3D 引擎核心功能，能够搭建 3D 交互场景，熟练使用 UGUI/3D UI 系统设计界面布局，实现场景物理效果与多视角相机控制 4. 掌握 C# 基础语法与 Unity 脚本开发，能够编写交互逻辑脚本，实现基础人机交互功能，并能对接语音识别、图像识别等 AI 接口实现智能交互响应 5. 能够结合人工智能典型应用场景（智能工业监控、智能医疗辅助、智能展厅导览），独立完成简单 3D 人机交互界面的设计与开发，并参与 AI 产品交互系统的集成与测试
--	--	--	--

（3）专业拓展选修课程

主要包括：Python Web 开发、Web 前端技术、Javascript 程序设计、智能产品营销与服务、AIGC 内容创作。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

表 4 集中实践环节教学进程安排表

实践地点	序号	课程名称	课程代码	学分	学时	周学时/周数					
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
校内	1	入学教育	00100001	0.5	16	16/0.4					
	2	军事技能	12020002	2	112	56/2					
	3	劳动教育	22020016	1	16	4/0.2	4/0.2	4/0.2	4/0.2		
	4	竞赛实训	07020057	3	48			24/2			

		周									
校外	1	计算机视觉应用开发实训	07010032	5	81					27/3	
	2	人工智能系统部署与运维综合实训	07020047	5	81					27/3	
	3	人工智能综合项目开发实训	07010034	5	81					27/3	
	4	人工智能数据服务实训	07020048	5	81					27/3	
	5	岗位实习	07020056	25	400					16/6	16/19
	6	毕业设计或成果	07010021	1	25						25/1
实践技能课总计				52.5	941	132	4	52	4	420	329
集中实践周数						2.6 周	0.2 周	2.2 周	0.2 周	18 周	20 周

（二）相关要求

除了以上公共课、专业课和实践课以外，将认知学习、岗位实习与社会活动纳入实践育人体系，统筹推进实践教学与思想政治教育有机融合。

1. 素养培育

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

2. 认知学习

为了让学生更多地了解人工智能技术应用专业，增强学生对专业的认识，提高学生

专业学习的兴趣，在一年级上学期组织学生到人工智能技术相关企业进行观岗实训，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的认知，能较直观地了解相关的工作岗位，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

3. 岗位实习

学生到校企合作企业学习，企业采用师带徒形式对学生进行实践性教学，学校教师亲自带领学生进入企业，参与企业的培训学习和管理工作，让学生顺利转变角色，把学校所学与企业要求结合起来，最快速度适应企业需求，为岗位实习打下基础。

在学校和实习单位的共同组织下，学生到人工智能技术应用相关企事业单位，实习主要在数据标注与预处理、算法测试与调优、智能系统部署与运维、人工智能产品销售与技术支持等进行轮转。使学生了解人工智能相关行业一线生产、服务和人文环境，能运用所学知识和技能完成岗位工作任务，初步具备人工智能系统部署、运维与优化能力。注重培养学生解决实际问题和创新应用的能力，提高团队协作与沟通能力。

4. 社会活动

组织学生参与生产劳动性活动，参与人工智能领域的行业展会、相关学术论坛、讲座、志愿者活动、科技竞赛与创业项目以及各种社团，在社会实践中，了解最新技术趋势，培养学生团队合作意识，锻炼解决问题的能力 and 创新思维，同时提升竞争力，促进学生“德智体美劳”全面发展。

（三）学时安排

总学时为 2791 学时。其中，公共基础课程学时为 922 学时，占总学时的 33.03%；专业课程为 1056 学时，占总学时的 37.84%；实践性教学学时为 1941 学时，占总学时的 69.54%；各类选修课程学时为 448 学时，占总学时的 16.05%。军训、劳动教育、入学教育、毕业设计或成果等活动共 4.2 周为 4.5 学分。

表 5 人工智能技术应用专业课程学时学分构成表

课程 \ 学期		一	二	三	四	五	六	小计	合计
公共基础课程	必修课	356	214	112	80			762（其中实践340）	922
	选修课	16	48	48	48			160（其中实践28）	

专业课程	基础课	192	160					352（其中实践248）	1056
	核心课			192	224			416（其中实践312）	
	拓展选修课		64	128	96			288（其中实践208）	
实训实习		16		48		420	329	813(其中实践805)	813
小计		580	486	528	448	420	329	2791(其中实践1941)	2791

表6 人工智能技术应用专业教学周数安排表

学期	课堂教学环节	集中实践环节			复习考试 (其他)	合计
		军事训练	集中实践	岗位实习		
一	16	2	0.6		1.4	20
二	18		0.2		1.8	20
三	16		2.2		1.8	20
四	18		0.2		1.8	20
五	0		12	6	2	20
六	0		1	19	0	20
合计	68	2	16.2	25	8.8	120

八、教学进程总体安排

表7 人工智能技术应用专业教学进程安排表

课程性质	课程属性	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时			学分	学期与学时分配（周）					
						总学时	理论	实践		一	二	三	四	五	六
										18.6	18.2	18.2	18.2	18	20

										每周学时数					
必修 课	公共 基础 课	1	思想道德与法治	11010008	考试	48	40	8	3	4/1 2					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	11050001	考试	32	24	8	2		2				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11040002	考试	48	40	8	3			2/ 单 周、 4/ 双 周			
		4	形势与政策	11030001	考查	32	32	0	2	2/4	2/4	2/4	2/4		
		5	大学生国家安全教育	00220027	考查	16	16	0	1			线 上			
		6	大学生心理健康教育	11020001	考查	36	28	8	2		2				
		7	劳动教育	22020016	考查	16	0	16	1	4/0 .2	4/0 .2	4/0 .2	4/0 .2		
		8	军事理论	12020003	考查	36	36	0	2	线 上					
		9	军事技能	12020002	考查	112	0	112	2	56/ 2					
		10	大学生职业发展与就业指导	11010007	考查	38	26	12	2		2				
		11	大学生生态文明教育	01081888	考查	16	8	8	1	线 上+ 线 下					
		12	大学语文	00030007	考查	32	16	16	2		2				
		13	应用文写作	00030005	考查	32	16	16	2				2		
		14	信息技术与人工智能	03020002	考查	32	16	16	2	2					
		15	大学英语 1	00050002	考查	64	24 线 下+ 32 线 上	8	4	4					
		16	大学英语 2	00050057	考查	64	24 线 下+ 32 线 上	8	4		4				
		17	体育 1	12010301	考查	36	4	32	2	2					
		18	体育 2	12010302	考查	36	4	32	2		2				
		19	体育 3	12010303	考查	36	4	32	2			2			

	小计				762	422	340	41						
	专业基础课	1	C 语言程序设计	07020043	考试	48	16	32	3	4/1 2				
		2	Python 程序设计	07020044	考试	48	16	32	3	4/1 2				
		3	计算机网络基础	07020049	考查	48	16	32	3	4/1 2				
		4	图像处理技术应用	07020050	考查	48	16	32	3	4/1 2				
		5	数据库技术与应用	07020019	考试	64	16	48	4		4			
		6	Linux 操作系统	07020020	考试	64	16	48	4		4			
		7	单片机原理及应用	02090020	考查	32	8	24	2		2			
		小计				352	104	248	22					
	专业核心课	1	人工智能数据服务	07020021	考试	64	16	48	4			4		
		2	计算机视觉应用开发	07020022	考试	64	16	48	4			4		
		3	智能语音处理及应用开发	07020024	考试	64	16	48	4				4	
		4	人工智能综合项目开发	07020045	考试	32	8	24	2				2	
		5	人工智能系统部署与运维	07020026	考查	64	16	48	4				4	
		6	人机交互与界面设计	07020042	考试	128	32	96	8			4	4	
		小计				416	104	312	26					
	必修课小计					1530	630	900	89					
选修课	专业拓展选修课	1	Web 前端技术	07020052	考查	64	16	48	4		4			
		2	Python Web 开发	07020053	考查	96	32	64	6			6		
		3	Javascript 程序设计/3D 打印技术 (二选一)	02090006/ 00700025	考查	32	8	24	2			2		
		4	智能产品营销与服务/智能产品开发与实践 (二选一)	07020029/ 07020009	考查	32	8	24	2				2	
		5	AIGC 内容创作	07020046	考查	64	16	48	4				4	
		小计				288	80	208	18					
	公	1	音乐鉴赏/美术鉴赏 (二选一)	10030005/100 30006	考查	32	16	16	2		2			
		2	党史国史/中华优	11050002/0001	考查	16	16	0	1				线	

共 选 修 课		秀传统文化(二选一)	0001									上		
	3	学业提升英语	00050006	考查	32	20	12	2				2		
	4	公共任选课	需选修 5 门线上课程，共 80 学时，5 学分											
	小计				160	132	28	10						
	选修课小计				448	212	236	28						
实 习 实 训	入学教育		00100001	考查	16	8	8	0.5	2 天					
	竞赛实训周		07020057	考查	48		48	3			24/ 2			
	计算机视觉应用开发实训		07010032	考查	81		81	5					27/ 3	
	人工智能系统部署与运维综合实训		07020047	考查	81		81	5					27/ 3	
	人工智能综合项目开发实训		07020055	考查	81		81	5					27/ 3	
	人工智能数据服务实训		07020048	考查	81		81	5					27/ 3	
	岗位实习		07020056	考查	400		400	25					16/ 6	16/ 19
	毕业设计或成果		07010021	考查	25		25	1						25/ 1
	小计				813	8	805	49.5						
	应修学分与课时合计				2791	858	1941	166.5						
	各学期开课门数								13	13	11	11	5	2

- 备注：
- 任意选修课程不少于 5 学分。
 - 考核方式填写：考查/考试。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

- 本专业校内专任教师 6 人，校外兼职教师 3 人；
- 具有硕士学位教师占专任教师的比例不低于 50%；高级职称以上教师占专任教师比例不低于 30%， “双师型” 教师占专任教师比例不低于 60%；
- 兼职教师承担专业课时比例不低于 20%以上；

（二）专业带头人

- 具有研究生以上学历或副高级以上职称，“双师型” 教师；

2. 能够较好把握行业动态和专业发展趋势，在人工智能、数字智能产业及当地具有一定的影响力；

3. 具有先进的教育理念、扎实的理论基础、丰富的实践经验；

4. 具有较强的教学能力、研究能力和服务能力，主持参与过国省重大教学建设项目或省级以上科研项目，主持参与过企业技术攻关、技术服务和职业培训；

5. 具有较强的新技术跟踪与应用能力，能够及时将人工智能、智能视觉等前沿技术融入专业建设与教学内容；具有指导青年教师教学科研的能力，能够组建并带领高水平教学创新团队，形成结构合理、专兼结合的专业教学梯队。

（三）专任教师

1. 具有本科以上学历，与本专业相同或相近的教育背景；

2. 具有高校教师任职资格，并取得相关的职业资格证书或专业技术资格证书；

3. 教育理论扎实，专业基本技能和教育教学技能娴熟，知识结构合理，教学经验丰富；

4. 具有较强的技术应用与实操专业能力、教学建设、教学改革、教学研究能力。具有较强的教研能力和较丰富的教研经验，教研成果突出；

5. 具有 6 个月以上企业实践经历；

6. 能够胜任 Python 程序开发、人工智能数据处理、机器学习模型训练、计算机视觉应用开发、智能系统集成部署等核心课程的教学与实训指导任务，熟练运用数字化教学手段开展混合式教学；能够积极参与产教融合校企合作项目，深度参与企业 AI 项目开发、智能场景落地、行业解决方案优化、企业员工技术培训等服务性工作，具备将企业真实人工智能项目案例转化为教学资源的能力；能够指导学生参加人工智能技术应用相关职业技能大赛、创新创业大赛等各级各类赛事，具备以赛促教、以赛促学的能力。

（四）兼职教师

1. 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；

2. 具有五年以上与本专业相关的行业企业工作经历；

3. 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务能力等；

4. 能够承担人工智能数据处理、计算机视觉应用开发、深度学习模型训练、智能语音应用开发、人工智能系统部署与运维等实践性较强的课程教学与实训指导任务，将企业真实 AI 项目、行业落地案例、数据标注规范、模型部署流程及岗位实操标准融入课堂教学；能够参与人才培养方案制定、课程体系开发、教材编写及实训基地建设等专业建设工作，

推动校企合作育人；熟悉本专业的职业岗位能力结构要求，了解人工智能大模型、生成式 AI 等前沿发展动态趋势，具备指导开发基于工作过程课程的能力。

十、教学条件与实施

（一）教学设施

人工智能技术应用专业教学设备和场地条件能满足理实训一体化教室教学要求。

1. 专业教室要求

根据专业需求，建立满足教学的专业机房等，一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。多媒体教室配备有多媒体教学系统，该系统具备网络教学、远程教学等功能，通过校园网可以对所有多媒体教室的设备进行各种联动控制、监控、管理等，在主控室能实现对多媒体教室设备使用情况进行多画面实时视频监控，可查看任意一个多媒体教室的工作状况。

2. 校内实验实训室要求

为完成本专业的实训课程要求，配备有 401、403、408 机房、计算机视觉实训室等，满足学生实训、竞赛等需求，为学生的专业课程学习，技能证书考核奠定了坚实基础。

表 8 人工智能技术应用专业校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要设备	配置需求和功能	主要实训内容
1	408 机房	电脑	CPU:≥Intel i3-8100 处理器,主频≥3.6G,缓存≥9M, 主板: Intel370 及以上,内存: 配置 ≥8GBDDR42666	C 语言程序设计、 Python 应用开发、 计算机网络技术 等
2	403 机房	电脑	CPU:Intel i3 处理器,主频≥3.6G 缓存≥6M、4 核 主板: Intel370 及以上 内存: 配置≥8GBDDR42666, 最大支持 32G 显卡: 2G 独显	单片机原理及应 用、数据库技术、 Linux 操作系统等
3	401 机房	电脑	CPU:Intel i3 处理器,主频≥3.6G 缓存≥6M、4 核 主板: Intel370 及以上 内存: 配置≥8GBDDR42666, 最大支持 32G 显卡: 2G 独显	图像处理基础、 web 前端开发、人 工智能数据服务 等课程
4	视觉实训室	视觉协作机械臂	微处理器: GPU: NVIDIA ,最大频率 1020MHZ, CPU: 6 核 操作系统: Ubuntu 22.04 + ROS2 Humble	智能视觉技术应 用

			编程语言: Python 机械臂自由度: ≥ 7 有效负载: $\geq 233\text{g}$ 工作半径: $\geq 270\text{mm}$ (不含夹爪)、 374.5mm (含开模夹爪) 通信方式: 串口通信 夹爪开合范围: $\geq 15.5\sim 50.5\text{mm}$ 重复定位精度: $\geq \pm 0.5\text{mm}$ 关节旋转角度: $\geq -153^{\circ} \sim +153^{\circ}$ 摄像头像素: ≥ 30 万 拍摄角度: $\geq 110^{\circ}$ 广角 分辨率: $\geq 480\text{P}(640*480)$ 帧率: $\geq 30\text{fps}$ 尺寸 (伸直状态): $\geq 319*190*493\text{mm}$	
		协作机器人	机器人轴数: ≥ 6 轴 最大负载: $\geq 3\text{kg}$ 最大臂展: $\geq 895\text{mm}$ 工作半径: $\geq 638\text{mm}$ 重复定位精度: $\leq \pm 0.5\text{mm}$ 工作最大速度: $\geq 2\text{m/s}$	

3. 校外实习基地要求

符合《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求,经实地考察后,确定合法经营、管理规范,实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求,与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地,并签署学校、学生、实习单位三方协议。

校外实习基地主要以真实的生产任务训练为主,对校内实训基地设备、场所和功能有效补充。依据专业人才培养方案的要求,贯彻以产教融合、校企合作、知行合一的教学理念,选择适合本专业学生特点,能为学生提供实习实践岗位的企业进行校企合作,需要同校外实习单位签订校企合作协议,明确双方权利义务及学生实习管理职责,共同制定实习计划、考核标准与安全保障方案,确保学生在真实生产环境中获得岗位技能训练与职业素养提升。

表 9 人工智能技术应用专业校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	实习项目	实习内容	合作深度要求
1	武汉茂元科技有限公司	人工智能生成训练	人工智能生成训练	人才培养方案制定、企业实践

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学科研和教学实施需要的教材、图书及教学资源等。

1. 教材选用要求

按照《职业教育教材管理办法》，优先选用高职高专国家级、省级规划教材、新形态教材和近三年出版的教材；适应人工智能技术应用专业教学需求，鼓励专业教师与行业专家、技术骨干联合开发实训教材，将行业职业鉴定标准和新技术、新方法、新设备等相关知识融入教材。

2. 图书文献配备要求

根据专业特点，学校图书馆配有大量的人工智能基础理论、前沿技术应用、行业案例分析等图书资源，引导学生查阅资源，了解人工智能领域的最新发展动态，养成自主学习和研究的良好习惯，增强学生自主学习能力。结合专业发展和教学改革需要，收集专业规范、参考书籍等资料，丰富教学资源库。

3. 数字资源配备要求

（1）加强专业及课程的网络教学资源建设，满足数字化专业学习要求；

（2）根据专业教学改革需求，共享本专业教学资源库相关教学资源，建设在线开放课程，开发文本类、图形/图像类、音频类、视频类、动画类、虚拟仿真类以及微课、课件等教学资源。优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质；

（3）建立数字化教学资源动态更新机制，每年更新不少于 10% 的数字资源内容，确保资源紧跟行业技术发展步伐；建设专业教学资源云平台，实现师生在线互动、远程实训指导、学习行为数据分析等功能，推动信息技术与教育教学深度融合；鼓励教师与企业技术骨干共建数字化教学资源，将企业真实案例、生产工艺流程、典型故障案例等转化为数字教学素材，丰富实践教学资源库。

表 10 人工智能技术应用专业教学资源网站一览表

序号	资源名称	教学平台	网址
1	Python 应用开发	智慧职教	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=naoiazkseynihwgixaf1q&openCourse=87af483d-2893-4bdc-8b84-efd5695d034c

2	数据库技术	智慧职教	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=lhmiazksm7zceotcj6xq&openCourse=jnkkazosebpgqngzzmm0gq
3	Linux 操作系统	智慧职教	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=pdmiazksiy9d4n7msv iocg&openCourse=oskwazoshq5nhq2oiqqdfa

（三）教学方法

为实现本专业课程的学习目标，针对教学内容，多种教学方法因地制宜、因生制宜灵活运用，在不同的教学环境中采取了不同的教学方法实施教学过程。以下教学方法由专职教师和企业兼职教师根据教学内容的具体组织和整体安排共同完成。

1. 理论实践一体化教学

课程的教学实现理论实践一体化：课程以模块化教学，理论和实践穿插进行，把课堂建在实训室，把理论课堂与实践场地结合起来，理论环节实践环节都在实训室完成，做到使学生在学习过程中边看边学，边做边学，在学中做，在做中学。

在基于工作过程为导向的理论与实践教学一体化教学中，将课堂建在实训室，在实训室中完成工作任务相关知识传授和实践技能的训练。将理论教学、现场教学和实验实训有机地结合起来。以现场真实的维修工作任务为载体，学生亲自动手实践，从动手中掌握知识和技能。

2. 任务驱动式教学法

以生产现场的实际任务为目标，整个教学围绕任务的解决展开，突出知识的应用性，引导学生自主思考。

每个任务实施过程如下：

- （1）教师引出工作任务的内容，教师阐述并引出工作任务、发放工作任务信息表；
- （2）教师讲授相关知识、任务分析思路；
- （3）学生小组讨论分析工作任务，制定实施工作计划表；
- （4）按照实施工作计划表，教师演示实施过程，发放工作操作流程表，让学生记录操作过程，组织学生小组操作，实施过程中学生填写操作流程表；
- （5）教师观察与提问，学生填写练习与观察、口头与问题清单作为过程考核的依据，最后检查学生实施效果，作为终结考核依据；

(6) 教师总结实施过程, 根据前面每个部分所考察的内容(任务分析与决策、任务实施与检验)来进行综合评定, 任务实施流程结束时学生的任务也得到完成。

3. 现场教学法

实训室内有实物, 老师可以利用故障现象查找故障原因, 让学生熟悉结构及工作过程, 直观地了解其结构和工作过程。通过现场教学, 学生能提前感受工作现场的氛围, 加深学习的印象。

4. 讨论法

课程的学习性工作任务的展开以小组的形式进行, 在学习过程中, 充分发挥小组的作用, 利用讨论教学法进行任务的计划制定、理论知识的学习、实践演练的训练、学习工作单的完成、具体案例的分析等, 通过讨论加深学生对知识和技能的掌握。

5. 生产现场实习

任务的选择以生产现场的真实任务为载体, 任务实施过程中, 结合生产现场进行现场教学、参与企业科研课题、设计并实施与生产现场相关的毕业设计、生产现场进行岗位实习等多种方式, 使学生与企业现场提前接轨, 实现毕业后“零距离上岗”。同时, 加强学生的综合素质, 培养学生的可持续发展能力。

在教学环节上, 将课堂理论教学、企业现场教学、实训基地实际操作、学生科技创新活动、技术服务等全部贯穿于教学之中, 构成一个校企合作、工学结合、产学研结合的现代教学链, 形成培养学生创新能力和专业技能的教学体系。

在教案设计上, 要求老师要尽可能采用电子教案, 制作课件, 列出本课堂内容的重点及难点给学生参考, 各类参考书目列在教案上, 罗列网络资料及相关网站的链接, 布置相应的作业、思考题及实践项目。要求老师在实验实训课题调试前一周布置相关课题任务, 使学生有足够的时间进行准备。

(四) 学习评价

公共基础课考核评价参照《河南林业职业学院课程考核与成绩管理办法》执行。

理实一体化课程考核采用过程评价与结果评价相结合的方法, 考试成绩的比例是: 过程评价占 50%, 结果评价占 50%。过程评价的组成: 综合能力(包括实验实训时的动手能力、分析和解决问题的能力、以及与同学之间团结协作和组织协调的能力等)10%, 学习态度 10%, 出勤 15%, 作业、实验(实训)报告 15%。结果评价以教师考核为主。期末考核的具体形

式因课程而异，可采用闭卷、开卷、专业技能测试等方式或几种方式综合运用考核方法。

综合实训课程考核主要方式及考核比例构成采用过程评价和结果评价相结合的方法，过程评价占 70%，结果评价占 30%。（1）过程考核评价内容为职业素质、生产流程的掌握程度、产品质量、分析解决问题的能力、与同学之间团结协作和组织协调能力等综合能力。过程评价包括考勤分（30%）和过程评价分（40%）。过程评价分的组成教师评价占 20%、小组评价占 20%。（2）结果评价包括实习实训报告、设计、作品或成果占 30%。

校外岗位实习考核实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度。岗位实习成绩总分为 100 分，由实习报告评价、实习过程评价和实习单位评价三部分组成，分别占总成绩的 20%、30%和 50%。实习报告和实习过程评价由校内指导教师评定，实习单位评价由企业兼职指导教师评定。岗位实习总成绩不合格者，不能取得毕业资格。

毕业设计（论文）的成绩评定采取指导教师审核评分办法，根据真实性、规范性、可读性、简洁性、原创性等，判定毕业设计（论文）成绩与评语。

技能鉴定依据专业技能考核标准或技能鉴定站相关要求考核。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制、健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 加强学生个性化培养和创新型发展，鼓励学生积极参与各专业学科技能竞赛、大学生创新项目竞赛、科技发明以及英语学习主动性。对学生参与文体活动、社会实践活动、专业学科技能竞赛、大学生创新竞赛获得奖项给予学分奖励。

（二）毕业要求

1. 毕业能力要求

根据人工智能技术应用专业培养特色及专业培养目标的要求，通过公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展选修课程的课堂教学、专题讲座、社会实践、学科竞赛、大学生创新实验、岗位实习等教学环节，使人工智能技术应用专业毕业生能力达到基本要求，且课程考核全部合格，毕业生基本要求如表 11：

表 11 人工智能技术应用专业毕业生基本要求

序号	毕业要求
1	职业素养与规范：爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信、认真负责，具备创新意识、成本意识、质量意识、安全意识、节能环保意识，严格保守企业数据资产与算法商业秘密，恪守人工智能行业数据合规、算法伦理等职业道德与行为准则，具有良好的团队合作意识与沟通协调能力。
2	专业知识：掌握人工智能技术相关学科的基本知识，包括 C 语言程序设计、Python 程序设计、Linux 操作系统、数据库技术与应用、计算机网络基础等专业基础理论；熟悉人工智能数据处理、机器学习与深度学习、计算机视觉应用、智能语音处理、人工智能系统部署运维等核心专业知识；掌握人工智能行业法律法规、行业规范与技术标准，了解智能产业领域绿色算力、数据治理、知识产权保护等相关知识。
3	问题分析：能够发现、判断并处理人工智能应用落地过程中常见的数据质量问题、模型效果异常与系统运行故障，具备 AI 系统日常智能运维、模型调优与现场问题处置能力；能够正确搭建和维护典型 AI 开发环境、算力平台与推理系统；熟练选用常用数据处理、模型评测、运维监控工具及相关诊断知识，开展 AI 系统性能检测与故障诊断工作。
4	设计/开发与工程实践：具有人工智能应用场景方案设计、模型选型优化与系统集成能力。能够运用所学的专业知识，结合计算机视觉、智能语音处理、自然语言处理等技术开展 AI 应用系统设计与开发；能够使用云平台、边缘计算设备等技术手段进行 AI 模型部署与应用落地，适应人工智能产业数字化、智能化发展需求。
5	现代工具的使用：掌握数据标注工具、深度学习框架、AI 云平台、运维监控系统等数字化技术工具，能够运用 Python 开发、OpenCV、主流深度学习框架等完成 AI 模型训练、推理与调试；熟悉智能计算平台、边缘计算终端、大模型应用工具等技术工具，具备运用现代信息技术手段开展 AI 系统集成与网络部署实施的能力，能够应用生成式 AI、大模型等新技术参与行业智能化升级工作。
6	项目管理与持续发展：具备探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题、解决问题的能力；能够编制人工智能技术文档、项目方案与测试报告，具备项目管理与现场实施调配能力，适应人工智能多岗位、多元化技术岗位需求。
7	身体与人文素质：具备良好的身体素质，能适应人工智能技术岗位的办公与项目实施环

	境与工作要求，具备岗位抗压素养与心理调适能力；具有一定的审美和人文素养，能够在 AI 产品交互设计、智能界面开发、数字内容创作等专业场景中融入基础美学理念，增强智能产品与交互界面的宜人性和美观度。
8	劳动与创新素养：树立正确劳动观，尊重劳动、崇尚技能、热爱创造，弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神，具备严谨开发、规范交付、创新提质的职业劳动素养，积极参加校内外生产劳动、志愿服务与社会实践活动，养成吃苦耐劳的劳动品质；具备创新思维与问题发现意识，能够在算法调优、AI 应用开发、系统集成方案设计等专业实践中提出创新性解决方案，积极参与人工智能技能竞赛、创新创业大赛等活动。
9	信息素养与终身学习：具备信息技术应用能力与数字化思维，能够熟练运用数字工具进行信息检索、数据处理与资源整合；具备网络安全意识与信息伦理素养；具备自学能力，能通过技术文档、官方手册使用或运维 AI 开发平台与算力系统，会从专业网站搜索技术资料，能通过技术类网站与同行交流人工智能技术问题，善于主动跟进人工智能领域新技术、新框架和新应用，适应行业数字化、智能化技术迭代需求。

2. 毕业学分及其他要求

本专业学生在规定的学习期限内，修完专业人才培养方案规定的学习内容，修满规定学分，准予毕业。

本专业毕业学分规定为必修课程 89 学分（含军训及军事理论为 4 学分，劳动实践 1 学分）；限定选修课程 23 学分，任意选修课程学分 5 学分；入学教育、竞赛实训、计算机视觉应用开发实训、人工智能系统部署与运维综合实训、人工智能综合项目开发实训、人工智能数据服务实训、岗位实习、毕业设计或成果 49.5 学分。总计 166.5 学分。

鼓励学生参加专业职业资格证、相关工种的职业技能鉴定和各类技能等级考核，取得相应职业资格证书和技术等级证书；鼓励学生参加各种竞赛、比赛、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动；鼓励学生发表论文、申请专利、参与科研课题。

十二、附录

附录 1

公共基础（必修）课程

1. 思想道德与法治

课程编码	11010008			学分		3	
开设学期	1	总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 培养学生良好的思想品德、心理素质； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念。						
课程目标	本课程将思政教育贯穿始终：以大国制造、工匠精神案例点燃爱国热情与产业报国信念，提升思想政治觉悟；以安全诚信、敬业协作的实训规范强化职业道德和社会公德，提升道德素质；以机器人安全法规、数据合规、知识产权保护等内容植入教学环节，增强尊法守法用法能力，全面提升学生法治素养。						
项目/模块安排	模块一 时代之托 做担当民族复兴大任的时代新人 模块二 人生之思 确立高尚的人生追求 模块三 青春之歌 科学应对人生的各种挑战 模块四 理想之光 理想信念的内涵与作用 模块五 精神之钙 确立崇高科学的理想信念 模块六 强国之魂 中国精神的科学内涵和现实意义 模块七 家国情怀 弘扬新时代的爱国主义 模块八 精神引领 坚定社会主义核心价值观自信 模块九 知行合一 践行社会主义核心价值观的基本要求 模块十 传承之道 社会主义道德的形成及其本质 模块十二 向上向善 在实践中养成良好道德品质 模块十一 德行天下 社会主义道德的核心、原则及其规范 模块十四 良法善治 坚持全面依法治国 模块十五 法治之思 培养社会主义法治思维 模块十六 守法之路 依法行使权利与履行义务						

考核方式

考核方式及权重

过程性考核 60%

结果性考核 (40%)

出勤率

课堂互动

课堂实践

作业

综合测试

10%

20%

20%

10%

40%

考核实施

根据学生出勤情况进行考评。

课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。

个人+小组等实践性学习任务的完成情况。

各项作业的完成情况进行考评。

综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。

1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。

2. 评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。

3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程编码	11050001			学分	2		
开设学期	2	总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 培养学生良好的思想品德、心理素质； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养对学生坚定走社会主义道路的信念。						
课程目标	本课程在培养学生了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼能力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。旨在帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。						
项目/模块安排	模块一 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块二 毛泽东思想及其历史地位 模块三 新民主主义革命理论 模块四 社会主义改造理论 模块五 社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六 中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七 邓小平理论 模块八 “三个代表”重要思想						

	模块九 科学发展观 模块十 实践教学一：毛泽东诗词朗诵 模块十一 实践教学二：观看电影《建国大业》 模块十二 实践教学三：分享改革开放后身边的变化 模块十三 实践教学四：走进洛阳红色景点					
考核方式	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。
	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式：考核学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析问题解决问题的能力。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%					

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程编码	11040002			学分	3		
开设学期	3	总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养学生成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。						
课程目标	通过教学,增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握,提高学习和运用蕴含于其中的世界观和方法论的自觉,提升以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感、责任感,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”,立志听党话、跟党走、感党恩,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。						

项目/模块 安排	模块一 马克思主义中国化时代化的新飞跃 模块二 新时代坚持和发展中国特色社会主义 模块三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 模块四 坚持党的全面领导 模块五 坚持以人民为中心 模块六 全面深化改革开放 模块七 推动高质量发展 模块八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 模块九 发展全过程民主 模块十 全面依法治国 模块十一 建设社会主义文化强国 模块十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设 模块十三 建设社会主义生态文明 模块十四 维护和塑造国家安全 模块十五 建设巩固国防和强大人民军队 模块十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 模块十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 模块十八 全面从严治党 模块十九 实践教学一：经典著作阅读 模块二十 实践教学二：热点分析 模块二十一 实践教学三：参观考察 模块二十二 实践教学四：作品展示					
考核方式	考核 方式 及 权 重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
	考核 实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。
1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 2. 评价方式：学生通过本课程的学习，学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析解决问题的能力。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。						

4. 形势与政策

课程编码	11030001	学分	1
------	----------	----	---

开设学期	1-4	总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
课程类型	理论课						
职业能力要求	通过理论联系实际、紧密结合学生思想实际和社会生活实际的宣传、讨论,及时回答学生思想认识中的各种问题,不断提高爱国主义和社会主义觉悟,提升职业素养,为实现中华民族伟大复兴而奋发学习、健康成长。						
课程目标	帮助学生全面、正确地认识党和国家当前所面临的政治、经济形势和国家发展所处的国际环境、时代背景,自觉拥护党的基本路线、重大方针和政策,深刻理解党和政府治国方略,积极关注社会热点、焦点问题,科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征,冷静思考国际阵营面对中国崛起的种种反应,主动增强实现中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心,刻苦学习、勤奋求实、不断进取、开拓创新、主动成才、报效祖国,全面实现中华民族伟大复兴。						
项目/模块安排	模块一 国内时政与政策解读 模块二 国际形势与外交战略 模块三 社会热点与价值引领 模块四 思想理论与形势分析方法						
考核方式	1. 课程考核方式: 采取过程性考核与结果性考核相结合,注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核。 2. 评价方式: 主要考核学生马克思主义立场观点方法,掌握分析形势、理解政策的逻辑,提升对时政信息的辨别和解读能力,是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解,分析问题解决问题的能力。 3. 成绩构成: 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%						
	考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)	
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	
		10%	20%	20%	10%	40%	
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况 进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。	

5. 大学生心理健康教育

课程编码	11020001			学分	2		
开设学期	2	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 职业压力与情绪管理能力: 能识别职业场景(如实习、技能竞赛、岗位任务)中的压力源,掌握情绪调节方法(如合理宣泄、正念放松),避免因压力或负面情绪影响职业任务执行与职业心态。 2. 职业人际关系适应能力: 具备与同事、领导、客户等职业相关						

	对象的沟通技巧，能处理职场中的合作、冲突等关系问题，快速适应不同职业环境的人际氛围。 3. 职业挫折应对与心理韧性构建能力：面对职业发展中的挫折（如求职失败、技能不达标、岗位调整），能理性归因，主动调整目标与行动策略，具备从职业困境中恢复并持续投入的心理韧性。 4. 职业角色认知与心理调适能力：清晰认知自身专业对应的职业角色（如技术岗、服务岗）的职责与要求，能协调“学生”到“职业人”的角色转变，避免因角色模糊或角色冲突产生心理困扰。
课程目标	帮助高职学生树立科学心理健康观念，掌握基础心理调适方法，能识别自身与职业场景中的心理问题。引导学生精准认知专业对应的职业角色，缓解“学生-职业人”角色转变焦虑，提升职业压力与情绪管理能力。培养学生职场人际沟通、合作及冲突处理技巧，增强面对求职失败、技能不足等职业挫折的心理韧性。最终助力学生构建积极心理品质，既保障日常心理健康，又能以良好心态适配职业岗位要求，为顺利步入职场、实现职业发展奠定坚实心理基础。
项目/模块安排	1. 心理健康认知与自我探索模块：普及心理健康基础知识，破除认知误区；引导学生通过性格、兴趣、能力测评等方式，结合专业方向探索自我，建立清晰的自我认知，为职业选择打基础。 2. 情绪与压力管理模块：聚焦职业场景（如实习、技能考核），讲解情绪识别方法；传授正念、合理宣泄等调节技巧，帮助学生应对职业压力，避免情绪问题影响任务执行。 3. 职业人际关系与沟通模块：围绕职场常见对象（同事、领导、客户），教授有效沟通技巧；模拟职场合作、冲突解决场景，提升学生适应职业人际环境、处理人际问题的能力。 4. 职业挫折应对与心理韧性模块：分析求职失败、技能不达标等职业挫折的成因；指导学生理性归因，学习调整目标与行动策略的方法，培养从职业困境中恢复的心理韧性。 5. 职业角色适应与生涯规划模块：解析专业对应的职业角色职责与要求；帮助学生协调“学生-职业人”角色转变，缓解角色焦虑；结合心理特质，辅助制定合理的职业发展规划。 6. 常见心理问题识别与求助模块：介绍焦虑、抑郁等常见心理问题的表现；明确校内心理咨询室、校外专业机构等求助渠道，引导学生在自身或他人需要时，主动寻求科学帮助。

考核方式	一、课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合的方式。 (1) 过程性考核方式 1. 心理健康认知与自我探索模块：提交《自我认知分析报告》(写)，结合性格、能力测评结果，分析自身特质与专业职业的适配性；课堂随机抽取学生分享报告核心观点(说)。 2. 情绪与压力管理模块：以小组为单位，模拟实习压力场景，展示情绪调节过程(说)；课后提交《职业压力应对方案》(写)，说明针对自身专业岗位压力的具体调节策略。 3. 职业人际关系与沟通模块：分组进行职场沟通情景模拟(如与领导汇报工作、协调同事矛盾)，现场展示沟通技巧(说)；提交模拟过程的反思报告(写)，总结沟通经验与改进方向。 4. 职业挫折应对与心理韧性模块：设置“求职失败”“技能竞赛失利”等情境，学生现场阐述应对思路与行动计划(说)；提交《职业挫折应对计划书》(写)，明确自身可能面临的职业挫折及应对方法。 5. 职业角色适应与生涯规划模块：提交《职业角色适应与生涯规划书》(写)，结合职业角色要求制定规划；开展“我的职业蓝图”主题分享，学生上台讲解规划逻辑(说)。 6. 常见心理问题识别与求助模块：课堂进行案例分析，学生现场判断案例中心理问题类型并说明求助渠道(说)；提交《心理问题识别与求助指南》(写)，梳理常见问题表现及科学求助路径。 (2) 结果性考核方式 采用“综合作业+现场答辩”形式。学生需提交《个人职业心理健康成长手册》(写)，整合六大模块学习成果，包含自我认知、压力应对、生涯规划等内容；随后进行现场答辩(说)，回答关于手册内容、职业心理应对思路等问题，综合评估学生“说”“写”能力及课程知识应用水平。 二、考核标准					
	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	评估学生将心理健康知识与职业发展需求结合的实践能力。

6. 大学生职业发展与就业指导

课程编码	11010007			学分	2		
开设学期	2	总学时	38	理论学时	26	实践学时	12

课程类型	(理论+实践)课
职业能力要求	1. 要求学生具备清晰的自我认知能力,能够通过分析自身兴趣、性格、价值观及能力特点做出个性化职业选择; 2. 掌握职业规划的系统方法,具备制定并落实个人职业发展计划的能力; 3. 培养学生信息收集与处理能力,能够有效获取和分析行业动态、岗位需求及薪资水平等关键就业信息; 4. 精通简历撰写、面试应答及职场沟通等求职表达技巧,充分展现个人优势; 5. 强调职业适应能力的培养,包括心理调适、团队协作与时间管理等职场生存技能,确保学生快速融入工作环境并持续发展。
课程目标	课程旨在通过五个维度系统提升学生的职业发展能力:第一、着力增强职业规划意识,帮助学生认识职业规划的重要性并掌握具体规划方法;第二、重点提升职业探索能力,引导学生了解职业世界特征,掌握有效的探索途径;第三、注重求职技能的培养,通过简历撰写、面试技巧等训练提升就业竞争力;第四、强调职业道德、职业精神及团队协作等职业素养的塑造;第五、着眼于长远发展,帮助学生建立正确职业观念、明确发展目标,为其职业生涯奠定坚实基础。课程通过理论教学与实践训练相结合的方式,实现从职业认知到职业发展的全过程培养。
项目/模块安排	(一)理论模块(13个) 模块一 启航——职业生涯规划导论与自我探索初识。内容包括破冰活动、职业核心能力测评。 模块二 知己——深度自我认知与职业价值观探索。通过职业兴趣、能力三核(知识、技能、才干)、职业价值观,识别自我的可迁移技能与专业技能,明确个人择业标准。 模块三 知彼——职业世界认知与信息收集方法。分析当前宏观经济与就业形势分析,让学生了解行业、职业、企业、岗位的分类,职业信息收集的渠道与方法(线上、线下)。 模块四 对话——职业访谈与专业技能认知实践。职业访谈的目的、意义与礼仪,了解本专业领域的典型发展路径与核心技能要求。 模块五 决策——生涯决策与目标设立。了解常见的生涯决策模型,设立有效的职业目标。 模块六 规划——撰写个人职业生涯规划书。职业生涯规划书的基本结构与核心内容,行动计划的制定与资源整合(需要学习哪些知识、考取哪些证书、积累哪些实践)。 模块七 评估与调整——职业规划的评估与反馈。如何应对职业发展中的变化与不确定性。 模块八 核心能力——职业通用能力训练(团队与沟通)。企业看重的职业核心能力(沟通表达、团队协作、解决问题、创新思维等),有效沟通的原则与技巧(倾听、反馈、非语言沟通)。 模块九 求职准备——就业政策、权益与信息分析。国家与地方的毕业生就业政策(户口、档案、基层项目等),求职期间的法律权益与保护(试用期、劳动合同、五险一金),识别与防范求职陷阱(传销、诈骗等)。 模块十 敲门砖——AI 赋能下的简历制作技巧。简历的核心作用与HR 筛选简历的流程,优秀简历的“金标准”(针对性、STAR 原则、量化

	成果、简洁美观），如何利用 AI 工具辅助生成和优化简历内容。 模块十一 实战演练——求职面试全方位攻略。面试经典问题剖析与应答思路和面试礼仪与着装规范。 模块十二 决胜时刻——模拟面试实战工作坊。无领导小组讨论的流程、角色与得分点，行为面试法，面试后的跟进策略。 模块十三 签约与启航——就业手续办理与职场适应。《就业协议书》与《劳动合同》的签订注意事项，离职、违约与劳动争议处理，学生到职业人的角色转变与职场基本法则。 （二）实践模块（6 个） 模块十四 成果展示与大赛预热——职业规划大赛模拟。 模块十五 职业素质拓展训练。沟通演练、情景模拟、团队合作。 模块十六 模拟招聘会实战。全流程求职演练（投递-面试-反馈）。 模块十七 简历制作大赛。积极参加学校组织的简历制作大赛。 模块十八 就业信息检索竞赛。利用招聘平台完成岗位信息图谱。 模块十九 职场角色扮演。典型工作场景冲突处理模拟。																								
考核方式	一、总体说明 本课程考核采用过程性考核（形成性评价）为主的方式。考核覆盖课前预习、课中参与、课后实践全环节，综合考查学生的知识掌握、能力提升与素养养成。评价主体多元化，融合教师评价、学生自评与互评、企业专家/平台评价，并充分体现“课赛融合”特点，将大学生职业规划大赛、简历大赛等赛事参与度与成绩纳入考核体系，重点突出学生“能说”（口头表达、面试应对）与“会写”（规划书、简历撰写）的核心能力。 二、考核项目与占比 <table><tr><th>考核项目</th><th>评价主体</th><th>占比（%）</th></tr><tr><td>课堂表现与课程参与度</td><td>教师+平台</td><td>10</td></tr><tr><td>个人职业生涯规划书</td><td>教师+学生</td><td>20</td></tr><tr><td>个人简历</td><td>教师+企业</td><td>20</td></tr><tr><td>模拟面试</td><td>教师+企业</td><td>20</td></tr><tr><td>实践项目</td><td>教师+学生+企业</td><td>20</td></tr><tr><td>职业规划/简历大赛参与度</td><td>教师</td><td>10</td></tr><tr><td>职业规划/简历大赛获奖</td><td>教师</td><td>10（加分）</td></tr></table>	考核项目	评价主体	占比（%）	课堂表现与课程参与度	教师+平台	10	个人职业生涯规划书	教师+学生	20	个人简历	教师+企业	20	模拟面试	教师+企业	20	实践项目	教师+学生+企业	20	职业规划/简历大赛参与度	教师	10	职业规划/简历大赛获奖	教师	10（加分）
考核项目	评价主体	占比（%）																							
课堂表现与课程参与度	教师+平台	10																							
个人职业生涯规划书	教师+学生	20																							
个人简历	教师+企业	20																							
模拟面试	教师+企业	20																							
实践项目	教师+学生+企业	20																							
职业规划/简历大赛参与度	教师	10																							
职业规划/简历大赛获奖	教师	10（加分）																							

7. 大学生生态文明教育

课程编码	01010005			学分	1		
开设学期	1	总学时	16	理论学时	8	实践学时	8
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 培养学生职业能力：强化大学生的生态文明意识； 2. 培养大学生的生态文明行为； 3. 提升大学生的生态文明建设能力；						

	4. 聚焦国家乡村振兴战略和产业发展急需，结合自身专业找到服务于生态文明建设的方法和渠道，练就“专业+乡村产业”多样态技能，培养具有自然生态素养、家国责任担当、乡村创业愿景，精准服务和美丽乡村建设的“新林人”。
课程目标	掌握习近平生态文明思想、生态文明的内涵、特征、时代与环境、生态文明的内容及建设原则。能通过学习、阅读、实践等认识到人类活动对环境的影响，增强生态意识，践行大学生生态文明职责；能在日常生活中养成节约的习惯，如减少用水、用电，减少食物浪费，选择环保的交通方式等；能通过实践活动如植树造林、清理垃圾、推广节能减排，提高资源利用效率等，以实际行动改善环境；能通过社交媒体、校园论坛等方式宣传绿色生活的理念，鼓励新时代的大学生可以积极参与到生态文明建设中来，为保护地球环境做出贡献。
项目/模块 安排	一、理论模块 生态文明教育线上学习 项目一 生态文明——美丽中国梦的基石 项目二 生态文明的理论基础：生态学基本原理 项目三 生物多样性视角下的生态文明之路 项目四 多功能农业与美丽乡村建设 项目五 循环经济与低碳农业 项目六 生态城市：中国城镇化建设的必然选择 项目七 生态林业：生态文明需要“生态树” 项目八 森林生态旅游：释放山村发展正能量 二、实践模块 生态文明教育研学基地实践教学 项目一 洛阳周边生态文明乡村、美丽乡村实践活动 项目二 洛阳周边乡村振兴基地实践活动 项目三 洛阳周边生态农业基地、生态林果业基地实践活动 项目四 孟津湿地生态建设调查 各专业根据情况安排 1 天，完成 1-2 个项目调研实践。
考核方式	本课程为考查课；考核方式为线上学习、专项实践活动考核相结合；线上学习占 40%，专项实践活动表现及调查报告质量 60%；本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核。

8. 应用文写作

课程编码	00030005			学分	2		
开设学期	4	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	能够准确区分各类常用应用文文种，熟练掌握公文、事务文书、求职文书、宣传文案等文体规范格式与行文规则，依据不同职场场景独立完成文稿起草、修改润色，做到行文简洁准确、语言得体规范； 具备清晰的逻辑梳理、材料整合与书面沟通能力，能依托岗位需求解决实际文字工作问题，同时养成严谨务实、依规行文的职业文字素养，满足各类岗位日常文书处理的职业能力需求。						

课程目标	通过系统学习各类应用文的文体格式、行文规范与写作方法，使学生熟练掌握事务文书、行政公文、求职文书、宣传礼仪文书的撰写、校对与修改技能；在写作实践中引导学生坚持实事求是、恪守行文规范，养成严谨细致、认真负责的文字工作习惯，提升沟通表达、团队协作能力，树立踏实正向的职业观念，全面提升学生通用书面表达素养，满足今后学习、生活及各类职场岗位文字处理基本需求。
项目/模块安排	模块一：应用文基础认知 模块二：通用事务文书写作 模块三：求职专用文书写作 模块四：行政公务文书写作 模块五：交际宣传文书写作
考核方式	本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 1. 考核方式：过程性考核与结果性考核相结合。 2. 成绩构成： 课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40% 3. 评价方式 （1）过程性评价（60%）： 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂表现（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组的实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：根据学生各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性评价（40%）： 以文书写作、口语表达等综合考核形式开展，综合评定学生课程学习成效与岗位适配能力。

9. 大学英语 1

课程编码	00050002			学分	4		
开设学期	1	总学时	64	理论学时	24 线上+ 32 线下	实践学时	8
课程类型	理论+实践课						
职业能力要求	1. 掌握与高职院校学生生活和今后工作环境相关的词汇表达。 2. 掌握基本的英语阅读技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。						
课程目标	本课程通过系统学习引导学生掌握大学英语听、说、读、写、译的基本技能；在掌握一定跨文化交际能力的基础上，能对未来职业的某些话题进行简单的英语交谈，读懂简单的职业性资料并互译。						

项目/模块 安排	模块一 Well Begun, Half Done 模块二 Delicious Food, Tasteful Experience 模块三 A Small Store, A Big World 模块四 Shelves of Books, Oceans of Knowledge 模块五 Inside Education, Outside Activities
考核方式	课程考核方式：形成性考核 评价方式：过程性评价+结果性评价 成绩构成： 平时考核 30%（含考勤、课堂互动、课堂实践、项目作业、小组任务、自主学习完成情况等）； 模块考核 40%（英语语言+专业实践）； 综合考核 30%（考核学生对英语基础的掌握及语言应用能力）。 评价标准： 1. 上课出勤和课堂参与度情况； 2. 作业提交及完成质量情况； 3. 考核学生听、说、读、写、译等英语基本技能。

10. 大学英语 2

课程编码	00050057			学分	4		
开设学期	2	总学时	64	理论学时	24 线上+ 32 线下	实践学时	8
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 掌握与高职院校学生生活和今后工作环境相关的词汇表达。 2. 掌握基本的英语阅读技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。						
课程目标	本课程通过系统学习引导学生掌握大学英语听、说、读、写、译的基本技能；在掌握一定跨文化交际能力的基础上，能对未来职业的某些话题进行简单的英语交谈，读懂简单的职业性资料并互译。						
项目/模块 安排	模块一 Precious Friendship Priceless Fortune 模块二 Extraordinary Work Significant Commitment 模块三 Colorful World Fascinating Journey 模块四 Social Practice Great Achievements 模块五 Modern Banks Easy Access						

考核方式	课程考核方式：形成性考核 评价方式：过程性评价+结果性评价 成绩构成： 平时考核 30%（含考勤、课堂互动、课堂实践、项目作业、小组任务、自主学习完成情况等）； 模块考核 40%（英语语言+专业实践）； 综合考核 30%（考核学生对英语基础的掌握及语言应用能力）。 评价标准： 1. 上课出勤和课堂参与度情况； 2. 作业提交及完成质量情况； 3. 考核学生听、说、读、写、译等英语基本技能。
------	--

11. 体育 1、2

课程编码	12010301、12010302			学分	4		
开设学期	1-2	总学时	72	理论学时	8	实践学时	64
课程类型	（理论+实践）课程						
职业能力要求	1. 初步掌握体育的基本理论知识、基本运动技能和正确锻炼身体的方法； 2. 通过体育课程学习能够结合自身专业发展，深度了解与本专业相关的体育知识，并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病； 3. 培养学生全面的综合素质，树立健康的人生观、价值观、自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力； 4. 培养学生“能说会写的基本素质”； 5. 培养学生成为社会高素质技术技能人才服务社会。						
课程目标	了解健康的概念与评价指标体系，可以通过检测判断自我身体健康状况；了解运动的影响、运动损伤、运动营养和运动养生等，可以为自己的健康促进与提升制定运动处方；能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质，能运用运动手段有效避免职业危害和辅助治疗职业病；形成良好的体育锻炼习惯，掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法。						
项目/模块安排	模块一 力量素质练习 模块二 耐力素质练习 模块三 速度素质练习 模块四 灵敏度、柔韧度素质练习 模块五 运动损伤、职业疾病预防 模块六 技术类素质练习						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准						

	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。

12. 体育 3

课程编码	12010303				学分		2	
开设学期	3	总学时	36	理论学时	4	实践学时	32	
课程类型	(理论+实践) 课程							
职业能力要求	1. 初步掌握体育的基本理论知识、基本运动技能和正确锻炼身体的方法; 2. 通过体育课程学习能够结合自身专业发展, 深度了解与本专业相关的体育知识, 并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病; 3. 培养学生全面的综合素质, 树立健康的人生观、价值观、自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力; 4. 培养学生“能说会写的基本素质”; 5. 培养学生成为社会高素质技术技能人才服务社会。							
课程目标	了解健康的概念与评价指标体系, 可以通过检测判断自我身体健康状况; 了解运动的影响、运动损伤、运动营养和运动养生等, 可以为自己的健康促进与提升制定运动处方; 能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病, 能通过针对性的训练有效提升职业身体素质, 能运用运动手段有效避免职业危害和辅助治疗职业病; 形成良好的体育锻炼习惯, 掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法。							
项目/模块安排	模块一 专选体育课程介绍 模块二 专选体育课程技术练习 模块三 专选体育课程基本素质练习							
考核方式	1. 课程考核方式: 采取过程性考核与结果性考核相结合, 采用多元化评价体系, 以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主; 以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成: 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准							
	考核方式及	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)		
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试		
		10%	20%	20%	10%	40%		

	权重					
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。

13. 当代大学生国家安全教育

课程编码	00220027			学分	1		
开设学期	3	总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	能精准辨别职场中各领域安全风险，比如金融诈骗、商业泄密、网络攻击等；具备规范处置安全隐患的能力，像按流程报备涉密问题、运用法律武器应对职场安全侵权行为；拥有主动传播国家安全理念的能力，在职场交流、团队协作中传递安全常识，带动身边人筑牢安全防线。						
课程目标	以总体国家安全观为核心，紧扣新时代国家安全战略需求，通过系统教学让大学生全面掌握国家安全相关理论、法律法规与实践技能，深刻认识国家安全与个人、社会、国家的紧密关联，树立“国家安全人人有责”的责任意识，提升安全风险识别、应对处置及理念传播能力，厚植家国情怀与法治素养，成长为自觉遵守国家安全法律法规、主动防范安全风险、积极维护国家安全的合格公民与时代青年。						
项目/模块安排	一、核心理论模块（基础认知） 1、国家安全总论：总体国家安全观的核心内涵（11个领域）、国家安全法等核心法律法规、大学生在国家安全中的责任与义务。 2、国家安全形势：当前国际国内安全格局、传统安全与非传统安全的交织特征、我国面临的主要安全挑战。 二、重点内容模块（分领域深耕） 1、政治安全：反分裂斗争、反恐怖主义、防范渗透破坏活动、维护意识形态安全（抵制历史虚无主义、网络谣言等）。 2、网络安全：个人信息保护、网络诈骗防范、网络谣言辨别、网络空间行为规范（避免涉密信息泄露、非法网络活动）。 3、经济安全：金融诈骗识别、校园贷/套路贷危害、知识产权保护、市场经济秩序维护相关常识。 4、文化安全：中华优秀传统文化传承、防范不良文化侵蚀、增强文化自信、抵制西方意识形态渗透。 5、社会安全：校园安全（消防安全、交通安全、人身财产安全）、公共卫生安全（传染病防控）、突发事件应急处置。 6、生态安全：生态文明建设意义、环境污染防治常识、生物多样性保护、绿色低碳生活实践。 7、科技安全：科研诚信与保密、核心技术自主可控意识、防范科技成果滥用风险。 8、其他重点领域：国土安全、军事安全、海外利益安全（针对留学/出境交流学生）、数据安全（个人及公共数据保护）。						

	三、实践应用模块（能力提升） 1、案例分析：典型国家安全事件（如网络泄密、间谍案、文化渗透案例）拆解，探讨防范要点。 2、技能实训：应急避险演练（火灾、地震、踩踏事件）、网络安全实操（密码设置、病毒防护）、安全举报渠道（12339 举报电话使用）。 3、主题实践：国家安全知识竞赛、征文比赛、模拟应急处置方案设计、走进国家安全教育基地。 四、教学延伸模块（价值引领） 1、家国情怀培育：结合红色历史案例（如河南豫西抗日根据地的安全防御实践），强化“国家安全人人有责”的意识。 2、职业安全引导：针对不同专业学生，融入行业安全常识（如政法类专业的司法安全、工科类专业的技术保密、文科类专业的舆论引导责任）。																						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% <table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 60%</td><td>结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。</td></tr></table>	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)																		
	出勤率		课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																	
	10%	20%	20%	10%	40%																		
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。。																		

14 大学语文

课程编码	00030007				学分		2		
开设学期	1	总学时	32	理论学时		16	实践学时	16	
课程类型	(理论+实践)课								
职业能力要求	1. 掌握规范得体的语言表达方法，适配各类职场沟通场景，可灵活运用于专业岗位，提升职业综合软实力； 2. 拥有较强的文本研读、信息筛选、逻辑梳理与辩证思考能力，支撑工作中各类文字资料处理； 3. 具备基础语言审美与文化感知能力，可深度鉴赏文本内涵，形成良好的文化理解与审美判断力； 4. 在人文熏陶下塑造诚信正直、严谨踏实、敬业尽责的职业品格，树立良好职业道德。								

课程目标	本课程通过对古今中外名家名作的阅读、欣赏和探究，引导学生了解中华优秀传统文化的博大精深和世界多元文化的丰富内涵，继承和弘扬中华优秀传统文化；有效提高学生的阅读理解能力、文学鉴赏能力、口语表达能力和文字写作能力，提升学生的审美品位和综合分析能力；加强社会主义核心价值观体系和中华优秀传统文化教育，增强文化自信和职业认同，为高技能人才的综合素质发展和终身学习奠定坚实基础。
模块内容	一、语言文字工具模块 二、文学艺术审美模块 三、传统文化传承模块
考核方式	本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 1. 考核方式：过程性考核与结果性考核相结合。 2. 成绩构成： 课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40% 3. 评价方式 （1）过程性评价（60%）： 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂表现（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组的实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：根据学生各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性评价（40%）： 以文字写作、口语表达等综合考核形式开展，综合评定学生课程学习成效与岗位适配能力。

公共选修课程

1. 学业提升英语

课程编码	00520004				学分		2																										
开设学期	4	总学时	32	理论学时	20	实践学时	12																										
课程类型	(理论+实践) 课																																
职业能力要求	1. 掌握高职院校学生专升本英语词汇语法句法 2. 掌握英语阅读理解完型填空翻译和写作的基本技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。																																
课程目标	系统学习英语基础语音、基础词汇、基本语法规则；了解专升本英语基础知识和升本的重要性。能够完成英语听说读写，完成英语阅读翻译及写作；掌握并运用基础的英语学习策略，如词汇记忆技巧、基础语法应用。																																
项目/模块安排	模块一 基本词汇 语法和句法 模块二 同步单元练习 模块三 同步测试卷 模块四 专升本必刷 2000 题 模块五 历年真题汇编 模块六 河南专升本英语圈定考点分析 模块七 精选必刷题选讲																																
考核方式	<table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 (60%)</td><td colspan="2">结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td colspan="2">综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td colspan="2">40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td colspan="2">综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。</td></tr></table>							考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试		10%	20%	20%	10%	40%		考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。	
考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)																												
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																												
	10%	20%	20%	10%	40%																												
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。																												

2. 音乐鉴赏

课程编码	10030005			学分	2		
开设学期	2	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 审美能力 提升音乐审美能力, 能够从艺术的角度去感知和欣赏自然美、生态美, 能够在人工智能产品设计、内容创作等工作中融入审美意识与人文素养; 2. 生态文明理念 注重生态保护和可持续发展, 能够积极践行生态文明理念。 3. 跨学科运用能力 拓宽知识面, 能够运用多学科的知识视角综合分析和解决问题;						

	4. 综合素质 形成创新思维、团队协作能力、沟通能力和自我学习能力等综合素质。																										
课程目标	课程以“黄河流域民族民间音乐”为主线，贯通知识、能力与素质三维目标：知识上，系统掌握黄河流域民族音乐的历史脉络、风格语言及基础乐理，并跨界理解音乐与高质量发展、森林生态、林业劳动的共生逻辑；能力上，能独立赏析、评价民族音乐作品，编写或演奏简易民族乐曲，更将音乐创意转化为林业宣传、科普教育与生态旅游的项目方案；素质上，在体验多元一体中华文化中强化民族自豪与生态敬畏，养成诚实守信、敬业担当的新时代林业职业品格。																										
项目/模块 安排	模块一 黄河之水天上来——青海民歌鉴赏 模块二 黄河九曲第一湾——四川山歌鉴赏 模块三 百里黄河风情线——甘肃群众歌曲鉴赏 模块四 塞北江南旧有名——宁夏花儿鉴赏 模块五 三面黄河一面城——内蒙古祝酒歌鉴赏 模块六 黄河西来决昆仑——陕西船夫号子鉴赏 模块七 千里黄河一壶收——山西民歌鉴赏 模块八 黄河落天走东海——山东小调鉴赏 模块九 一碗河水半碗沙——河南民俗歌曲鉴赏																										
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 评价方式：重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的审美能力。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。 <table border="1"> <tr> <th rowspan="3">考核 方式 及权 重重</th><th colspan="4">过程性考核 (60%)</th><th>结果性考核 (40%)</th></tr> <tr> <th>出勤率</th><th>课堂互动</th><th>课堂实践</th><th>作业</th><th>综合测试</th></tr> <tr> <td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>考核 实施</td><td>根据学 生出勤 情况进 行考 评。</td><td>包括课堂 提问、抢 答、主 题讨论、 问卷等课 堂互动参 与情况。</td><td>个人+小 组等实践 性学习任 务的完成 情况。</td><td>各项作 业的完 成情况 进行考 评。</td><td>综合测试学 生的分析能 力、报告 的质量、 分析深度、 鉴赏能力。</td></tr> </table>					考核 方式 及权 重重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核 实施	根据学 生出勤 情况进 行考 评。	包括课堂 提问、抢 答、主 题讨论、 问卷等课 堂互动参 与情况。	个人+小 组等实践 性学习任 务的完成 情况。	各项作 业的完 成情况 进行考 评。	综合测试学 生的分析能 力、报告 的质量、 分析深度、 鉴赏能力。
考核 方式 及权 重重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)																						
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																						
	10%	20%	20%	10%	40%																						
考核 实施	根据学 生出勤 情况进 行考 评。	包括课堂 提问、抢 答、主 题讨论、 问卷等课 堂互动参 与情况。	个人+小 组等实践 性学习任 务的完成 情况。	各项作 业的完 成情况 进行考 评。	综合测试学 生的分析能 力、报告 的质量、 分析深度、 鉴赏能力。																						

专业基础课程

1. C 语言程序设计

课程编码	07020043				学分		3	
开设学期	1	总学时	48	理论学时	16	实践学时	32	
课程类型	(理论+实践) 课程							
职业能力要求	1. 具备基本的编程思维和技术水平; 2. 能够解决实际问题、具备团队合作能力和良好的问题分析与解决问题的能力; 3. 能够运用 C 语言程序设计知识编写基本人机界面程序。							
课程目标	了解程序语言及发展历史, 理解面向过程的思想, 有助于将来面向对象思想的学习 , 熟练掌握 C 语言的语法规则以及简单的算法; 能读懂、修改例题程序, 能使用三种基本结构的控制语句编写简单的程序。							
项目/模块 安排	模块一 C 语言程序的运行环境 模块二 C 语言程序的语法规则 模块三 顺序结构程序设计 模块四 选择结构程序设计 模块五 简单循环程序设计 模块六 多层循环程序设计 模块七 一维数组程序设计 模块八 二维数组程序设计 模块九 函数							
考核方式	1. 课程考核方式: 采取过程性考核与结果性考核相结合, 采用多元化评价体系, 以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主; 以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成: 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准							
	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)		
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试		
		10%	20%	20%	10%	40%		
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对 C 语言的掌握及程序应用能力。		

2. Python 程序设计

课程编码	07020001				学分	3		
开设学期	1	总学时	48	理论学时	16	实践学时	32	

课程类型	(理论+实践) 课程
职业能力要求	1. 能够完成 Python 开发环境安装配置、项目结构搭建与运行调试; 2. 能够根据需求编写分支、循环、函数及面向对象程序, 实现常用算法逻辑; 3. 能够使用文件、网络、数据库等常用接口完成数据采集、存储、处理与可视化; 4. 能够按规范进行代码编写、调试测试、版本管理和简单协作开发。
课程目标	通过项目化教学, 使学生系统掌握 Python 应用开发的基本知识与方法, 能够独立完成中小型 Python 程序与脚本开发任务; 具备面向需求的分析与设计能力、规范编码与调试能力、常用库与工具应用能力及初步工程化协作能力; 在学习过程中强化职业道德、工匠精神、数据安全与合规意识。
项目/模块安排	模块一 Python 基础与开发环境 模块二 数据结构与函数编程 模块三 面向对象与异常处理 模块四 文件处理与数据分析基础 模块五 网络编程与接口调用 模块六 综合项目与工程化实践
考核方式	1. 课程考核方式: 采用“过程性评价+结果性评价+综合素质评价”相结合的方式进行考核。 2. 成绩构成: 建议课程总成绩=过程性评价 60%+期末综合考核 40%。 3. 评价标准: 过程性评价重点考查课堂表现、随堂测验、实验与代码提交、阶段项目与展示; 结果性评价重点考查综合项目实施、调试测试、工程化能力与安全合规意识。

3. 计算机网络基础

课程编码	07020049			学分	3		
开设学期	1	总学时	48	理论学时	16	实践学时	32
课程类型	(理论+实践) 课程						
职业能力要求	1. 具备根据业务场景完成网络拓扑规划与 IP 地址设计的能力; 2. 具备独立配置交换机的能力; 3. 具备对 AI 数据流进行抓包分析与故障定位的能力; 4. 具备在 AI 分布式训练、边缘推理环境中部署与调优策略的能力; 5. 具备为 AI 数据传输链路设计并实施的能力; 6. 具备实现网络设备与链路持续监控的能力; 7. 具备在 30 分钟内恢复关键 AI 业务网络故障的快速应急响应能力; 8. 具备持续学习 SDN、云网络等新技术并应用于 AI 场景的能力。						
课程目标	掌握 OSI/TCP-IP 模型、以太网交换、IP 路由、无线与网络安全原理。理解 AI 业务对网络 QoS、低延迟、大带宽的特殊需求及相应技术。能完成 100 节点以内 AI 计算集群的网络规划、配置与调优。能独立排查网络故障并在 30 分钟内恢复关键 AI 业务链路。能利用 Python/Go 编写自动化脚本实现网络配置批量下发与日志分析。培养严谨的网络安全意识与工程化思维。具备快速学习 SDN、云网络等新技术的自主能力。						

项目/模块 安排	项目一 认识计算机网络 项目二 组建小型局域网 项目三 组建中型局域网 项目四 组建大型局域网 项目五 组建无线网络 项目六 通过 ISP 接入 Internet 项目七 搭建中小型企业数据中心服务器 项目八 构建中小型网络安全系统 项目九 构建中小型网络管理系统 项目十 排除网络故障		
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×50%+结果性考核评价×50% 3. 评价标准		
	考核阶段	考核项目	比例/%
	过程性考核	平时表现	10
		课后作业	20
		项目实践 (小组/个人)	20
	终结性考核	理论考试	30
		实操考试	20
	总计		100

4. 图像处理技术应用

课程编码	07020050			学分	3		
开设学期	1	总学时	48	理论学时	16	实践学时	32
课程类型	(理论+实践) 课程						
职业能力要求	1. 具备工具操作能力要求学生能够熟练使用 Photoshop 主流图像处理软件，并能操作扫描仪、数码相机等图像采集设备； 2. 具备技术应用能力要求学生掌握图像修复、调色、合成等基础处理技巧； 3. 具备设计海报、LOGO 等平面作品的创意能力； 4. 具备行业规范理解要求学生了解不同场景（如印刷、网络发布）下的图像输出标准，并严格遵守版权法规处理素材，确保作品的合规性和专业性。						
课程目标	本课程设置了三大目标体系：1. 知识目标要求学生掌握色彩原理、图层通道概念和文件格式特性等图像处理核心理论。2. 技能目标注重实践能力培养，确保学生能独立完成人像精修、产品广告图制作等 6 类典型工作						

	场景任务。3. 素养目标则通过小组项目教学，系统培养学生的审美能力、版权意识及团队协作精神，实现技术能力与职业素养的同步提升。			
项目/模块 安排	模块一 认识图形图像 模块二 广告设计篇 模块三 图像后期处理篇 模块四 界面设计篇			
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×50%+结果性考核评价×50% 3. 评价标准			
	平时成绩（50%）		考试成绩（50%）	
	过程考核（30%）	成果考核（20%）	理论考试（20%）	实训考试（30%）
	平时对学生的考核 内容包括出勤情况、在线学习习题完成情况、学生助学、课堂讨论等方面	日常作业完成情况、阶段知识点测验、自选项目任务完成情况等	理论考试主要考核知识点的运用和掌握情况	理论考试主要考核知识点的运用和掌握情况

5. 数据库技术与应用

课程编码	7020019			学分	4		
开设学期	2	总学时	64	理论学时	16	实践学时	48
课程类型	（理论+实践）课程						
职业能力要求	1. 具备数据库设计、开发的能力； 2. 具备解决实际问题的能力； 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神。						
课程目标	掌握数据库设计与开发技能；掌握数据库的管理技能；具备解决实际问题的能力；具备数据库设计、开发的能力。						
项目/模块 安排	项目一 安装配置 MySQL 数据库 项目二 设计数据库 项目三 创建和管理数据库 项目四 创建和管理数据库表 项目五 使用 SQL 语言查询数据						

	项目六 数据维护与事务处理 项目七 创建视图和索引 项目八 实现数据完整性 项目九 使用 SQL 编程 项目十 创建、使用存储过程和触发器 项目十一 数据库安全性管理 项目十二 维护与管理数据库 项目十三 MySQL 开发与编程									
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准 <table><tr><th>评价项目</th><th>评价内容（示例）</th><th>比例</th></tr><tr><td>过程性评价</td><td>出勤与课堂纪律、课堂互动与提问、作业与小测、项目实训成果（SQL 脚本/设计文档/实训报告）</td><td>60%</td></tr><tr><td>结果性评价（期末）</td><td>期末综合考核（上机操作/综合任务：建库建表、查询、对象管理与安全维护）</td><td>40%</td></tr></table>	评价项目	评价内容（示例）	比例	过程性评价	出勤与课堂纪律、课堂互动与提问、作业与小测、项目实训成果（SQL 脚本/设计文档/实训报告）	60%	结果性评价（期末）	期末综合考核（上机操作/综合任务：建库建表、查询、对象管理与安全维护）	40%
评价项目	评价内容（示例）	比例								
过程性评价	出勤与课堂纪律、课堂互动与提问、作业与小测、项目实训成果（SQL 脚本/设计文档/实训报告）	60%								
结果性评价（期末）	期末综合考核（上机操作/综合任务：建库建表、查询、对象管理与安全维护）	40%								

6. Linux 操作系统

课程编码	07020020			学分	4		
开设学期	2	总学时	64	理论学时	16	实践学时	48
课程类型	（理论+实践）课程						
职业能力要求	1. 能够了解目前网络操作系统管理标准； 2. 能够运用标准和规范完成网络操作系统运用的能力； 3. 能够完成用户接入管理体系的能力； 4. 会进行操作系统各部分的管理； 5. 能在命令行界面下完成操作的能力； 6. 能在图形界面下完成操作并进行故障排查。						
课程目标	了解 Linux 操作系统的特点；熟练使用命令行方式操作 Linux 系统；熟练使用 VI 文本编辑器；熟练的在 Linux 下安装软件；熟悉 Linux 的用户管理和文件系统相关操作；熟悉 shell 的基本编程方式；能够了解目前网络操作系统管理标准；能够运用标准和规范完成网络操作系统运用的能力；能够完成用户接入管理体系的能力；会进行操作系统各部分的管理；能在命令行界面下完成操作的能力；能在图形界面下完成操作并进行故障排查；具备独立解决问题的能力、较好的综合实践能力。						
项目/模块安排	模块一 Linux 操作新系统的安装、登录和删除 模块二 Linux 操作系统的图形用户界面和命令行 模块三 文件和目录管理 模块四 Shell 和文本处理						

	模块五 包管理 模块六 用户、组和权限管理 模块七 进程管理 模块八 Shell 编程																
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。																
	2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%																
	3. 评价标准																
	<table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核60%</td><td>结果性考核（40%）</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr></table>	考核方式及权重	过程性考核60%				结果性考核（40%）	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%
	考核方式及权重		过程性考核60%				结果性考核（40%）										
出勤率			课堂互动	课堂实践	作业	综合测试											
10%		20%	20%	10%	40%												
<table><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生对课程的掌握及应用能力。</td></tr></table>	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。											
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。												

7. 单片机原理及应用

课程编码	07020051			学分	2		
开设学期	2	总学时	32	理论学时	8	实践学时	24
课程类型	（理论+实践）课程						
职业能力要求	1. 能够熟练使用 Keil、Proteus ISIS 等开发工具完成单片机基础项目开发； 2. 能够读懂单片机控制电路原理图，并完成硬件设计、软件编程和系统调试； 3. 能够正确使用仪器仪表分析测量并定位系统故障点，完成基础电路维修； 4. 能够完成程序烧录和软硬件联调，解决单片机控制系统中的常见问题。						
课程目标	通过本课程学习，使学生掌握单片机控制系统开发的基本理论知识，具备单片机控制系统综合设计、安装与调试能力；能够根据任务要求设计电路原理图，使用 Proteus ISIS 绘制并仿真系统电路，运用 C 语言完成程序设计与调试，通过软硬件联调实现单片机电路预定功能，并形成自主学习、规范操作和现场调试问题解决能力。						
项目/模块安排	模块一 认识 MCS-51 单片机 模块二 LED 流水灯的设计与制作 模块三 数码管计数器的设计与制作 模块四 电子钟的设计与制作 模块五 基于单片机的电动机正反转控制系统设计 模块六 基于液晶屏 LCD（1602）和 DS18B20 温度计设计						

	模块七 基于 RS-232 的单片机通信 模块八 A-D 与 D-A 转换器原理与应用 模块九 单片机综合应用系统设计
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性评价与结果性评价相结合、理论考试与实操测试相结合的方式进行考核。 2. 成绩构成：建议课程总成绩=过程考核 50%+结果考核 50%。其中态度纪律 20%、课堂实践 30%、期末理论考试 30%、期末实操测试 20%。 3. 评价标准：重点考查学生对单片机资源、IO 口输入输出、中断、AD/DA 等知识的掌握情况，以及硬件设计、程序编写、系统调试与故障排查能力。

专业核心课程

1. 人工智能数据服务

课程编码	07020021				学分	4	
开设学期	3	总学时	64	理论学时	16	实践学时	48
课程类型	(理论+实践) 课程						
职业能力要求	1. 能够根据需求进行正确的逻辑分析; 2. 能够完成业务逻辑向规范采集的转化; 3. 能够使用适合工具完成数据采集。						
课程目标	了解数据采集的概念、采集工具; 了解物联网传感器数据采集方法; 了解常见的图像数据、语音数据采集和存储的方法; 了解网络数据格式; 熟悉数据采集工具和不同数据采集的使用方法; 掌握 Python 获取传感器数据的方法; 能够根据需求进行正确的逻辑分析; 能够完成业务逻辑向规范采集的转化; 能够使用适合工具完成数据采集。						
项目/模块 安排	项目一 数据采集与预处理概述 项目二 网络爬虫实践 项目三 日志数据采集实践 项目四 数据预处理实践						
考核方式	1. 课程考核方式: 采取过程性考核与结果性考核相结合, 采用多元化评价体系, 以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主; 以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成: 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准						
	考 核 方 式 及 权 重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)	
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	
		10%	20%	20%	10%	40%	
考核实施	考核	任课教师根据学生日常课堂出勤、迟到早退、旷课情况进行综合考评, 出勤过多	依托课堂提问、案例抢答、行业数据案例主题讨论、学习调研问卷、学习心得分享等形式, 结合教师打分与同	采用个人独立任务 + 小组协作项目相结合模式, 完成数据集读取、缺失值处理、数据统计分析等课堂实操任务; 学生开展组内互评, 任课教师进行基	围绕课后数据处理练习题、拓展案例分析、阶段性小型数据分析任务, 查看作业完成质量、按时提交情况、代	设置企业真实业务数据综合项目, 学生独立完成整套数据分析流程, 从问题理解、代码编写、数据分析结论、可视化展示、报告撰写几个维度综合评定学生对人工智能数据服务	

		酌情扣除对应分值。	学互评结果，评价学生课堂参与积极性。	础打分，企业指导教师针对小组项目成果给出岗位适配性评分。	码规范性进行考评。	知识的掌握程度和工程应用能力。
--	--	-----------	--------------------	------------------------------	-----------	-----------------

2. 计算机视觉应用开发

课程编码	07020022				学分		4	
开设学期	3	总学时	64	理论学时	16	实践学时	48	
课程类型	(理论+实践) 课程							
职业能力要求	1. 能完成机器视觉系统搭建与图像采集； 2. 能用 OpenCV 进行灰度、二值化、滤波、边缘和轮廓处理； 3. 能完成颜色识别、形状识别、尺寸测量及机械臂视觉抓取调试； 4. 能分析实验结果并撰写项目文档。							
课程目标	掌握机器视觉系统组成与工作原理；掌握图像采集、灰度转换、二值化、滤波去噪、边缘检测、轮廓提取等核心技术；能运用 OpenCV 完成颜色识别、形状识别、尺寸测量等基础视觉项目；能完成机械臂视觉抓取综合项目调试；养成严谨细致的工程素养。							
项目/模块安排	模块一机器视觉系统认知与成像基础 模块二数字图像处理基础 模块三图像预处理技术 模块四图像特征与识别 模块五机器人视觉综合应用 模块六复习与考核							
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准							
	考核项目			比例		合计		
	过程考核	出勤与课堂表现		10%		60%		
		各项目任务		40%				
		团队协作与职业素养		10%				
	结果考核	期末理论考试		20%		40%		
期末实操测试		20%						

3. 智能语音处理及应用开发

课程编码	07020024				学分		4																
开设学期	4	总学时	64	理论学时	16	实践学时	48																
课程类型	(理论+实践) 课程																						
职业能力要求	1. 具备语音识别算法选型与模型训练的能力； 2. 具备语音合成前端文本分析与声学模型优化的能力； 3. 具备语音信号降噪、增强及特征提取的能力； 4. 具备声纹识别与说话人分离系统部署的能力； 5. 具备使用 Kaldi、WeNet、Whisper、TTS-Toolkit 等主流开源框架的能力； 6. 具备将模型压缩、量化并部署到云端与边缘设备的能力； 7. 具备利用 Python/C++对接 WebSocket、RESTful API 实现实时语音服务的能力； 8. 具备阅读英文论文、复现最新语音模型并撰写技术文档的能力； 9. 具备与前端、后端、产品团队协作完成端到端语音交互项目的能力； 10. 具备持续跟进 AIGC、大模型语音应用等前沿技术并转化为业务方案的能力。																						
课程目标	掌握语音信号处理、声学模型、语言模型、语音合成原理及评价指标；能够独立完成语音识别、合成、声纹识别等系统的开发、优化与上线；培养工程化思维、规范意识、团队协作与终身学习能力。																						
项目/模块安排	项目一 语音信号的采集与转换 项目二 语音信号的时域特征 项目三 语音信号的频域特征 项目四 语音识别 项目五 自然语言处理 项目六 语音合成 项目七 语音标注 项目八 云平台智能语音处理 项目九 移动终端的智能语音技术																						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准 <table><tr><td>考核阶段</td><td>考核项目</td><td>比例/%</td><td>合计/%</td></tr><tr><td rowspan="5">过程性考核</td><td>平时表现</td><td>10</td><td rowspan="5">60</td></tr><tr><td>项目一 基础入门</td><td>5</td></tr><tr><td>项目二 语音识别</td><td>20</td></tr><tr><td>项目三 语音合成</td><td>10</td></tr><tr><td>项目四 综合项目</td><td>15</td></tr></table>							考核阶段	考核项目	比例/%	合计/%	过程性考核	平时表现	10	60	项目一 基础入门	5	项目二 语音识别	20	项目三 语音合成	10	项目四 综合项目	15
考核阶段	考核项目	比例/%	合计/%																				
过程性考核	平时表现	10	60																				
	项目一 基础入门	5																					
	项目二 语音识别	20																					
	项目三 语音合成	10																					
	项目四 综合项目	15																					

	终结性考核	理论考试	20	40
		项目答辩	20	
	总计		100	100

4. 人工智能综合项目开发

课程编码	07020045			学分	2		
开设学期	4	总学时	32	理论学时	8	实践学时	24
课程类型	(理论+实践) 课程						
职业能力要求	1. 能够开展人工智能项目需求分析, 编制需求文档, 制定项目实施计划; 2. 熟练完成数据集采集、清洗处理, 搭建项目运行环境; 3. 能够实现深度学习模型搭建、训练、评估、调优和轻量化处理; 4. 掌握 C/S、B/S 架构开发, 完成模型部署、项目封装上线, 规范编写代码; 5. 开展软件单元测试、系统集成测试, 完成综合项目全流程开发; 6. 撰写项目文档, 完成项目答辩, 掌握项目进度、风险与质量管理方法。						
课程目标	熟悉人工智能项目完整开发流程, 能够完成项目需求分析、数据集构建、深度学习模型开发、模型优化、项目部署封装; 具备 AI 综合项目开发、软件测试、文档编写、成果答辩的实践能力; 培养懂项目规划、精模型开发、会部署落地的人工智能工程应用型人才。						
项目/模块安排	模块一 AI 综合项目开发基础与需求分析 模块二 人工智能数据集处理与构建 模块三 深度学习模型搭建、训练与评估 模块四 模型调优、轻量化与性能优化 模块五 AI 模型部署与项目封装上线 模块六 综合项目完整实训、答辩考核						
考核方式	1. 课程考核方式: 采取过程性考核与结果性考核相结合, 采用多元化评价体系, 以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主; 以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成: 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准						
	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)	
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	
		10%	20%	20%	10%	40%	
	考核	根据学生每节	围绕项目开发案例开展课堂	以 6 个教学模块内	布置对应模块	不采用试卷答题形	

	实施	课出勤情况、迟到早退、无故缺勤情况进行考评。	提问、开发思路抢答、项目方案研讨、技术难点交流；结合教师打分与小组互评结果，评判学生课堂参与情况。	容为依托，完成需求分析、数据集构建、模型训练优化、模型部署等个人练习和小组阶段性项目任务；任课教师进行基础评分，学生开展组内互评，企业指导教师针对阶段性成果给出岗位适配性评价。	课后拓展任务，包含代码编写、文档初稿撰写、技术问题总结；根据任务按时提交情况、代码规范程度、文档质量进行考评。	式，学生分组完成完整人工智能综合项目开发，提交源代码、全套项目文档；结合项目完成质量、代码效果、文档编写、现场答辩表现综合评定学生对 AI 项目全流程开发的掌握程度和工程落地应用能力。
--	----	------------------------	---	--	---	--

5. 人工智能系统部署与运维

课程编码	07020026			学分	4		
开设学期	4	总学时	64	理论学时	16	实践学时	48
课程类型	(理论+实践) 课程						
职业能力要求	1. 具备在 Linux/Windows 环境中独立部署 AI 运行环境的能力； 2. 具备打包 AI 镜像并发布到私有仓库的能力； 3. 具备实现 AI 训练服务的弹性伸缩、滚动升级与故障自愈的能力； 4. 具备监控 GPU、显存、吞吐、延迟并设置多级告警的能力； 5. 具备实现模型自动测试、容器构建与灰度发布的能力； 6. 具备对 AI 模型进行剪枝、量化、TensorRT/ONNX Runtime 加速并在 CPU/GPU/边缘端落地的能力； 7. 具备批量配置服务器、日志聚合与备份恢复的能力； 9. 具备根据业务峰谷自动扩缩容、成本优化与故障应急响应的能力； 10. 具备持续跟踪前沿运维技术并转化为企业级最佳实践的能力。						
课程目标	掌握 AI 系统部署流程、容器化原理、K8s 核心对象、监控指标与自动化运维体系；能够独立完成 AI 服务从开发环境到生产环境的全流程部署、监控、扩缩容与故障恢复；培养安全意识、成本意识、规范意识与团队协作能力。						

项目/模块安排	模块一 AI 运行环境部署与驱动配置 模块二 Docker/Singularity 容器化封装 模块三 Kubernetes 集群管理与 AI 服务编排 模块四 GPU/CPU 性能监控与告警体系建设 模块五 CI/CD 自动化流水线与灰度发布 模块六 模型压缩、加速与边缘端部署 模块七 云原生高可用与灾难恢复方案					
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准					
	考核方式及权重	过程性考核60%				结果性考核（40%）
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。

6. 人机交互与界面设计

课程编码	07020042			学分	2		
开设学期	3、4	总学时	128	理论学时	32	实践学时	96
课程类型	（理论+实践）课程						
职业能力要求	1. 根据项目需求,完成 2D/3D 人机交互界面的需求分析与用户体验设计, 绘制界面流程图、信息架构图与高保真交互原型 2. 运用 3ds Max 软件完成 3D 交互元素的建模、材质贴图、UV 展开与交互动画制作 3. 运用 Unity3D 引擎搭建 3D 交互场景, 完成场景光照、相机系统、物理效果与 3D-UI 系统的集成配置 4. 运用 C#语言编写交互逻辑脚本, 实现点击、拖拽、手势识别、语音交互响应等基础功能。 5. 完成多终端（PC、智能大屏、工业控制终端、AR/VR 设备）3D 界面的适配调试与性能优化。 6. 参与人工智能产品的交互系统集成与测试,编写规范的界面设计文档与测试报告						
课程目标	掌握人机交互设计原理与 3D 交互开发技术, 能完成项目需要的 2D/3D 交互界面设计、开发及多终端适配, 养成严谨的工程素养与团队协作能力。						

项目/模块 安排	模块一 3ds Max 基础建模 模块二 3ds Max 贴图与材质 模块三 Unity 交互逻辑开发 模块四 UI 界面与项目发布				
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40%。 3. 评价标准				
	考核方式及权重	过程性考核 60%			结果性考核（40%）
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业
		10%	20%	20%	10%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。
					综合测试学生对课程的掌握及应用能力。

专业拓展选修课程

1. Web 前端技术

课程编码	07020052				学分		2	
开设学期	2	总学时	32	理论学时	8	实践学时	24	
课程类型	(理论+实践) 课程							
职业能力要求	1. 具备使用 HTML 制作包含基本内容的网页的能力; 2. 具备使用 HTML 及 CSS 等技术来设计网页布局的能力; 3. 具备基于科学原理并采用科学方法对网站设计及开发问题进行研究的能力; 4. 具备团队协作和沟通能力,能够与其他开发人员、设计师和产品经理等进行有效的沟通和协作, 共同完成项目任务。							
课程目标	系统了解 Web 开发技术架构,精通 HTML 全元素与 CSS 基础语法、属性及参数;能独立完成内容完整、布局规范的静态网页制作,并基于科学方法研究与优化网站设计问题;具备良好的团队协作与跨角色沟通能力,可在开发、设计、产品多职能团队中高效协同交付项目。							
项目/模块 安排	模块一 初识 HTML5 模块二 HTML5 页面元素及属性 模块三 CSS3 入门 模块四 CSS3 选择器 模块五 CSS 盒子模型 模块六 浮动与定位							
考核方式	1. 课程考核方式:采取过程性考核与结果性考核相结合,采用多元化评价体系,以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主;以企业指导教师评价为辅。							
	2. 成绩构成: 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%							
	3. 评价标准							
	考核方式及权重	过程性考核60%				结果性考核 (40%)		
	出勤率	课堂互动		课堂实践	作业	综合测试		
	10%	20%		20%	10%	40%		
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。		个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。	

2. Python Web 开发

课程编码	07020053			学分	6		
开设学期	3	总学时	96	理论学时	32	实践学时	64

课程类型	(理论+实践) 课程																										
职业能力要求	1. 能完成路由系统的基本配置; 2. 能完成视图函数的编程和使用; 3. 能完成过滤器的自定义; 4. 能根据系统工作情况, 提出合理的改造方案, 组织技术改造工作、绘制程序流程图、提出工艺要求、编制技术文件; 能操作数据库完成事务的处理。																										
课程目标	了解 Django 发展历史和版本; 了解 MVC 和 MTV 模式; 理解路由系统的基本配置; 理解视图函数的底层原理与使用方法; 理解视图类的实际原理; 理解 django 模板语言 DTL; 理解模板转义和模板继承; 理解 Django 中的 ORM 操作数据库; 理解模型表单和用户认证。																										
项目/模块安排	项目一 Python 起步 项目二 Django 配置 项目三 URL 分发 项目四 模型和数据库 项目五 视图 项目六 模板 项目七 表单 项目八 Django 工具 项目九 Python 在线题库																										
考核方式	1. 课程考核方式: 采取过程性考核与结果性考核相结合, 采用多元化评价体系, 以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主; 以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成: 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准 <table border="1" data-bbox="438 1236 1310 1662"> <tr> <td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核60%</td><td>结果性考核(40%)</td></tr> <tr> <td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr> <tr> <td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生对课程的掌握及应用能力。</td></tr> </table>					考核方式及权重	过程性考核60%				结果性考核(40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。
考核方式及权重	过程性考核60%				结果性考核(40%)																						
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																						
	10%	20%	20%	10%	40%																						
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。																						

3. Javascript 程序设计

课程编码	02090006			学分	2		
开设学期	3	总学时	32	理论学时	8	实践学时	24
课程类型	(理论+实践) 课程						
职业能力要求	1. 掌握使用 JavaScript 设置网页动画效果的方法; 2. 具备实现客户端表单验证的能力;						

	3. 具备制作动态网页特效的能力; 4. 具备搭建客户端网页商城的能力。																						
课程目标	掌握使用 JavaScript 美化网页基本知识;掌握使用 JQuery 美化网页基本知识;掌握实现客户端表单校验功能的知识;掌握使用 JavaScript 设置网页动画效果的方法;掌握使用 JavaScript 设置网页验证效果的方法;掌握使用 JavaScript 设置表单特效的方法;具备实现客户端表单验证的能力;具备制作动态网页特效的能力;具备搭建客户端网页商城的能力。																						
项目/模块 安排	模块一 JavaScript 概述 模块二 JavaScript 基础 模块三 开发及调试工具 模块四 CSS 基础及进阶 模块五 DOM 编程 模块六 JavaScript 事件机制 模块七 表格与表单 模块八 JavaScript 设计与优化 模块九 综合练习																						
考核方式	1. 课程考核方式: 采取过程性考核与结果性考核相结合, 采用多元化评价体系, 以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主; 以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成: 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准 <table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 60%</td><td>结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生对课程的掌握及应用能力。</td></tr></table>	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)																		
	出勤率		课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																	
	10%	20%	20%	10%	40%																		
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。																		

4. 智能产品营销与服务

课程编码	07020029			学分	2		
开设学期	4	总学时	32	理论学时	8	实践学时	24
课程类型	(理论+实践) 课程						
职业能力要求	1. 具备基于智能产品特性, 完成市场洞察、用户画像构建与精准营销定位的能力; 2. 具备使用 AIGC 与智能设计工具, 快速生成适配智能产品的营销视觉内容、宣传物料与创意方案的能力; 3. 具备智能产品全渠道营销内容的策划、设计、落地与效果追踪的能力;						

	4. 具备智能产品客户服务体系的视觉化搭建、服务流程设计与用户体验优化的能力； 5. 具备基于大数据分析，完成智能产品营销内容迭代、用户需求挖掘与服务优化的能力； 6. 具备智能产品营销内容的版权合规、品牌视觉规范统一与风险管控的能力； 7. 具备跨平台智能营销工具的操作与应用，实现营销内容自动化分发与全链路管理的能力； 8. 具备跟踪智能营销前沿技术，迭代平面设计在智能产品营销场景中的应用与创新能力。																						
课程目标	本课程设置三大目标体系： 1. 知识目标：掌握智能产品营销核心逻辑、用户洞察方法、智能营销工具应用、视觉内容营销理论与客户服务体系搭建核心知识； 2. 技能目标：聚焦智能产品营销全流程，能独立完成智能产品营销视觉内容创作、全渠道物料设计、用户服务体系视觉化搭建、营销效果分析与内容迭代等核心工作任务； 3. 素养目标：培育智能营销时代的创新设计思维、用户服务意识、品牌合规意识与跨领域职业素养,实现设计能力与营销服务能力的同步提升。																						
项目/模块安排	模块一 智能产品营销基础与用户洞察 模块二 智能产品营销视觉内容创意与设计 模块三 智能产品全渠道营销物料制作与落地 模块四 智能产品客户服务体系视觉化搭建 模块五 智能营销工具与自动化内容分发 模块六 智能产品营销效果分析与内容迭代 模块七 智能产品营销全流程综合项目实训																						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准 <table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核60%</td><td>结果性考核（40%）</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生对课程的掌握及应用能力。</td></tr></table>	考核方式及权重	过程性考核60%				结果性考核（40%）	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。
考核方式及权重	过程性考核60%				结果性考核（40%）																		
	出勤率		课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																	
	10%	20%	20%	10%	40%																		
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。																		

5. 智能产品开发与实践

课程编码	07020009			学分	2		
开设学期	4	总学时	32	理论学时	8	实践学时	24
课程类型	(理论+实践) 课程						
职业能力要求	1. 能够理解智能产品开发过程中涉及到的诸多电子和软件技术； 2. 能够根据实际要求完成项目电路设计、制作、调试、软件编写、调试等； 3. 能够分析和解决智能产品开发中的实时性、稳定性和性能问题。						
课程目标	掌握设计智能产品的设计流程；掌握无线网络通信的相关知识；掌握智能产品的调试运行方法；培养学生基本专业技能；培养学生智能产品设计与开发的综合能力。						
项目/模块安排	项目一 步进电机控制系统 项目二 自动温度控制系统 项目三 多路智能抢答器 项目四 智能车						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准						
	考核方式及权重	过程性考核60%				结果性考核（40%）	
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	
	考核实施	10%	20%	20%	10%	40%	
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。	

6. AIGC 内容创作

课程编码	07020046			学分	4		
开设学期	4	总学时	64	理论学时	16	实践学时	48
课程类型	(理论+实践) 课程						
职业能力要求	1. 具备熟练操作文心一格、即梦、Stable Diffusion、Midjourney 等主流 AIGC 视觉创作工具，掌握提示词工程与参数精准调试的能力； 2. 具备结合平面设计需求，完成 AIGC 海报、LOGO、插画、包装、文创等视觉内容创意生成与优化的能力； 3. 具备 AIGC 生成内容与平面版式、色彩、构图、品牌视觉规范融合适配的设计能力； 4. 具备 AIGC 创作素材版权甄别、合规修改、原创化落地处理的专业能力；						

	5. 具备多模态 AIGC 内容（图文、设计分镜、平面物料）整合创作与印刷/线上输出的能力； 6. 具备跟踪 AIGC 设计前沿技术，迭代平面设计创作流程与高效产出的职业能力。																										
课程目标	本课程设置了三大目标体系：1. 知识目标要求学生掌握 AIGC 基本原理、主流工具差异、提示词工程、模型微调及设计伦理等核心知识。2. 技能目标注重全流程实践，确保学生能独立完成从创意构思、AI 生成、后期精修到成品输出的商业级设计任务（海报、IP 形象、电商视觉、短视频等）。3. 素养目标通过真实项目驱动，系统培养学生的创新思维、版权意识、技术伦理观及跨工具协同能力，实现人机协作设计思维与职业素养的同步提升。																										
项目/模块安排	模块一 AIGC 内容创作基础 模块二 提示词工程与图像生成 模块三 AIGC 商业海报与宣传物料设计 模块四 AIGC 品牌 LOGO 与 VI 视觉设计 模块五 AIGC 产品包装与书籍装帧设计 模块六 AIGC 文创与周边产品设计 模块六 动态图形与短视频（文生视频、图生视频、关键帧动画、AI 配乐）； 模块七 综合项目实战——从概念到交付（品牌全案设计：LOGO、IP、海报、包装、短视频）																										
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% 3. 评价标准 <table border="1" data-bbox="438 1317 1308 1744"> <tr> <th rowspan="3">考核方式及权重</th><th colspan="4">过程性考核60%</th><th>结果性考核（40%）</th></tr> <tr> <th>出勤率</th><th>课堂互动</th><th>课堂实践</th><th>作业</th><th>综合测试</th></tr> <tr> <td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <th>考核实施</th><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况考评。</td><td>综合测试学生对课程的掌握及应用能力。</td></tr> </table>					考核方式及权重	过程性考核60%				结果性考核（40%）	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。
考核方式及权重	过程性考核60%				结果性考核（40%）																						
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																						
	10%	20%	20%	10%	40%																						
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。																						

7. 3D 打印技术

课程编码	00700025			学分	2		
开设学期	3	总学时	32	理论学时	8	实践学时	24
课程类型	（理论+实践）课程						

职业能力要求	1. 能够对三维模型进行切片处理，并优化打印参数； 2. 具备独立操作 3D 打印机完成打印任务的能力； 3. 能够进行打印件的后处理； 4. 具备良好的工程素养和团队协作能力，能够共同解决打印过程中的翘曲、错层等技术难题。																										
课程目标	使学生能够熟练地进行 3D 打印模型的数据准备、设备操作及后处理。激发学生的创新设计思维，使学生具备智能制造工程师等岗位的胜任能力，促进学生勇于创新，树立正确的劳动价值观，培养其工匠精神。																										
项目/模块安排	模块一 3D 打印基础 模块二 3D 打印软件设置 模块三 3D 打印模型制作																										
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 成绩构成：成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40%。 3. 评价标准 <table border="1" data-bbox="438 864 1291 1391"> <tr> <th rowspan="3">考核方式及权重</th><th colspan="4">过程性考核 60%</th><th>结果性考核（40%）</th></tr> <tr> <th>出勤率</th><th>课堂互动</th><th>课堂实践</th><th>作业</th><th>综合测试</th></tr> <tr> <td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生对课程的掌握及应用能力。</td></tr> </table>					考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核（40%）	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核（40%）																						
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																						
	10%	20%	20%	10%	40%																						
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对课程的掌握及应用能力。																						