



河南林业职业学院

HENAN FORESTRY VOCATIONAL COLLEGE

森林生态旅游与康养专业 人才培养方案

所在学院： 旅游与食品学院

专业名称： 森林生态旅游与康养

编写负责人： 张艳华

编写成员： 杨娟 周慧丽

合作企业： 北京环球度假区

审核人员： 张媛 闫晓萌

编写日期： 2026. 05

教务处

编制说明

2026 年森林生态旅游与康养专业按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）、《职业教育专业教学标准（2025 年）》等文件要求，与北京环球度假区、杭州开元森泊旅游投资有限公司、四川玉屏山旅游资源开发有限公司等合作企业专家共同对我校 2026 级森林生态旅游与康养专业人才培养方案进行了修订完善。

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标.....	2
六、培养规格.....	2
七、课程设置与学时安排.....	4
八、教学进程总体安排.....	10
九、师资队伍.....	13
十、教学条件与设施.....	14
十一、质量保障和毕业要求.....	19
十二、附录.....	22

森林生态旅游与康养专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：森林生态旅游与康养

专业代码：410210

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向

森林生态旅游与康养专业职业面向如表 1 所示。

表 1 森林生态旅游与康养 专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（41）
所属专业类（代码）	林业类（4102）
对应行业（代码）	休闲观光活动（9030）
主要职业类别（代码）	森林园林康养师(4-14-06-01)、研学旅行指导师(4-13-04-04)、景区运营管理员(4-07-04-07)
主要岗位（群）或技术领域	森林生态旅游、森林康养、森林研学、自然教育、产品营销、景区服务与管理
职业类证书	森林康养师证、森林园林康养师证、导游资格证、自然教育师等级证书

森林生态旅游与康养专业学生应取得职业资格证书或职业技能等级证书如表 2 所示。

表 2 森林生态旅游与康养 专业职业资格技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	对应专业课程	颁发单位	备注
1	森林康养师	初级	森林康养实务 食疗与养生	北京国林民康职业技能鉴定中心	选考

2	导游资格证	初级	导游讲解 旅游与康养政策法规	国家旅游局	选考
3	自然教育师		自然教育 研学旅行课程设计	中国林学会	选考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，适应社会岗位不断发展的需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、数字素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的创业展能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，掌握能说、会写和职业技能，面向休闲观光活动行业的森林生态旅游服务人员、森林康养服务人员、森林研学服务人员等工作岗位的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 爱岗敬业、吃苦耐劳、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、公共卫生意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

(7) 热爱森林生态旅游与康养服务工作，具有以人为本、为顾客服务的意识和奉献、敬业精神。

- (8) 坚守康养行业底线，不虚假宣传康养效果，杜绝夸大保健功效；
- (9) 掌握科学文化基础知识和中华民族优秀的传统文化知识；
- (10) 掌握计算机应用、英语的基础知识；
- (11) 熟悉本专业所需的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；
- (12) 掌握森林生态旅游与康养专业理论知识；
- (13) 掌握森林生态旅游概论、职业礼仪、森林康养实务、旅游与康养政策法规等本专业基本知识；
- (14) 掌握导游基础和中国旅游地理的基本理论；
- (15) 掌握旅游市场营销、景区服务与管理等旅游企业经营管理知识；
- (16) 掌握森林生态旅游与康养服务绿色生产、环境保护、安全等相关知识；
- (17) 掌握户外急救技能和外伤止血包扎的方法；
- (18) 掌握酒店餐饮服务、前厅服务的基本流程及酒店运营管理的基础理论；
- (19) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决实际问题的能力；
- (20) 具备一定的口语及文学表达、处理公文的能力和沟通能力；
- (21) 具有团队合作能力和一定的信息技术应用和加工能力；
- (22) 具备独立思考、逻辑推理能力和通过不同途径获取信息的能力；
- (23) 具备森林生态旅游与康养服务工作的职业道德、社会责任意识，能遵守相关的法律法规；
- (24) 具备生态资源利用的专业技能，具有森林生态资源调查、评价、利用、数据管理、大数据分析能力；
- (25) 具备景区服务与管理、森林生态旅游实务、户外急救技术等专业技能，具有现场讲解、游客组织、处理意外突发事件等森林生态旅游服务能力；
- (26) 具有森林康养场地踏查、评估、项目设计、实操，突发情况预防和处理能力，森林生态旅游与康养产品市场调查、设计、定价，营销能力；
- (27) 具有指导目标人群健康调查、评估，膳食结构营养评价、食谱编制和调整的食疗与养生能力；
- (28) 具有自然教育（研学）产品需求预判、策划创意、产品制作、供应商管理、项目设计与实施能力；

(29) 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握森林生态旅游、森林康养、自然教育、景区服务与管理等领域数字化技能；

(30) 具备根据酒店的硬件设施、客源结构、季节特征等因素，结合绿色酒店评定标准，设计出符合酒店的绿色运营方案；

(31) 具备酒店餐饮服务及前厅服务的基本服务技能，同时能为客人提供个性化的服务，并具有酒店数字化运营的基层管理能力；

(32) 具备常用的推拿按摩的基本手法的技能。

七、课程设置与学时安排

(一) 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

将思想道德与法治、体育、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、军事理论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学英语、大学语文、军事技能、大学生心理健康教育、形势与政策、应用文写作、信息技术和人工智能、大学生职业发展与就业指导等列为公共基础必修课程。将音乐鉴赏、中华优秀传统文化、学业提升英语等列为公共选修课程。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：森林生态旅游概论、旅游与康养政策法规、导游基础、园林植物识别、中国旅游地理、管理学基础。

(2) 专业核心课程

主要包括：景区服务与管理、森林生态资源利用、森林康养实务、乡村自然教育、旅游与康养新媒体营销、森林生态旅游实务、户外急救技术、导游讲解。

表 3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	森林生态资源利用	① 森林生态资源调查。利用 RS、GIS、GPS 等技术，进行森林	① 熟悉 RS、GIS、GPS 技术，能够对景区内森林生态资源

		生态资源调查、评价。 ②森林生态资源利用。利用森林生态资源调查成果,进行森林生态资源投资效益分析、数据管理。	进行采集,并建立资源库。②掌握森林生态旅游与康养资源调查、评价、分类、开发的原则、流程、技术方法,可持续发展,景观动植物鉴赏,森林生态资源数据管理知识。
2	森林生态旅游实务	①森林生态旅游服务。利用GPSVR 等技术,开展地陪、全陪、景点散客服务;协调、处理突发事件。 ②森林生态旅游咨询服务。利用智能森林生态旅游服务等技术,开展游览信息咨询,接待游客投诉。	①熟悉森林生态旅游服务内涵、行为规范;地陪、全陪、景点、散客服务程序与质量;突发问题处理;旅游线路考察与设计,业务协调、服务监控;旅游咨询服务知识。 ②掌握以 GPS、VR 为基础的智能森林生态旅游服务技术。
3	乡村自然教育	①乡村自然教育项目设计。利用乡村自然体验和自然观察等常用方法,进行项目设计及操作;强化环境保护、低碳意识。 ②乡村自然教育实操。利用大数据平台、虚拟现实技术带领体验者在自然中获得疗愈力量;使用风险管理知识和办法发现环境中的危险因素,做好风险管理。	①掌握乡村自然体验和自然观察常用方法;自然界中不同层次多样性;常见的生物间、生物与非生物、人与自然间相互关系;乡村自然教育项目设计及实施;环保低碳教育;安全管理知识。 ②能够利用大数据平台、虚拟现实技术等对产品进行需求预判、项目设计、实施及安全管理。
4	旅游与康养新媒体营销	①旅游与康养产品市场调查。利用产品开发设计的原则、方法、技术规范等,进行旅游与康养调研,对市场营销环境进行综合分析。 ②旅游与康养产品市场营销。利用直播等数字化营销技术,进行产品开发、定价、促销、渠道设计;有针对性地开展营销活动。	①掌握森林生态旅游与康养产品市场调查、竞争分析、市场细分、目标市场选择与定位;产品定价目标,定价步骤,定价方法、策略及调整;产品开发设计的原则、方法、技术规范等知识。 ②能够利用森林生态旅游与康养产品营销平台运作、直播技术等数字化营销技术开展线上线下服务。
5	景区服务与管理	①景区服务。利用资源管理系统进行景区(景点)资源分析、数据挖掘、数据展现、决策支持、产品推广咨询服务。 ②景区管理。利用景区大数据综合管理平台,进行景区服务、游客行为、景区导游服务、景区营	①掌握森林生态旅游与康养相关景区数据分析、数据挖掘、数据展现、决策支持;森林生态旅游与康养企业产品网络推一、商务网站设计;数据咨询;景区规章制度类文案编制规范及组织实施;森林生

		销、景区安全与设施设备管理；调研、诊断经营管理状况，并制订改善方案。	态旅游与康养景区服务与管理知识。 ②能够利用景区大数据综合管理平台的建设与使用，做好线上线下管理。
6	森林康养实务	①森林康养基地踏查与评估。利用物联网等技术，进行森林康养资源前期调查与评估，为产品服务定位和发展路径提供依据。 ②森林康养项目设计与实施。利用物联网、云计算等技术，进行森林康养目标人群识别与健康状况评估；进行森林康养产品及项目设计、组织、策划与实操，安全预防与应急处理；进行森林康养产品营销与推介。	①掌握森林康养基地建设规范，场地踏查与评估，资源调查的基本方法；森林康养产品及项目设计原则、程序与方法；健康状况评估，森林疗法、芳香疗法、气候疗法、食物疗法；森林康养突发情况预防及处理；森林康养项目推介、客户资料管理知识。 ②能够利用与森林康养相关的物联网、云计算技术进行森林康养精细化服务与管理。
7	导游讲解	①自选景点导游词创作与讲解。从全国 5A 级旅游景区中任选一个，创作导游词、背诵并讲解。 ②导游元素讲解。背诵 20 个导游元素并讲解，每个讲解时间 1 分钟左右。 ③才艺展示。每人展示才艺，3 分钟左右，可以是唱歌、跳舞、朗诵、乐器演奏、武术等。	①掌握导游讲解技能竞赛的比赛规则。 ②提高学生导游讲解技能比赛的能力。 ③为参加省级导游技能比赛发现、储备人才。

（3）专业拓展选修课程

主要包括：动植物标本制作、推拿技术、食疗与养生、乡村插花艺术、茶艺与茶文化、旅游电子商务、研学旅行课程设计、旅游地质地貌、职业礼仪等。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计或成果、社会实践活动等形式。

表 4 集中实践环节教学进程安排表

实践地点	序号	课程名称	课程代码	学分	学时	周学时/周数					
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期

校内	1	入学教育		0.5	16	16/0.4					
	2	军事技能		2	112	56/2					
	3	劳动教育		1	16	4/0.2	4/0.2	4/0.2	4/0.2		
	4	乡村民宿酒店服务实训		4	60				30/2		
	5	膳食营养搭配实践	09010203	3	48					16/3	
	6	酒店服务实践		3	48					16/3	
	7	景区服务实践		3	48					16/3	
校外	1	岗位实习	09010060	24	384					16/8	16/16
	2	毕业设计或成果	09010112	1	30						30/1
实践技能课总计				41.5	762						
集中实践周数						2.6周	0.6	0.2周	2.2周	17周	17周

（二）相关要求

除了以上公共课、专业课和实践课以外，将认知学习、岗位实习与社会活动纳入实践育人体系，统筹推进实践教学与思想政治教育有机融合。

1. 素养培育

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

2. 认知学习

为了让学生更多地了解森林生态旅游与康养专业，增强学生对专业的认识，

提高学生对专业学习的兴趣,在一年级上学期组织学生到生态旅游与康养相关企业进行观岗实训,让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的认知,能较直观地了解相关的工作岗位,增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心,为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

3. 岗位实习

学生到校企合作企业学习,企业采用岗位实习形式对学生进行实践性教学,学校教师亲自带领学生进入企业,参与企业的培训学习和管理工作,让学生顺利转变角色,把学校所学与企业要求结合起来,最快速度适应企业需求,为岗位实习打下基础。

在学校和实习单位的共同组织下,学生到森林生态旅游与康养相关企事业单位,如隋唐植物园、洛阳神州牡丹园、四川玉屏山旅游资源开发有限公司、杭州开元森泊旅游投资有限公司、北京环球度假区、伊水大酒店、华住集团有限公司等对应岗位岗位实习。使学生了解生态旅游与康养行业一线生产、服务和人文环境,能运用所学知识和技能完成岗位工作任务,初步具备森林生态旅游与康养一线工作的能力。

注重培养学生实践动手能力,提高学生的语言文字与沟通表达能力、处理突发事件的应变能力、指导目标人群健康调查评估的能力、调整食疗与养生的能力。

4. 社会活动

组织学生参与生产劳动性活动,既有森林生态旅游与康养专业的实践活动,又有劳动性实践活动等,在社会实践中,引导学生走出校门、接触社会、了解国情,使理论与实践相结合。培养学生的创新精神和实践能力,促进学生“德智体美劳”全面发展。

(三) 学时安排

总学时为 2740 学时。其中,公共基础课程学时为 762 学时,占总学时的 27.8%;实践性教学学时为 1642,占总学时的 59.9%;各类选修课程学时为 624 学时,占总学时的 22.7 %。军训、劳动教育、入学教育、毕业设计或成果等活动共 9.4 周共 9.5 学分。

表 5 森林生态旅游与康养 专业课程学时构成表

课程 \ 学期		一	二	三	四	五	六	小计	合计
公共基础课程	必修课	404	218	92	48			762（其中实践 340）	922
	选修课	64	16	48	32			160（其中实践 28）	
专业课程	基础课	96	144					240（其中实践 122）	1184
	核心课		144	304	32			480（其中实践 264）	
	拓展选修课	64		48	352			464（其中实践 254）	
实训实习（对应表 7）		16			60	272	286	634	634
小计		644	522	492	524	272	286	2740	2740

表 6 森林生态旅游与康养 专业教学周数安排表

学 期	课堂 教学 环节	集中实践环节			复习 考试 (其他)	合 计
		军事 训练	集中 实践	岗位 实习		
一	16	2			2	20
二	18				2	20
三	16		2		2	20
四	16		2		2	20
五			9	8	3	20
六			1	16	3	20
合计	66	2	14	24	14	120

八、教学进程总体安排

表 7 森林生态旅游与康养 专业教学进程安排表

课程性质	课程属性	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时			学分	学期与学时分配（周）					
						总学时	理论	实践		一	二	三	四	五	六
										18	18	18	18	17	17
										每周学时数					
必修课	公共基础课	1	思想道德与法治	11010008	考试	48	40	8	3	4 / 12					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	11050001	考试	32	24	8	2		2				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11040002	考试	48	40	8	3			4			
		4	形势与政策	11030001	考查	32	32	0	2	2 / 4	2 / 4	2 / 4	2 / 4		
		5	大学英语 1	00050002	考查	64	24 线下 + 32 线上	8	4	线下 + 线上					
		6	大学英语 2	00050057	考查	64	24 线下 + 32 线上	8	4		线下 + 线上				
		7	体育 1	12010301	考查	36	4	32	2	2					
		8	体育 2	12010302	考查	36	4	32	2		2				
		9	体育 3-八段锦	12010303	考查	36	4	32	2				2		
		10	军事理论	12020003	考查	36	36	0	2	线上					
		11	军事技能	12020002	考查	112	0	112	2	56 / 2					
		12	大学生心理健康教育	11020001	考查	36	28	8	2		2				
		13	大学语文	00030007	考查	32	16	16	2	2					

		14	劳动教育	22020016	考查	16	0	16	1	4 / 0.2	4 / 0.2	4 / 0.2	4 / 0.2		
		15	信息技术与人工智能	03020002	考查	32	16	16	2	2					
		16	应用文写作	00030005	考查	32	16	16	2			2			
		17	大学生职业发展与就业指导	11010007	考查	38	26	12	2		2				
		18	大学生国家安全教育	00220027	考查	16	16	0	1	线上					
		19	大学生生态文明教育	01081888	考查	16	8	8	1	线下+线上					
		小计				762	422	340	41						
	专业基础课	1	森林生态旅游概论	09010088	考试	32	16	16	2	2					
		2	旅游与康养政策法规	09010089	考试	72	36	36	4		4				
		3	中国旅游地理	09010034	考试	36	18	18	2		2				
		4	导游基础	09010087	考试	32	16	16	2	2					
		5	园林植物识别	09010230	考试	36	16	20	2		2				
		6	管理学基础	09010030	考试	32	16	16	2	2					
		小计				240	118	122	14						
	专业核心课	1	景区服务与管理	09010092	考试	72	36	36	4		4				
		2	森林生态资源利用	09010093	考试	32	16	16	2				2		
		3	森林康养实务	09010094	考试	64	32	32	4			4			
		4	乡村自然教育	09010053	考试	80	32	48	5			4+16学时实习			
		5	旅游与康养新媒体营销	09010096	考试	96	32	64	6			4+32学时实习（一周）			
		6	森林生态旅游实务	09010097	考试	64	32	32	4			4			
		7	导游讲解	010302	考试	72	36	36	4		4				
		小计				480	216	264	29						
	必修课小计					1482	756	726	84						
选修	专业	1	户外急救技术	09010231	考试	64	24	40	4	4					
		2	职业礼仪	09010232	考试	32	10	22	2				2		

课	拓展选修课	3	推拿技术	09010100	考试	64	32	32	4				4		
		4	食疗与养生／ 调酒与咖啡	09010101 ／ 09012401 040024	考试	64	32	32	4				4		
		5	茶艺与茶文化 ／中国旅游文化	09010049 ／ 09010222	考试	32	16	16	2				2		
		6	旅游地质地貌	09010103	考试	48	16	32	3			2+16 学时 实习			
		7	绿色酒店管理	09010234	考试	32	16	16	2				2		
		8	研学旅行课程 设计	09010105	考试	64	32	32	4				4		
		9	旅游电子商务	09010220	考试	32	16	16	2				2		
		10	花艺	02011021	考试	32	16	16	2				2		
		11	旅游服务英语	09010106	考试	32	16	16	2			2			
		12	乡村旅游规划 与设计	09010040	考试	32	16	16	2				2		
		课时小计 464，需选修 29 学分													
	公共选修课	1	学业提升英语	00030006	考查	32	20	12	2			2			
		2	音乐鉴赏／公 共艺术（二选 一）	10030005 ／ 10030001	考查	32	16	16	2	2					
		3	中华优秀传统 文化／创新与 创业教育（二 选一）	0010001 ／ 00220006	考查	16	16	0	1	线 上					
		公共任选课		需选修 5 门线上课程，共 80 学时，5 学分											
		小计				160	132	28	10						
	选修课小计					624	342	282	39						
实训 实 习 6 3 4 ,	入学教育		00100001	考查	16	0	16	0.5	16						
	乡村民宿酒店服务实训		09010236	考查	60	0	60	4				30/2			
	膳食营养搭配实践		09010203	考查	48	0	48	3					16/ 3		
	酒店服务实践		09010202	考查	48	0	48	3					16/ 3		
	景区服务实践		09010237	考查	48	0	48	3					16/ 3		
	岗位实习		09010238	考查	384	0	384	24					16/ 8	16 /1 6	

	毕业设计或成果	09010112	考查	30	0	30	1						30
	应修学分与课时合计			2740	109 8	164 2	161 .5						
	各学期开课门数							18	12	13	12	4	2

备注：

1. 任意选修课程不少于 5 学分；
2. 考核方式填写：考查/考试；
3. 所有专业课程均不允许补考。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

1. 本专业校内专任教师 8 人，校外兼职教师 2 人。
2. 具有硕士学位教师占专任教师的比例为 60%；高级职称以上教师占专任教师比例为 30%， “双师型”教师占专任教师比例为 70%；
3. 兼职教师占专任教师总数比例为 20%；
4. 2025 年以后新进教师应具有一年以上企业工作经历并具有硕士以上学历，特殊高技能人才（含具有高技工以上职业资格人员）可以放宽学历要求。

（二）专业带头人

- （1）具有研究生以上学历或副高级以上职称，“双师型”教师；
- （2）能够较好把握行业动态和专业发展趋势，在生态旅游和康养行业和当地具有一定的影响力；
- （3）具有先进的教育理念、扎实的理论基础、丰富的实践经验；
- （4）具有较强的教学能力、研究能力和服务能力，主持参与过国省重大教学建设项目或省级以上科研项目，主持参与过企业技术攻关、技术服务和职业培训；
- （5）具有 6 个月以上企业实践经历；
- （6）具有较强的教研能力和较丰富的教研经验，教研成果突出。

（三）专任教师

- （1）具有硕士以上学位，与本专业相同或相近的教育背景；

(2) 具有高校教师任职资格,并取得相关的职业资格证书或专业技术资格证书;

(3) 教育理论扎实,专业基本技能和教育教学技能娴熟,知识结构合理,教学经验丰富;

(4) 具有较强的森林生态旅游与康养专业能力、教学建设、教学改革、教学研究能力。具有较强的教研能力和较丰富的教研经验,教研成果突出;

(5) 具有6个月以上企业实践经历;

(6) 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;

(7) 能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展技术研发与社会服务。

(四) 兼职教师

(1) 具有本科以上学历,中级以上专业技术职务资格;

(2) 具有五年以上与本专业相关的行业企业工作经历;

(3) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务能力等;

(4) 了解教育教学规律,能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务;

(5) 应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

十、教学条件与设施

森林生态旅游与康养专业教学设备和场地条件能满足理实训一体化教室教学要求。

(一) 教学设施

1. 专业教室要求

根据专业需求,建立满足教学的专业教室、实训室,教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或无线网络环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室要求

为完成本专业的实训课程要求,需要建设森林康养实训基地、森林生态旅游服务实训室、旅游营运室,实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境,能够

满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定能够满足开展森林生态资源利用、旅游与康养产品营销、森林生态旅游实务、景区服务与管理、森林康养实务、乡村自然教育、推拿技术、导游讲解等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

表 8 森林生态旅游与康养专业校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要设备	配置需求和功能	主要实训内容
1	森林康养实训室	高清多媒体一体机	一机多用、高清显示、无线同屏、多点触控、笔锋书写、双系统切换、电子白板 流畅书写、5G 无线传屏 多屏互动、4K 超清大屏、178 度可视角度。	用于森林康养实务、户外急救技术、食品疗与养生课程的实训教学。
		人体健康检测仪器	15 寸触屏式液晶电脑，智能管理系统，人机互动，语音动画视频引导检测人员自主完成健康体检。	
2	推拿实训室	按摩床	按摩床、刮痧板、火罐等仪器设备。	用于推拿技术等课程的实训教学。
3	旅游机房	电脑	多媒体、电脑 CPU：I5 13500；内存：DDR5 第五代，16G 以上；独立显卡：3050 8G，双风扇，要支持 vga 和 dvi。	用于旅游电子商务等课程的实训教学。

3. 校外实习场所要求

符合《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

校外实习基地主要以真实的生产任务训练为主，对校内实训基地设备、场所和功能有效补充。依据专业人才培养方案的要求，贯彻以就业为导向教学理念，选择那些适合本专业学生特点，能为学生提供实习实践岗位的企业进行校企合

作，需要同校外实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理的工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 9 森林生态旅游与康养 专业校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	实习项目	实习内容	合作深度要求
1	度假区 / 度假乐园	岗位实习	景区活动导览 研学服务 景区服务	企业具备同时接纳 30 人以上见习、或 10 人以上岗位实习的能力；实习期间，需指派企业导师向学生介绍企业文化、岗位职责、工作流程等基本信息，帮助学生建立对行业的初步认识。
2	康养基地	岗位实习	康养服务 研学服务 民宿服务	企业具备同时接纳 30 人以上见习、或 10 人以上岗位实习的能力；实习期间，需指派企业导师向学生介绍企业文化、岗位职责、工作流程等基本信息，帮助学生建立对行业的初步认识。
3	国家森林公园	地质地貌课程实习 研学服务实习	导游讲解 地质地貌调查 森林生态资源调查 研学课程实践	企业需提供安全实践条件；具有丰富的旅游资源类型；可安排食宿；可同时容纳 100 人实习。
4	度假型酒店	乡村民宿酒店技能实训 花艺课程见习 茶艺与茶文化课程见习	酒店前厅预定 酒店餐饮服务 酒店插花服务 酒店茶艺服务 酒店文化体验服务	企业具备同时接纳 30 人以上见习、或 10 人以上岗位实习的能力；实习期间，需指派企业导师向学生介绍企业文化、岗位职责、工作流程等基本信息，帮助学生建立对行业的初

				步认识。
--	--	--	--	------

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学科研和教学实施需要的教材、图书及教学资源等。

1. 教材选用要求

按照《职业教育教材管理办法》，优先选用高职高专国家级、省级规划教材、新形态教材和近三年出版的教材；适应森林生态旅游与康养专业教学需求，鼓励专业教师与行业专家、技术骨干联合开发实训教材，将行业职业鉴定标准和新技术、新方法、新设备等相关知识融入教材。

2. 图书文献配备要求

根据专业特点，学校图书管配有大量的森林生态旅游与康养行业政策法规、职业标准、行业技术标准与操作规范，与本专业领域相关的优秀期刊及生态文明、景观动植物保护与鉴赏、景区大数据、森林生态旅游、森林康养、自然教育等图书资源，引导学生查阅资源，了解森林生态旅游与康养行业的发展现状，养成课前预习、课后复习的良好习惯，增强学生自主学习能力。结合专业发展和教学改革需要，收集专业规范、参考书籍等资料，丰富教学资源库。

3. 数字资源配备要求

（1）加强专业及课程的网络教学资源建设，满足数字化专业学习要求；

（2）根据专业教学改革需求，共享本专业教学资源库相关教学资源，建设在线开放课程，开发文本类、图形/图像类、音频类、视频类、动画类、虚拟仿真类以及微课、课件等教学资源。优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质。

表 10 森林生态旅游与康养 专业教学资源网站一览表

序号	资源名称	教学平台	网址
1	中国大学生 MOOC	中国大学生 MOOC	https://www.icourse163.org/
2	中国康养服务网	中国康养服务网	http://www.zgkyfw.com/templ/zgkyfw/index.html
3	职业教育教学资源库	中国知网	https://cved.cnki.net/ProfessionalCategory/Detail/31214

（三）教学方法

倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，坚持学中做、做中学。构建基于森林生态旅游、森林康养等服务的课程体系，实现教学目标能力化，实践教学全程化，课程体系项目化，教学环境职业化，教学手段多元化。做到教学内容与岗位职能对接，教学项目与生产任务对接，教学环节与工作过程对接，教学效果与就业质量对接。

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式在专业教学中的应用。以教学方法为载体，教学全过程融入课程思政，提升学生思想价值观念。结合森林生态旅游与康养行业特点，将实习实训与行业需求紧密结合，专业核心课程至少要安排 1 项以上生产任务作为实习实训项目的实习。

（四）学习评价

凡列入培养方案的课程均要进行考核，实行考试、考查与实践操作相结合的考核办法。凡实践、实训、实习成绩达不到合格要求者，需重修。方案中不允许补考的课程考核不合格者须进行重修，允许补考的课程考核不合格者须进行补考，补考不合格者须进行重修。重修不合格者按学院有关文件规定处理。

公共基础课考核评价依据《河南林业职业学院课程考核与成绩管理办法》执行。

理实一体化课程考核采用过程评价与结果评价相结合的方法。考试比例可以根据不同课程的特性，由教研组研究决定。过程评价的组成：综合能力（包括实验实训时的动手能力、分析和解决问题的能力、以及与同学之间团结协作和组织协调的能力等），学习态度，出勤，作业、实验（实训）报告、阶段性项目成果等。结果评价以教师考核为主。期末考核的具体形式因课程而异，可采用开卷、项目考核、口试、专业技能测试等方式或几种方式综合运用的考核方法，期末成绩构成可多样化。

实训课程考核主要方式及考核比例构成采用过程评价和结果评价相结合的方法，过程评价占 70%，结果评价占 30%。过程考核评价内容为职业素质、操作技能、分析解决问题的能力、与同学之间团结协作和组织协调的能力等综合能力。

结果评价包括实习实训报告、设计、作品或成果等。

校外岗位实习考核实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度。岗位实习成绩总分为 100 分，由实习报告评价、实习过程评价、实习单位评价三部分组成，分别占总成绩的 20%、40%和 40%。实习报告和实习过程评价由校内指导教师评定，实习单位评价由企业兼职指导教师评定。岗位实习总成绩不合格者，不能取得相应学分。

毕业设计（论文）的成绩评定采取指导教师审核评分办法，根据真实性、规范性、可读性、简洁性、原创性等，判定毕业设计（论文）成绩与评语。

技能鉴定依据专业技能考核标准或技能鉴定站相关要求进行考核。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

建立健全校院（部）两级专业人才培养质量保障机制，在贯彻执行学院相关管理制度精神的基础上，制订和完善教学管理制度，使教学组织、实施和管理制度化、合理化、科学化。健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价。完善日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度。

根据森林康养产业发展和人才需求，建立健全行业组织、企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制。吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督。强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

建立校企合作的长效机制，健全岗位实习保障机制。精心选择合法经营、管理规范、符合产业发展实际且与专业对口的实习企业（岗位），科学设计实习计划。以专业资源为平台，实现专业与企业“资源共享、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”。

规范学校与家长沟通制度、学生信息员制度、师生座谈会制度。

（二）毕业要求

1. 毕业能力要求

根据森林生态旅游与专业培养特色及专业培养目标的要求，通过公共基础课

程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展选修课程的课堂教学、讲座、社会活动、各种竞赛、大学生创新实验、实习等教学环节，使森林生态旅游与康养专业毕业生能力达到基本要求，且课程考核全部合格，毕业生基本要求如表 11：

表 11 森林生态旅游与康养专业毕业生基本要求

序号	毕业要求
1	个人和团队/沟通：热爱森林生态旅游与康养事业，具备吃苦耐劳、诚实守信、认真负责的职业态度；树立生态保护意识、安全意识、服务意识及可持续发展理念，严格遵守行业规范与保密要求；具有良好的团队协作精神，能高效完成团队任务，适应行业多元化工作场景。
2	专业知识：掌握森林生态、旅游管理、康养服务等相关学科的基本知识；熟悉森林旅游景区的运营与管理流程、康养项目的设计与实施方法；了解森林生态旅游与康养行业的政策法规、安全标准及服务规范，具备扎实的专业理论基础。
3	问题分析：能够发现、判断并处理森林生态旅游与康养服务过程中的常见问题；熟练使用相关检测工具，开展服务质量检测与问题分析，提出有效的解决方案。
4	设计/开发新项目：具备森林生态旅游产品策划、康养服务项目设计的能力；能够运用所学专业知识，结合互联网、大数据等技术，开发个性化的森林康养旅游线路或体验项目；参与森林生态旅游与康养新产品的研发与优化，提升项目吸引力与竞争力。
5	良好的身体素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；具有一定的审美和人文素养。
6	职业规范：具有较强的组织、沟通与协调能力，能够高效对接景区、康养机构、游客等多方主体；具备现代化的管理意识与服务能力，能合理安排工作任务、调配资源；拥有良好的自学能力，主动适应森林生态旅游与康养行业的发展变化与管理要求。
7	终身学习：具备自主学习能力，能通过行业手册、专业文献等资料掌握新技能、新知识；善于利用专业网站、行业论坛等平台搜索技术资料，与同行交流森林生态旅游与康养领域的技术问题；积极接受新理念、新技术、新设备，持续提升专业素养与职业能力。

2. 毕业学分及其他要求

本专业学生在规定的学习期限内，修完专业人才培养方案规定的学习内容，修满规定学分，准予毕业。

本专业毕业学分规定为必修课程 84 分（含军训及军事理论为 4 学分，劳动实践 1 学分）；限定选修课程 34 学分，任意选修课程学分 5 学分；入学教育、膳食营养搭配实践、岗位实习、毕业设计（成果）等 38.5 学分总计 161.5 学分。

鼓励学生参加本专业职业资格证、相关工种的职业技能鉴定和各类技能等级考核，取得相应职业资格证书和技术等级证书；鼓励学生参加各种竞赛、比赛、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动；鼓励学生发表论文、申请专利、参与科研课题。其他依据《河南林业职业学院学生管理规定》执行。

十二、附录

附录 1

公共基础（必修）课程

1. 思想道德与法治

课程编码	11010008			学分	3		
开设学期	第一学期	总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	1. 培养学生良好的思想品德、心理素质； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念。						
课程目标	思想铸魂：引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，坚定中国特色社会主义理想信念。道德育人：培养学生社会公德、职业道德、个人品德，提升道德判断与实践能力，养成良好行为习惯。法治素养：普及宪法及基本法律知识，增强学生法治观念与规则意识，使其能依法办事、维护权益。职业导向：结合高职特点，助力学生明确职业责任，树立正确职业观，为成为合格技术技能人才奠定思想基础。						
模块安排	模块一 时代之托 做担当民族复兴大任的时代新人 模块二 人生之思 确立高尚的人生追求 模块三 青春之歌 科学应对人生的各种挑战 模块四 理想之光 理想信念的内涵与作用 模块五 精神之钙 确立崇高科学的理想信念 模块六 强国之魂 中国精神的科学内涵和现实意义 模块七 家国情怀 弘扬新时代的爱国主义 模块八 精神引领 坚定社会主义核心价值观自信 模块九 知行合一 践行社会主义核心价值观的基本要求 模块十 传承之道 社会主义道德的形成及其本质 模块十二 向上向善 在实践中养成良好道德品质 模块十一 德行天下 社会主义道德的核心、原则及其规范 模块十四 良法善治 坚持全面依法治国 模块十五 法治之思 培养社会主义法治思维 模块十六 守法之路 依法行使权利与履行义务						
考核方式	考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。						

		考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 40%
			出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
			10%	20%	20%	10%	40%
		考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和解决问题的能力。

2. 体育 1

课程编码	12010301			学分	2		
开设学期	第一学期	总学时	36	理论学时	4	实践学时	32
课程类型	实践						
职业能力要求	通过本课程的学习，使学生初步掌握体育的基本理论知识、基本运动技能和正确锻炼身体的方法；能够结合自身专业发展，深度了解与本专业相关的体育知识，并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病；培养学生全面的综合素质，树立健康的人生观、价值观、自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力，培养学生“能说会写的基本素质”，培养学生成为社会高技能人才服务社会。						
课程目标	使学生了解健康的概念与评价指标体系，可以通过检测判断自我身体健康状况；了解运动的影响、运动损伤、运动营养和运动养生等，可以为自己的健康促进与提升制定运动处方；能分析自己专业岗位工作的职业体能需求、职业危害与职业病，能通过针对性的训练有效提升职业身体素质，能运用运动手段有效避免职业危害和辅助治疗职业病；形成良好的体育锻炼习惯，掌握 1-2 项运动的基本技能与科学锻炼的方法；培养学生爱国主义、集体主义和勇敢、顽强的进取精神、树立良好的道德风尚。						
模块安排	模块一 力量素质练习 模块二 耐力素质练习 模块三 速度素质练习 模块四 灵敏度、柔韧度素质练习 模块五 运动损伤、职业疾病预防 模块六 技术类素质练习						
考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。 评价方式：教师评价/增值评价。 成绩构成：平时成绩 40%（出勤率 30%、运动参与 10%）、身体素质考核 20%、健康理论 10%、运动技能考核 30%。 评价标准：平时表现——学生在平时上课的课堂表现以及在课外参与体育活动（如运动会、体育社团等等）方面的积极性；身体素质——学生的基本运动素质或专项运动素质结合国家学生体质健康标准做出客观评分；运动技能——学生						

	学习某一项体育专项技能的熟练程度、完成度和相关的理论知识掌握情况；增值评价——用动态的眼光去评价学生、观察学生，以发展和提高作为评价标准的重要组成部分，对不同程度、不同条件的学生设立不同的考核标准，用成绩的增幅去判断学生的学习情况。
--	--

3. 体育 2

课程编码	12010302			学分	2		
开设学期	第二学期	总学时	36	理论学时	4	实践学时	32
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	1. 初步掌握体育的基本理论知识、基本运动技能和正确锻炼身体的方法。 2. 通过体育课程学习能够结合自身专业发展，深度了解与本专业相关的体育知识，并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病。 3. 培养学生全面的综合素质，树立健康的人生观、价值观、自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力，培养学生“能说会写的基本素质”，培养学生成为社会高技能人才服务社会。						
课程目标	通过体育课的学习，学生应该学会和掌握 2 项以上体育运动的基本方法和技能，增强体育意识，培养运动兴趣，积极参与各种体育运动，形成终身体育的意识和习惯。						
模块安排	模块一 力量素质练习 模块二 耐力素质练习 模块三 速度素质练习 模块四 灵敏度、柔韧度素质练习 模块五 运动损伤、职业疾病预防 模块六 技术类素质练习						
考核方式	平时考核：课堂互动、小组任务、自主学习完成情况等纳入平时成绩，占 20%。 中期考核：课程阶段性考核，采取测试方式，突出运动能力，占 30%。 期末考试：采用现场测试，考查学生对基础知识的掌握和应用情况，占 50%。						

4. 体育 3-八段锦

课程编码	12010303			学分	2		
开设学期	第四学期	总学时	36	理论学时	4	实践学时	32
课程类型	实践						
职业能力要求	通过体育课程学习能够结合自身专业发展，深度了解与本专业相关的体育知识，并能够通过实际运用为工作实践服务；培养学生全面的综合素质，树立健康的人生观、价值观、自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力，培养学生“能说会写的基本素质”，培养学生成为社会高技能人才服务社会。						
课程目标	本课程旨在通过系统学习八段锦这一传统养生功法，使学生了解八段锦的历史渊源与文化背景，增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感；通过反复练习，使学生能够准确、流畅地完成八段锦的每一个动作，掌握其呼吸配合与内在力量的运用。通过八段锦的练习，提高学员的身体柔韧性、协调性和平衡						

	能力，增强肌肉力量与耐力，促进血液循环，改善心肺功能；引导学员在练习过程中达到身心合一的状态，缓解压力，舒缓情绪，提升睡眠质量，增强心理韧性；进而达到增强体质、促进健康、调节身心平衡的目的。
模块 安排	模块一 八段锦功法特点 模块二 八段锦功法习练要领 模块三 八段锦动作 1. 起势 2. 两手托天理三焦 3. 左右开弓似射雕 4. 调理脾胃须单举 5. 五劳七伤往后瞧 6. 摇头摆尾去心火 7. 两手攀足固肾腰 8. 攒拳怒目增气力 9. 背后七颠百病消 10. 收拾 模块四 连贯动作学习
考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核 评价方式：教师评价/增值评价 成绩构成：平时成绩 40%（出勤率 30%、运动参与 10%）、八段锦考核 60%。 评价标准：平时表现——学生在平时上课的课堂表现以及在课外参与体育活动（如运动会、体育社团等等）方面的积极性；增值评价——用动态的眼光去评价学生、观察学生，以发展和提高作为评价标准的重要组成部分，对不同程度、不同条件的学生设立不同的考核标准，用成绩的增幅去判断学生的学习情况；八段锦考核——完成全套动作，根据动作的熟练性、准确性、协调性、节奏、精神表现等评分。 考核方法：受测者由 4-6 人组成一组，在音乐的配合下，必须在规定的 4-6 分钟以内完成。教师根据受测者完成技术的质量，进行评分。 90-100 分：动作正确、协调，有劲力、协调精神，节奏紧凑，能配合音乐在规定的时间内完成动作，步法很协调。 80- 89 分：动作正确、协调，有劲力、协调精神，节奏紧凑，能配合音乐在规定的时间内完成动作，没有出现明显的错误。 70-79 分：动作基本正确、协调，能较好的掌握时间和音乐节奏，步法基本协调，技术要求基本准确到位，没有出现比较明显的错误。 60-69 分：技术动作基本正确、协调，基本能掌握好技术要领，步法基本协调，能够在规定的时间内按音乐节奏完成动作，技术要求基本准确到位，没有出现太明显的错误。 59 分以下：技术错误，动作极不协调，出现太明显错误，完全不能掌握技术动作，技术要领基本不到位，时间不合理，节奏错乱。

5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程编码	11050001			学分		2	
开设学期	第二学期	总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	通过基本知识的学习，帮助大学生坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党的领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国；能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针政策和解决实际问题；具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力；能够运用建设中国特色社会主义理论和党的路线方针政策，对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有初步的分析和判断能力。						
课程目标	通过本课程的学习，使学生掌握毛泽东思想相关知识；掌握邓小平理论相关知识；掌握三个代表重要思想相关知识；掌握科学发展观相关知识；能理解马克思主义中国化时代化系列成果是一个具有内在逻辑的思想体系；能根据所学知识，分析和解决现实生活中面对的困惑和问题；能理解党和政府所制定的路线、方针、政策；培养学生良好的思想品德、心理素质；培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等；培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力；培养对学生坚定走社会主义道路的信念。						
模块安排	模块一 正确认识马克思主义中国化时代化的历史必然性；正确把握马克思主义中国化理论成果。 模块二 了解毛泽东思想的形成和发展，毛泽东思想的主要内容和活的灵魂，科学认识毛泽东和毛泽东思想的历史地位。 模块三 认识新民主主义革命理论形成的时代特征、新民主主义革命的总路线和基本纲领；了解新民主主义革命道路的基本内容；了解新民主主义革命理论的历史意义。 模块四 认识新民主主义社会是一个过渡性的社会；理解社会主义改造的总路线；了解社会主义改造的过程和历史经验；了解社会主义基本制度的确立及其重大意义。 模块五 了解社会主义建设道路初步探索的重要思想成果；正确认识社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。 模块六 邓小平理论形成；邓小平理论的基本问题和主要内容；邓小平理论的历史地位。 模块七 “三个代表”重要思想的形成；“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容；“三个代表”重要思想的历史地位。 模块八 科学发展观的形成；科学发展观的科学内涵和主要内容；科学发展观的历史地位。						
考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。 评价方式：学习过程考核内容包括课堂出勤情况、课堂表现、作业情况、期末考试等。 成绩构成：平时考勤 10%，课堂表现 20%，作业 30%，期末考试 40%。 评价标准：本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能						

	力的考核，强化过程考核。
--	--------------

6. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程编码	11040002			学分		3	
开设学期	第一学期	总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	通过课程的学习，使学生树立正确的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规；形成良好的团队协作能力，协调人际关系，增强集体荣誉感、责任感；提高实践能力，通过组织实践活动，如实践教学、志愿活动等，锻炼分析和解决问题能力，激发创新意识。						
课程目标	本课程旨在让学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想相关知识；掌握习近平经济思想相关知识；掌握习近平生态文明思想相关知识；掌握习近平外交思想相关知识；掌握习近平法治思想相关知识；能理解习近平新时代中国特色社会主义思想是一个具有内在逻辑性的完整的思想体系；能根据所学知识，分析和解决现实生活中面对的困惑和问题；能理解党和政府所制定的路线、方针、政策；培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观；培养学生成为实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。						
模块安排	专题一 导论 专题二 新时代坚持和发展中国特色社会主义 专题三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 专题四 坚持党的全面领导 专题五 坚持以人民为中心 专题六 全面深化改革开放 专题七 推动高质量发展 专题八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 专题九 发展全过程民主 专题十 全面依法治国 专题十一 建设社会主义文化强国 专题十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设 专题十三 建设社会主义生态文明 专题十四 维护和塑造国家安全 专题十五 建设巩固国防和强大人民军队 专题十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 专题十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 专题十八 全面从严治党						

考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。 评价方式：学习过程考核内容包括课堂出勤情况、课堂表现、作业情况、期末考试等。 成绩构成：平时考勤 10%，课堂表现 20%，作业 30%，期末考试 40%。 评价标准：本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核。
------	---

7. 形势与政策

课程编码	11030001			学分	2		
开设学期	第一到第四学期	总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
课程类型	理论						
职业能力要求	通过本课程的学习，使学生认知国内外重大时事，为分析国际、国内形势积累必要的知识和阅历；认同党和国家的大政方针和政策，从而激发投身我国社会主义建设的热情；认清国际、国内形势的发展大局和大趋势，对未来形势的趋向有一定的前瞻性。						
课程目标	《形势与政策》课是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高校培养目标为依据，是高校思想政治理论系列课程中的一门必修课，是对学生进行形势与政策教育的主要渠道。 当前和今后一个时期，形势与政策课要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性。要着重进行学习贯彻党的二十届三中全会精神教育；进行正确看待我国经济发展面临的挑战和优势教育；进行树立正确的大学生就业观和择业观教育；进行深刻把握教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中的地位作用教育；进行深刻认识国家安全总体形势教育；进行坚决拥护新时代党解决台湾问题的总体方略教育；进行科学认识世界之变、时代之变、历史之变教育；进行乌克兰危机的深远影响及中国主张教育。 本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，使学生较为全面系统地掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。						
模块安排	模块一 学习贯彻党的二十届三中全会精神 模块二 正确看待我国经济发展面临的挑战和优势 模块三 树立正确的大学生就业观和择业观 模块四 深刻把握教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中的地位作用 模块五 深刻认识国家安全总体形势 模块六 坚决拥护新时代党解决台湾问题的总体方略 模块七 科学认识世界之变、时代之变、历史之变 模块八 乌克兰危机的深远影响及中国主张						

考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。 评价方式：学习过程考核内容包括课堂出勤情况、结合闭卷考试与课堂讨论、小组报告，注重理论与实践结合；评价方式采用教师评分与学生互评，增强互动性。 成绩构成：平时考勤 10%，课堂表现 20%，小组报告 30%，期末考试 40%。 评价标准：依据知识点掌握、分析能力、创新见解及学习态度，综合评价学生理解与应用能力。
------	--

8. 大学生心理健康教育

课程编码	11020001			学分	2		
开设学期	第二学期	总学时	36	理论学时	28	实践学时	8
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	通过本课程的学习，使学生能较快适应周围环境的改变；对自我认知明确，树立职业理想；能较好地进行压力管理和挫折应对；能顺畅地与人沟通交往，合理调控自我，更好地进行问题解决；能根据岗位需要，塑造核心能力并有一定的生涯规划能力。						
课程目标	通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。						
模块安排	模块一 大学生心理健康概述 模块二 大学生人格塑造 模块三 大学生适应能力培养 模块四 大学生情绪管理 模块五 大学生人际交往 模块六 大学生职业生涯规划 模块七 大学生的爱情观与性心理 模块八 大学生压力与挫折 模块九 大学生生命教育 模块十 大学生心理危机及其干预 模块十一 大学生心理问题与心理咨询 模块十二 大学生网络心理						
考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。 评价方式：教学评价、学生互评、学生自评、小组评价等方式结合，重点进行课堂出勤情况、理论考核成绩、课堂外能力评价等。 成绩构成：由老师根据学生每次理论教学的出勤、课堂表现和课后延伸任务等具体情况给分，满分 40 分；学生自我成长评价、学生共同成长评价等 60 分。 评价标准：本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核。						

9. 大学英语 1

课程编码	00050002			学分	4																												
开设学期	第一学期	总学时	64	理论学时	56	实践学时	8																										
课程类型	理论+实践																																
职业能力要求	1. 掌握与高职院校学生生活和今后工作环境相关的词汇表达。 2. 掌握基本的英语阅读技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。																																
课程目标	系统学习英语基础语音、基础词汇、基本语法规则；了解中华文化和世界文化的基础知识，认识多元文化的重要性。能够进行简单的英语听说读写，完成日常基础沟通；掌握并运用基础的英语学习策略，如词汇记忆技巧、基础语法应用。																																
模块安排	模块一 Well Begun, Half Done 模块二 Delicious Food, Tasteful Experience 模块三 A Small Store, A Big World 模块四 Shelves of Books, Oceans of Knowledge 模块五 Inside Education, Outside Activities																																
考核方式	<table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 60%</td><td colspan="2">结果性考核 40%</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td colspan="2">综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td colspan="2">40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td colspan="2">综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。</td></tr></table>							考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 40%		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试		10%	20%	20%	10%	40%		考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。	
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 40%																												
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																												
	10%	20%	20%	10%	40%																												
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。																												

10. 大学英语 2

课程编码	00050057			学分	4		
开设学期	第二学期	总学时	64	理论学时	56	实践学时	8
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	1. 正确看待中西文化的差异，形成正确的世界观、人生观和价值观。 2. 具备英语自学的能力和未来可持续发展的能力。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。						
课程目标	了解不同文化背景下的交流方式，学习跨文化交际的基本策略；扩大词汇						

	量，掌握更复杂的语法结构，学习基础的英语语篇知识；提高英语听说读写能力，能够在多样化的语境中进行有效沟通；掌握并运用高级英语学习策略，如通过上下文理解词义、分析文章结构。																						
模块安排	模块一 Precious Friendship Priceless Fortune 模块二 Extraordinary Work Significant Commitment 模块三 Colorful World Fascinating Journey 模块四 Social Practice Great Achievements 模块五 Modern Banks Easy Access																						
考核方式	<table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 60%</td><td>结果性考核 40%</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人、小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。</td></tr></table>	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 40%	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人、小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 40%																		
	出勤率		课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																	
	10%	20%	20%	10%	40%																		
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人、小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。																		

11. 应用文写作

课程编码	00030005			学分	2		
开设学期	第三学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	能够准确区分各类常用应用文文种，熟练掌握公文、事务文书、求职文书、宣传文案等文体规范格式与行文规则，依据不同职场场景独立完成文稿起草、修改润色，做到行文简洁准确、语言得体规范； 具备清晰的逻辑梳理、材料整合与书面沟通能力，能依托岗位需求解决实际文字工作问题，同时养成严谨务实、依规行文的职业文字素养，满足各类岗位日常文书处理的职业能力需求。						
课程目标	通过系统学习各类应用文的文体格式、行文规范与写作方法，使学生熟练掌握事务文书、行政公文、求职文书、宣传礼仪文书的撰写、校对与修改技能；在写作实践中引导学生坚持实事求是、恪守行文规范，养成严谨细致、认真负责的文字工作习惯，提升沟通表达、团队协作能力，树立踏实正向的职业观念，全面提升学生通用书面表达素养，满足今后学习、生活及各类职场岗位文字处理基本需求。						

项目/模块 安排	模块一：应用文基础认知 模块二：通用事务文书写作 模块三：求职专用文书写作 模块四：行政公务文书写作 模块五：交际宣传文书写作
考核方式	本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 1. 考核方式：过程性考核与结果性考核相结合。 2. 成绩构成： 课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40% 3. 评价方式 （1）过程性评价（60%）： 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂表现（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组的实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：根据学生各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性评价（40%）： 以文书写作、口语表达等综合考核形式开展，综合评定学生课程学习成效与岗位适配能力。

12. 大学生职业发展与就业指导

课程编码	11010007			学分	2		
开设学期	第二学期	总学时	38	理论学时	26	实践学时	12
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	通过本课程的教学，使大学生基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，学会运用人力资源市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。帮助学生提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。引导学生了解职场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民；成为立足岗位、服务群众、奉献社会的准员工；成为德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。						
课程目标	本课程旨在让学生了解和掌握自我认知的途径和方法；了解职场的元素（职场中的基本能力、金钱、地域、受尊重程度、工作环境等）；认识职场的途径和方法；理解职业生涯规划及做好职业生涯规划对自己学业和人生事业的重大意义；学会搜索相关就业信息，掌握一定的求职择业的方法与技巧；了解心理素质对就业的影响，懂得如何培养良好的就业心理素质，学会预防毕业生常见的心理问题，掌握就业心理问题自我调适的方法和技巧；掌握自我探索技能，能正确地评价自我；掌握信息搜索与管理技能；能制定合理地职业生涯规划 and 大学学业计划，提高自我觉察和控制监督能力，成为自己职业生涯发展的主人；应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。						

模块安排	模块一 职业教育与发展 模块二 职业素养的认识与培养 模块三 职业素养提升 模块四 提升专业技能 模块五 就业形势分析 模块六 就业知识的准备与择业 模块七 求职方法与技巧 模块八 求职材料的制作 模块九 模拟面试 模块十 求职心理调适 模块十一 就业权益保护 模块十二 职业适应与发展 模块十三 工作中应注意的因素
考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。 评价方式：教学评价、学生互评、学生自评、小组评价等方式结合。其中过程考核占 60%，结果性考核占 40%。 成绩构成：平时考勤 20%，课堂表现 20%，作业 30%，期末考试 40%。 评价标准：认真听讲，积极参与课堂互动；重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力；每学期旷课三分之一以上者取消考试资格，迟到三次算作旷课一次。

13. 信息技术与人工智能

课程编码	03020002			学分	2								
开设学期	第一学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16						
课程类型	理论+实践												
职业能力要求	该课程旨在培养学生掌握计算机基础知识、操作系统及办公软件（如 WPS）的基本操作技能，理解并初步应用信息技术与人工智能的基础知识。通过课程学习，学生将具备基本的信息处理能力、数字化办公能力和对人工智能应用的初步认知，帮助学生掌握 AI 工具在学术研究、内容创作、数据分析等场景中的创新应用方法，能够在今后的学习和职业发展中熟练使用信息工具，提高工作效率，具备适应智能化社会发展需求的基础职业能力。												
课程目标	本课程旨在引导学生掌握计算机基础知识、操作系统与办公软件的基本操作技能，理解信息技术与人工智能的基本概念与应用，提升信息处理与智能工具使用能力；通过实践训练，增强学生解决实际问题的能力，培养良好的信息素养、技术伦理意识与团队协作精神，为后续专业学习和未来从事数字化与智能化相关工作打下坚实基础。												
模块安排	<table><tr><td>模块一</td><td>计算机基础知识</td><td>了解计算机发展简史、组成原理、二进制数据表示、输入输出设备等基础内容。</td></tr><tr><td>模块二</td><td>操作系统基础</td><td>掌握操作系统功能，熟悉 Windows/国产操作系统基本操作、文件管理、快捷键与界面设置。</td></tr></table>							模块一	计算机基础知识	了解计算机发展简史、组成原理、二进制数据表示、输入输出设备等基础内容。	模块二	操作系统基础	掌握操作系统功能，熟悉 Windows/国产操作系统基本操作、文件管理、快捷键与界面设置。
模块一	计算机基础知识	了解计算机发展简史、组成原理、二进制数据表示、输入输出设备等基础内容。											
模块二	操作系统基础	掌握操作系统功能，熟悉 Windows/国产操作系统基本操作、文件管理、快捷键与界面设置。											

	模块三	文本处理技能训练	学习使用 WPS 进行文档编辑、排版、美化与文档格式规范设置。
	模块四	表格处理与数据计算	学习 WPS 表格中公式、函数、图表、数据排序与筛选等办公常用操作。
	模块五	演示文稿制作与展示技巧	掌握 WPS 演示的幻灯片制作、动画设计、演示汇报等技能。
	模块六	网络与信息安全基础	了解网络基础知识、信息检索方法、网络安全常识、数据保护与网络行为规范。
	模块七	人工智能基础认知	认识人工智能发展趋势，理解机器学习、图像识别、语音识别等核心概念。
	模块八	人工智能应用	围绕“人工智能工具与应用”主题，通过实际动手完成大模型实践应用操作，在实训中掌握人工智能在文本处理、图像处理、音频处理、视频处理等方面的应用。
考核方式	本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重学生学习过程中的实践能力和综合应用能力，突出职业技能导向，体现“教、学、做”一体化特点。 过程性考核（占比 60%）：用于评估学生的学习过程、任务完成情况与课堂表现，重点考查技能掌握与学习态度。其中平时作业与项目任务（30%）：每个模块设计对应的任务或项目，评估完成情况、正确性与规范性；课堂表现与技能实操（20%）：包括技能训练环节表现、课堂互动、协作情况、出勤率等；阶段性测验与小测试（10%）：覆盖基础知识、办公软件操作、AI 应用基础等内容，检验阶段学习效果。 终结性考核（占比 40%）：用于评估学生对课程内容的整体掌握与综合运用能力。其中期末理论考试（20%）：采取闭卷或机考形式，考查计算机基础知识、操作系统概念、人工智能认知等；期末技能考核（20%）：模拟办公或 AI 应用情境，进行文档排版、数据处理、图表生成或智能识别操作任务。		

14. 大学生国家安全教育

课程编码	00220027			学分	1		
开设学期	第一学期	总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	能精准辨别职场中各领域安全风险，比如金融诈骗、商业泄密、网络攻击等；具备规范处置安全隐患的能力，像按流程报备涉密问题、运用法律武器应对职场安全侵权行为；拥有主动传播国家安全理念的能力，在職場交流、团队协作中传递安全常识，带动身边人筑牢安全防线。						
课程目标	以总体国家安全观为核心，紧扣新时代国家安全战略需求，通过系统教学让大学生全面掌握国家安全相关理论、法律法规与实践技能，深刻认识国家安全与个人、社会、国家的紧密关联，树立“国家安全人人有责”的责任意识，提升安全风险识别、应对处置及理念传播能力，厚植家国情怀与法治素养，成长为自觉遵守国家安全法律法规、主动防范安全风险、						

	积极维护国家安全的合格公民与时代青年。
项目/模块 安排	一、核心理论模块（基础认知） 1、国家安全总论：总体国家安全观的核心内涵（11个领域）、国家安全法等核心法律法规、大学生在国家安全中的责任与义务。 2、国家安全形势：当前国际国内安全格局、传统安全与非传统安全的交织特征、我国面临的主要安全挑战。 二、重点内容模块（分领域深耕） 1、政治安全：反分裂斗争、反恐怖主义、防范渗透破坏活动、维护意识形态安全（抵制历史虚无主义、网络谣言等）。 2、网络安全：个人信息保护、网络诈骗防范、网络谣言辨别、网络空间行为规范（避免涉密信息泄露、非法网络活动）。 3、经济安全：金融诈骗识别、校园贷/套路贷危害、知识产权保护、市场经济秩序维护相关常识。 4、文化安全：中华优秀传统文化传承、防范不良文化侵蚀、增强文化自信、抵制西方意识形态渗透。 5、社会安全：校园安全（消防安全、交通安全、人身财产安全）、公共卫生安全（传染病防控）、突发事件应急处置。 6、生态安全：生态文明建设意义、环境污染防治常识、生物多样性保护、绿色低碳生活实践。 7、科技安全：科研诚信与保密、核心技术自主可控意识、防范科技成果滥用风险。 8、其他重点领域：国土安全、军事安全、海外利益安全（针对留学/出境交流学生）、数据安全（个人及公共数据保护）。 三、实践应用模块（能力提升） 1、案例分析：典型国家安全事件（如网络泄密、间谍案、文化渗透案例）拆解，探讨防范要点。 2、技能实训：应急避险演练（火灾、地震、踩踏事件）、网络安全实操（密码设置、病毒防护）、安全举报渠道（12339举报电话使用）。 3、主题实践：国家安全知识竞赛、征文比赛、模拟应急处置方案设计、走进国家安全教育基地。 四、教学延伸模块（价值引领） 1、家国情怀培育：结合红色历史案例（如河南豫西抗日根据地的安全防御实践），强化“国家安全人人有责”的意识。 2、职业安全引导：针对不同专业学生，融入行业安全常识（如政法类专业的司法安全、工科类专业的技术保密、文科类专业的舆论引导责任）。
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%

	考核 方式 及权 重重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
	考核 实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。

15. 大学生生态文明教育

课程编码	01081888			学分		1	
开设学期	第一学期	总学时	16	理论学时	8	实践学时	8
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	课程旨在培养学生职业能力：强化大学生的生态文明意识；培养大学生的生态文明行为；提升大学生的生态文明建设能力；聚焦国家乡村振兴战略和产业发展急需，结合自身专业找到服务于生态文明建设的方法和渠道，练就“专业+乡村产业”多样态技能，培养具有自然生态素养、家国责任担当、乡村创业愿景，精准服务和美丽乡村建设的“新林人”。						
课程目标	掌握习近平生态文明思想、生态文明的内涵、特征、时代与环境、生态文明的内容及建设原则。能通过学习、阅读、实践等认识到人类活动对环境的影响，增强生态意识，践行大学生生态文明职责；能在日常生活中养成节约的习惯，如减少用水、用电，减少食物浪费，选择环保的交通方式等；能通过实践活动如植树造林、清理垃圾、推广节能减排，提高资源利用效率等，以实际行动改善环境；能通过社交媒体、校园论坛等方式宣传绿色生活的理念，鼓励新时代的大学生可以积极参与到生态文明建设中来，为保护地球环境做出贡献。						
项目/模块 安排	一、理论模块 生态文明教育线上学习 项目一 生态文明——美丽中国梦的基石 项目二 生态文明的理论基础：生态学基本原理 项目三 生物多样性视角下的生态文明之路 项目四 多功能农业与美丽乡村建设 项目五 循环经济与低碳农业 项目六 生态城市：中国城镇化建设的必然选择 项目七 生态林业：生态文明需要“生态树” 项目八 森林生态旅游：释放山村发展正能量 二、实践模块 生态文明教育研学基地实践教学 项目一 洛阳周边生态文明乡村、美丽乡村实践活动 项目二 洛阳周边乡村振兴基地实践活动 项目三 洛阳周边生态农业基地、生态林果业基地实践活动 项目四 孟津湿地生态建设调查 各专业根据情况安排1天，完成1-2个项目调研实践。						

考核方式	考核方式为线上学习、专项实践活动考核相结合；线上学习占 40%，专项实践活动表现及调查报告质量 60%；本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核。
------	---

16. 大学语文

课程编码	00030007			学分		2	
开设学期	1	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 掌握规范得体的语言表达方法，适配各类职场沟通场景，可灵活运用于专业岗位，提升职业综合软实力； 2. 拥有较强的文本研读、信息筛选、逻辑梳理与辩证思考能力，支撑工作中各类文字资料处理； 3. 具备基础语言审美与文化感知能力，可深度鉴赏文本内涵，形成良好的文化理解与审美判断力； 4. 在人文熏陶下塑造诚信正直、严谨踏实、敬业尽责的职业品格，树立良好职业道德。						
课程目标	本课程通过对古今中外名家名作的阅读、欣赏和探究，引导学生了解中华优秀传统文化的博大精深和世界多元文化的丰富内涵，继承和弘扬中华优秀传统文化；有效提高学生的阅读理解能力、文学鉴赏能力、口语表达能力和文字写作能力，提升学生的审美品位和综合分析能力；加强社会主义核心价值观体系和中华优秀传统文化教育，增强文化自信和职业认同，为高技能人才的综合素质发展和终身学习奠定坚实基础。						
模块内容	一、语言文字工具模块 二、文学艺术审美模块 三、传统文化传承模块						
考核方式	本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 1. 考核方式：过程性考核与结果性考核相结合。 2. 成绩构成： 课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40% 3. 评价方式 (1) 过程性评价 (60%)： 出勤率 (10%)：根据学生出勤情况进行考评。 课堂表现 (20%)：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践 (20%)：个人+小组的实践性学习任务的完成情况。 作业 (10%)：根据学生各项作业的完成情况进行考评。						

	(2) 结果性评价 (40%): 以文字写作、口语表达等综合考核形式开展, 综合评定学生课程学习成效与岗位适配能力。
--	--

附录 2

公共选修课程

1. 音乐鉴赏

课程编码	10030005			学分	2		
开设学期	第一学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	1. 审美能力 提升音乐审美能力, 能够从艺术的角度去感知和欣赏自然美、生态美, 能够在林业技术专业工作中融入美学元素; 2. 生态文明理念 注重生态保护和可持续发展, 能够积极践行生态文明理念。 3. 跨学科运用能力 拓宽知识面, 能够运用多学科的知识视角综合分析和解决问题; 4. 综合素质 形成创新思维、团队协作能力、沟通能力和自我学习能力等综合素质。						
课程目标	本课程旨在使学生系统了解黄河流域民族民间音乐的历史背景、地域特色、风格技法及代表作品, 掌握音阶、节奏、和声等基础乐理, 并理解音乐与生态、林业劳动等多学科联系 (知识目标); 培养学生对民族音乐的鉴赏、分析与评价能力, 具备初步的民族乐曲编写、合唱或乐器演奏技能, 并能将音乐元素运用于林业相关宣传、教育和文旅项目中 (能力目标); 引导学生增强文化认同与生态价值观, 树立尊重自然、诚信尽责的职业道德观念 (素质目标)。						
课程主要内容	课程以黄河流域生态环境高质量保护角度出发, 把中华优秀传统文化教育作为学校美育培根铸魂的基础, 引导学生结合专业知识, 从艺术视角参与艺术活动, 使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等课程核心素养方面, 提升学生人文素养和职业素质, 帮助学生更好地成长和发展。						
项目/模块安排	模块一 黄河之水天上来——青海民歌鉴赏 模块二 黄河九曲第一湾——四川山歌鉴赏 模块三 百里黄河风情线——甘肃群众歌曲鉴赏 模块四 北江南旧有名——宁夏花儿鉴赏 模块五 三面黄河一面城——内蒙古祝酒歌鉴赏 模块六 黄河西来决昆仑——陕西船夫号子鉴赏 模块七 千里黄河一壶收——山西民歌鉴赏 模块八 黄河落天走东海——山东小调鉴赏 模块九 一碗河水半碗沙——河南民俗歌曲鉴赏						

考核方式

考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。

评价方式：重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的审美能力。成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩占 60%+结果性考核评价占 40%。

考核方式及权重	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考 40%
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生的分析能力、报告的质量、分析深度、鉴赏能力。	

2. 中华优秀传统文化

课程编码	00010001			学分	1		
开设学期	第一学期	总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	通过本课程的学习，使学生了解中国传统文化的道德要求，帮助学生形成仁义礼智信、温良恭俭让、恭宽信敏惠、忠孝廉耻勇这些道德准则和处世原则，弘扬民族精神，使学生形成高尚的道德品格；了解中国先人在哲学思想、科学技术、文学艺术等方面取得的卓越成就，增加学生的民族自豪感，树立文化自信，更加爱党爱国；与专业技能课程对接，使学生了解中国传统茶文化，并锻炼一定技能基础。						
课程目标	本课程旨在让学生熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓；熟知中国传统道德规范和传统美德；熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果；熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗；掌握中国茶文化的艺术表现形式；培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观；培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。						
项目/模块安排	模块一 璀璨夺目的古代文学 模块二 巧夺天工的科学技术 模块三 异彩纷呈的民俗文化 模块四 梦笔生花的古代艺术						

	模块五 卓然独居的古代建筑 模块六 茶文化传承与创新实践
考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。 评价方式：教学评价、学生互评、学生自评、小组评价等方式结合，重点进行课堂出勤情况、课堂表现、实践项目等考核。 成绩构成：平时考勤 10%，课堂表现 10%，作业 20%，技能实践水平 40%，期末结果评价 20%。 评价标准：将过程性评价与结果性评价结合，注重对学生讲解传统文化的表达及创作能力的考核；专业实践对接模块，注重对学生文化传承传播与技能操作应用结合的考核。

3. 学业提升英语

课程编码	00030006			学分		2																											
开设学期	第三学期	总学时	32	理论学时	20	实践学时	12																										
课程类型	理论+实践																																
职业能力要求	1. 掌握高职院校学生专升本英语词汇语法句法 2. 掌握英语阅读理解完型填空翻译和写作的基本技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。																																
课程目标	系统学习英语基础语音、基础词汇、基本语法规则；了解专升本英语基础知识和升本的重要性。能够完成英语听说读写，完成英语阅读翻译及写作；掌握并运用基础的英语学习策略，如词汇记忆技巧、基础语法应用。																																
项目/模块安排	模块一 基本词汇 语法和句法 模块二 同步单元练习 模块三 同步测试卷 模块四 专升本必刷 2000 题 模块五 历年真题汇编 模块六 河南专升本英语圈定考点分析 模块七 精选必刷题选讲																																
考核方式	<table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 60%</td><td colspan="2">结果性考核 40%</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td colspan="2">综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td colspan="2">40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td colspan="2">综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。</td></tr></table>							考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 40%		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试		10%	20%	20%	10%	40%		考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动	个人+小组等实践性学习任务的完成	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。	
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 40%																												
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																												
	10%	20%	20%	10%	40%																												
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动	个人+小组等实践性学习任务的完成	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。																												

			参与情况。	情况。			

附录 3

专业基础课

1. 管理学基础

课程编码	09010030			学分	2		
开设学期	第一学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	1. 树立现代管理的思想观念； 2. 掌握和运用管理学基本原理和方法，提高自身的管理素质； 3. 培养和提高学生的理论素质和实践技能，并通过实践技能训练，提高学生的实践能力、创新能力和职业能力； 4. 培养学生在中基层管理岗位的综合管理技能和素质。						
课程目标	以培养基层管理岗位综合管理技能为主线，培养学生四大关键能力，即计划与决策能力、组织与人事能力、领导与沟通能力和控制与管理创新的能力。让学生树立现代管理的思想观念，掌握和运用管理学的基本原理和方法，提高自身的管理素质，培养和提高学生的理论素质和实践技能，并通过实践技能训练，提高学生的实践能力、创新能力和职业能力。						
项目/模块安排	模块一 管理认知与管理理论 模块二 计划与决策 模块三 组织与人力资源管理 模块四 领导、激励与沟通 模块五 控制与管理创新						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，对学生的评价与考核分三个部分：职业素养考核、知识考核、技能考核。 2. 评价方式：在过程性评价中，重点考核学生的学习过程，包括其学习态度、努力程度以及表现出来的效果；在期末综合实训中，根据学习过的知识，进行综合管理问题的处理，考核学生的实际动手能力和对知识的综合掌握情况。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。 4. 评价标准：						
	考核	过程性考核（60%）				结果性考核	

	方式 及权 重					(40%)
		出勤率	课堂提问	作业	课堂实训	综合实训
		10%	20%	10%	20%	40%
	考核 实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂回答问题的积极性和正确率综合进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂实训完成情况进行考评。	由任课教师根据教学安排设置综合考核内容,根据学生完成情况进行考评。

2. 导游基础

课程编码	09010087				学分	2	
开设学期	第一学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	1. 具备广博的旅游知识,包括地理、历史、文化、艺术等各个方面,熟悉所在地的风土人情、名胜古迹、各类旅游资源等,以便能够为游客提供全面的解说和指导。 2. 具备良好的语言表达能力,能够清晰准确地向游客讲解旅游景点的相关信息,具备良好的沟通能力,能够与游客进行有效的交流,并解答游客提出的问题。 3. 掌握一定的导游技巧,如解说技巧、引导游客技巧、协调组织能力等,能够对旅游线路进行合理规划,并带领游客按照行程顺利完成旅游活动。 4. 具备良好的服务意识,能够为游客提供贴心周到的服务,积极解决游客遇到的问题和困难。 5. 良好的身体素质和适应能力,能够适应不同的工作环境和强度,具备独立处理突发事件的能力。						
课程目标	良好的职业道德和社会责任感;开拓创新意识。了解旅游业发生及发展以及基本要素,研学旅游行业的发展前景。对旅游者、旅游资源、旅游业、旅游产品及旅游市场等基本问题的若干基本概念、理论进行了深入浅出的阐释,便于学生全面、深刻认识旅游及旅游业。						
项目/模块安排	模块一 中国历史文化与常识 模块二 中国自然景观 模块三 中国古代建筑文化 模块四 中国的民族民俗 模块五 中国饮食文化 模块六 中国风物文化 模块七 中国港、澳、台地区概况 模块八 中国主要客源国概况						

考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核 评价方式：通过打分、评级等方式对学生学习情况进行客观评价。结合学生的基础知识掌握程度、作业完成度、作业创意等方面进行综合评价。注重学生的学习过程和努力程度，给予积极的反馈和指导。 成绩构成：过程性考核（70%）包括出勤+作业（20%），积极回答问题（10%），小组任务（40%）。期末成绩以调查报告形式进行，占总成绩的30%。 评价标准：考察学生掌握知识的熟练程度以及作业的完成度，注重学生的学习态度与努力程度，给予正面激励。
------	--

3. 森林生态旅游概论

课程编码	09010088			学分	2		
开设学期	第一学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《森林生态旅游学概论》是高职森林生态旅游与康养专业的专业基础课程。通过理论学习和实践体验，帮助学生养成独立思考、分析问题、解决问题的能力；帮助学生养成旅游从业人员所需的行业价值观念和认知；培养学生树立可持续旅游发展意识；引导学生牢固树立绿水青山就是金山银山的理念，并因此建立保护绿水青山，建美丽家园意识；培养学生尊重自然、敬畏自然的人格特质，培养学生树立人与自然和谐共处的生态伦理观，培养学生的旅游审美能力；为森林生态旅游与康养专业的学生学习专业课程奠定了良好的理论基础。						
课程目标	通过本课程的学习，学生了解森林生态旅游的产生、发展及特点，理解森林生态旅游的理论基础和生态旅游系统，掌握运用森林生态旅游系统的观点来分析森林生态旅游者、森林生态旅游资源、森林生态旅游业和森林生态旅游环境的方法;理解森林生态旅游者与传统旅游者的区别，森林生态旅游者的形成条件及其行为;掌握森林生态旅游资源的概念以及分类,掌握森林生态旅游资源的保护性开发;理解森林生态旅游业的特点，掌握森林生态旅游业管理的方法，了解森林生态旅游业的发展和展望:掌握森林生态旅游环境的概念、构成和特点，理解森林生态旅游环境容量的概念、量测方法和调控机制，掌握森林生态旅游对环境的影响以及保护对策。						
项目/模块安排	模块一森林生态旅游的产生与发展 模块二森林生态旅游者 模块三森林生态旅游资源 模块四森林生态旅游业 模块五森林生态旅游设施						
考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。 评价方式：教学评价、学生互评、学生自评、小组评价评价等方式结合。 成绩构成：平时考核占 70%，期末考核占 30%。 评价标准：平时考核包括:课堂提问（10%）、课堂与团队活动参与程度（20%）、课业完成质量（10%）、实践活动完成质量（10%）；期末考核以调查报告为主（50%）。						

4. 旅游与康养政策法规

课程编码	09010089			学分	4		
开设学期	第二学期	总学时	72	理论学时	36	实践学时	36
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《旅游与康养政策法规》是高职森林生态旅游与康养专业的专业基础课程，也是导游人员资格考试的考试课。通过理论学习和实践体验，增强学生的法律意识，树立依法办事的观念；培养学生依法办事的观念；提高学生的维权观念；帮助学生养成细致严谨的做事习惯。						
课程目标	本课程教学目标是使森林生态旅游与康养专业的学生系统地了解、掌握我国旅游业宏观管理体制，以及旅游与康养业中各个行业经营管理过程中具体的法律规章制度，熟悉国际惯例，增强法制观念，并能够运用所学的法律知识，认识正在不断完善、发展的旅游市场，为今后从事生态旅游与康养工作打下坚实的法律基础知识。						
项目/模块安排	模块一 法律意识培养 模块二 职业规范塑造 模块三 行业认知提升 模块四 综合能力提升						
考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。 评价方式：教学评价、学生互评、学生自评、小组评价等方式结合。 成绩构成：根据课程的特点，在课程总成绩评定中，平时考核占50%，导游资格证模拟考试占50%。 评价标准：出勤率、小组法律实践项目表现、平时作业等综合表现占总成绩的50%；导游资格证模拟考试占50%。						

5. 园林植物识别

课程编码	09010230			学分	2		
开设学期	第二学期	总学时	36	理论学时	16	实践学时	20
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	1. 能够从微观角度认识植物的结构组成，结构层次，结构类型，以及主要功能作用。 2. 能够从植物形态特征入手，识别河南常见的代表植物200种，并通过实验和实习，掌握观察、描述、鉴定植物的基本知识和技能。 3. 能对园林植物的应用进行调查并作出合理规划。 4. 具有吃苦耐劳，热爱园林、爱岗敬业的精神和团队协作能力；形成热爱大自然，保护生态环境和园林植物资源的意识。						
课程目标	以学生识别本地区园林植物并能在园林建设中熟练应用为宗旨，以园林植物识别为核心，系统全面掌握园林植物识别的主要形态术语，能用形态术语对植物进行描述，能识别本地区常用园林植物200种以上，并了解在园林建设中的应用，能进行蜡叶标本的制作。						

项目/模块 安排	模块一、园林植物识别基本技能 模块二、木本园林植物的识别 模块三、草本园林植物的识别 模块四、园林植物综合应用调查
考核方式	1. 考核方式 本课程采用全过程形成性考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩占比 30%，模块考核占比 70%。 4. 评价标准 （1）平时成绩 上课出勤（10%）：班长或者上课教师点名，或者学习通签到。 作业（10%）：作业主要通过学习通发布，能自动生成学生成绩。 课堂互动与参与（10%）：教师在上课过程中观察记录每个学生在课堂上回答问题和交流讨论中的表现，包括获取信息的能力，语言表达能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力等。采用小组互评和教师评价相结合，互评分占 40%，教师评分占 60%。 （2）模块考核 模块学习过程的综合表现（10%）：观察记载每个学生在实验中的认真程度、与同组同学的合作程度，以及在实验课提问、讨论过程中的互动之中的表现。 采集标本（15%）：一般要求采集标本 100-150 种，根据实习的时间老师会做适当的数量调整，按要求完成采集的数量。采集的标本符合采集的要求，大小适宜，标本特征具有代表性，采到该季节、该地植物所应具有的花或果的特征，标本颜色鲜。 实习报告和心得体会（15%）：实习报告为将采集的植物标本编写植物名录，评分主要根据名录规范性、正确性和数量。实习心得体会，主要根据对实习认识和感悟、对知识系统的一个总结及对实习的建议。要求完成实习报告和心得体会后，由教师和实习小组根据标准评分，互评分占 30%，教师评分占 70%。 标本认知考试（30%）：包括要说出所识别种的科名、属名及简要识别特征和园林应用。

6. 中国旅游地理

课程编码	09010034			学分		2	
开设学期	第二学期	总学时	36	理论学时	18	实践学时	18
课程类型	理论+实践						
职业能力 要求	1. 熟悉中国自然地理环境、人文地理环境、旅游交通的状况； 2. 掌握我国旅游地理区划及各划的特色、概况； 3. 能够准确理解和表达地理空间信息，为导游讲解提供素材、为旅游规划和设计提供有力支持； 4. 增强学生人文素养，增强文化认同感；						

	5. 树立可持续发展、环保等观念。																					
课程目标	通过任务引领的项目活动，使学生掌握旅游地理的地域分异规律，能够进行旅游资源调查与分析，学会对各地域文化进行总结、梳理、提炼，同时增强学生多学科、多角度分析问题的思维能力，具有生态保护意识与创新设计意识。																					
项目/模块安排	模块一 中国旅游地理文化讲解实践 模块二 世界旅游地理文化分析实践 模块三 旅游地理信息系统应用与实践 模块四 本土乡村旅游地理考察实践																					
考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。																					
	评价方式：教师评价、学生互评、学生自评、小组评价、企业导师评价等方式结合。																					
	成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×80%+结果性评价考核成绩×20%。																					
	评价标准：																					
	<table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 70%</td><td>结果性考核 30%</td></tr><tr><td>考勤</td><td>课堂表现</td><td>自主学习完成情况</td><td>课程任务完成情况</td><td>特色旅游地理实践调研汇报</td></tr><tr><td>10%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>50%</td><td>20%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>由教师对学生出勤情况进行评价考核；</td><td>由任课教师根据学生课堂参与及表现进行评价考核；</td><td>根据学生完成在线学习情况由系统进行评价考核；</td><td>由教师、企业、学生共同参与评价，根据模块任务完成情况评价考核；</td><td>由项目考核组根据学生实践项目完成及汇报情况评价考核。</td></tr></table>	考核方式及权重	过程性考核 70%				结果性考核 30%	考勤	课堂表现	自主学习完成情况	课程任务完成情况	特色旅游地理实践调研汇报	10%	10%	10%	50%	20%	考核实施	由教师对学生出勤情况进行评价考核；	由任课教师根据学生课堂参与及表现进行评价考核；	根据学生完成在线学习情况由系统进行评价考核；	由教师、企业、学生共同参与评价，根据模块任务完成情况评价考核；
考核方式及权重	过程性考核 70%				结果性考核 30%																	
	考勤		课堂表现	自主学习完成情况	课程任务完成情况	特色旅游地理实践调研汇报																
	10%	10%	10%	50%	20%																	
考核实施	由教师对学生出勤情况进行评价考核；	由任课教师根据学生课堂参与及表现进行评价考核；	根据学生完成在线学习情况由系统进行评价考核；	由教师、企业、学生共同参与评价，根据模块任务完成情况评价考核；	由项目考核组根据学生实践项目完成及汇报情况评价考核。																	

附录 4

专业核心课程

1. 森林生态旅游实务

课程编码	09010097			学分		4	
开设学期	第三学期	总学时	64	理论学时	32	实践学时	32
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	1. 能够接待旅游团、散客，落实接待计划； 2. 能够处理接待服务中突发事件及问题； 3. 能够完成旅游咨询、出境游客证件办理、票务预定等相关工作； 4. 培养敢想敢干、勇于担当、直面困难与挑战的工作态度； 5. 树立顾客就是上帝的服务意识； 6. 强化创新意识与理念。						
课程目标	通过本课程学习与实践，立足森林景区、康养基地一线实操岗位需求，让学生掌握森林旅游全流程接待、自然教育项目设计、户外安全管控、智慧景区数字化操作实务知识；具备游客接待、森林研学策划、户外急救、景区数字化基础运营实操能力；严守户外安全、生态保护操作规范，具备吃苦耐劳、统筹服务、复						

	盘优化的职业素养。																				
项目/模块 安排	模块一 森林生态旅游智慧服务； 模块二 森林生态旅游智能咨询与投诉处理；																				
考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。																				
	评价方式：教学评价、学生互评、学生自评、小组评价、企业导师评价等方式结合。																				
	成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×70%+结果性评价考核成绩×20%																				
	评价标准：																				
	<table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="3">过程性考核 70%</td><td>结果性考核 30%</td></tr><tr><td>课堂表现</td><td>自主学习完成情况</td><td>模块任务考核</td><td>导游资格证 模拟考核项目</td></tr><tr><td>10%</td><td>10%</td><td>50%</td><td>30%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>由任课教师根据学生考勤、课堂参与及表现进行评价考核；</td><td>根据学生完成在线学习情况由系统进行评价考核；</td><td>由教师、企业、学生共同参与评价，根据模块任务完成情况评价考核；</td><td>由项目考核组根据学生最终项目完成及汇报情况评价考核。</td></tr></table>				考核方式及权重	过程性考核 70%			结果性考核 30%	课堂表现	自主学习完成情况	模块任务考核	导游资格证 模拟考核项目	10%	10%	50%	30%	考核实施	由任课教师根据学生考勤、课堂参与及表现进行评价考核；	根据学生完成在线学习情况由系统进行评价考核；	由教师、企业、学生共同参与评价，根据模块任务完成情况评价考核；
考核方式及权重	过程性考核 70%			结果性考核 30%																	
	课堂表现	自主学习完成情况	模块任务考核	导游资格证 模拟考核项目																	
	10%	10%	50%	30%																	
考核实施	由任课教师根据学生考勤、课堂参与及表现进行评价考核；	根据学生完成在线学习情况由系统进行评价考核；	由教师、企业、学生共同参与评价，根据模块任务完成情况评价考核；	由项目考核组根据学生最终项目完成及汇报情况评价考核。																	

2. 景区服务与管理

课程编码	09010092			学分		4	
开设学期	第二学期	总学时	72	理论学时	36	实践学时	36
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《景区服务与管理》是高职森林生态旅游与康养专业的专业核心课程，通过理论学习和实践体验，使学生掌握旅游景区服务与管理的基本规律和方法，初步具备旅游管理工作要求的理论素养和操作技能。能帮助学生树立景区管理意识与职业思想，建立景区管理工作的基本思路和总体概念，具备从事与旅游景区相关工作的基本能力，进而培养学生的旅游服务技能以及在旅游景区经营管理工作中分析与处理问题的能力。						
课程目标	通过本课程学习，学生应掌握旅游景区中基层服务与管理业务一些基本概念，了解旅游景区中基层服务与管理活动的内容，掌握其基本支持理论，掌握旅游景区服务与管理的基本规律，掌握旅游景区服务与管理的方法，以期培养出拥有正确的管理、服务理念，培养学生细心、周密、热情的服务意识，增强团结、协作、宽容的合作意识，培养灵活、克制、诚信的职业意识，熟悉景区管理与服务的基本知识与技能的景区经营管理人才和专业技术人才。						
项目/模块安排	模块一 旅游景区概述 模块二 旅游景区门区服务与管理 模块三 旅游景区讲解服务与管理 模块四 旅游景区商业服务与管理 模块五 旅游景区安全服务与管理 模块六 旅游景区环境管理						

考核方式	考核方式：过程性考核。 评价方式：基于旅游专业人与人互动性较强的特点，该课程采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和书面评价相结合。 成绩构成：根据课程的特点，在课程总成绩评定中，项目考核占 100%。项目考核包括：旅游景区售票验票（10%）、旅游景区讲解服务（20%）、旅游景区安全服务（20%），旅游景区调查报告（50%）。 评价标准：注重对学生在景区售票、讲解、安全隐患以及调研报告等方面的考核，强化过程考核。
------	--

3. 导游讲解

课程编码	010302			学分		4																		
开设学期	第二学期	总学时	72	理论学时	36	实践学时	36																	
课程类型	实践																							
职业能力要求	通过本课程的虚席，学生通晓导游讲解通用规范与完整带团工作流程，能够熟练完成山水、动植物、园林景观讲解，具备现场答疑、突发情况应对能力，能独立完成导游资格证口试完整讲解展示。																							
课程目标	立足森林生态康养产业用人需求，通过一学期学习，使学生通晓导游讲解通用规范，掌握康养专业相关基础知识与中老年、青少年、普通游客三类人群差异化讲解逻辑，熟悉导游资格证口试讲解评分标准；能熟练完成山水、动植物、园林景观讲解与现场答疑接待，可独立完成导游资格证口试完整讲解展示；成长为德技并修、懂康养、善讲解、会接待的一线生态文旅服务高技能人才。																							
项目/模块安排	模块一 导游讲解基础训练 模块二 山水景观专项讲解训练 模块三 动物景观研学讲解训练 模块四 植物景观康养讲解训练 模块五 园林景观康养综合讲解训练																							
考核方式	本课程坚持评能力导向，采用过程性考核、模块任务考核、综合项目考核相结合，从日常表现到模块技能再到综合能力层层递进，全面对接岗位需求、导游资格证口试与技能竞赛标准。 1. 评价方式 教师评价、学生互评、学生自评、企业导师评价、系统生成评价相结合，并引入行业企业参与，确保评价标准与岗位需求同频共振。 2. 评价比例 过程性考核包含平时成绩（出勤、学习态度、线上学习与课堂参与）：20%；模块任务考核：40%；结果性考核（完整讲解展示，参照导游资格证口试与技能竞赛标准）：40%。 <table><tr><td>项目</td><td>评价主体</td><td>比例</td></tr><tr><td rowspan="3">平时成绩（20%）</td><td>学生互评</td><td>5%</td></tr><tr><td>教师</td><td>10%</td></tr><tr><td>系统生成（学习通）</td><td>5%</td></tr><tr><td rowspan="3">模块任务考核（40%）</td><td>教师</td><td>25%</td></tr><tr><td>学生自评</td><td>5%</td></tr><tr><td>企业导师</td><td>10%</td></tr></table>							项目	评价主体	比例	平时成绩（20%）	学生互评	5%	教师	10%	系统生成（学习通）	5%	模块任务考核（40%）	教师	25%	学生自评	5%	企业导师	10%
项目	评价主体	比例																						
平时成绩（20%）	学生互评	5%																						
	教师	10%																						
	系统生成（学习通）	5%																						
模块任务考核（40%）	教师	25%																						
	学生自评	5%																						
	企业导师	10%																						

	结果性考核（40%）	教师	20%
		企业导师	10%
		学生互评	10%

4. 森林生态资源利用

课程编码	09010093			学分	2		
开设学期	第四学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《森林生态资源利用》是高职森林生态旅游与康养专业的专业核心课程，通过理论学习和实践体验，使学生初步具有对森林生态资源进行调查、评价与监测的能力；能对旅游地进行功能分区和初步具有森林生态旅游产品设计的能力。						
课程目标	通过本课程学习，学生应掌握森林生态资源的概念、特征和形成因素；熟悉森林生态资源分类与分布；掌握森林生态资源保护与利用的程序和主要工作内容；初步具有对森林生态资源进行调查、评价与监测的能力；培养学生爱岗敬业的道德品质；具有胜任森林生态旅游及康养工作的良好业务素质；具有森林生态旅游与康养从业人员的职业判断、分析和思维能力。						
项目/模块安排	模块一 森林生态资源概述 模块二 森林生态资源及其开发利用 模块三 森林生态资源调查与评估 模块四 森林生态资源综合利用						
考核方式	项目		权重	备注			
	平时表现	课堂提问	10%	每学期旷课三分之一以上者取消考试资格，迟到三次算作旷课一次。			
		课堂与团队活动参与程度	10%	要求积极参与、积极思考、认真完成个人或团队项目实践。			
		项目作业完成质量	50%	项目作业认真完成、按时提交、达到培养目标。			
	期末成绩	“2+X”考核	30%	重在考核学生对本门课程所有内容的综合利用，考查学生能说会写的能力。			

5. 森林康养实务

课程编码	09010094			学分	4		
开设学期	第三学期	总学时	64	理论学时	32	实践学时	32
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《森林康养实务》是高职森林生态旅游与康养专业的专业核心课程，通过理论学习和实践体验，使学生能够针对亚健康、慢性病、老年人、更年期、癌症患者、儿童和青少年等不同群体设计森林康养产品；能够开发不同的森林康养产品						

	和疗法；可以完成森林康养野外安全问题的应急处理；可以进行森林康养的放松训练和五感训练。
课程目标	本课程旨在使学生深入理解森林康养的基本理念与核心概念，同时通过实地考察、案例分析等实践环节，将理论知识转化为解决实际问题的能力。学生将学习如何运用森林环境、自然资源及森林食品等要素，设计和实施有效的森林康养方案。着重培养学生的专业技能，包括森林环境评估、康养产品设计、康养活动策划与执行、客户健康管理咨询等。通过课程学习，学生将能够独立完成森林康养项目的初步规划与实施，为未来的职业生涯奠定坚实基础。
项目/模块安排	模块一 森林康养认知 模块二 探索森林康养基地 模块三 森林康养基地运营管理 模块四 森林康养项目设计 模块五 森林康养客户服务 模块六 森林康养服务技能 模块七 森林康养急救技能
考核方式	考核方式：过程性考核。 评价方式：基于旅游专业人人与人互动性较强的特点，该课程采用过程性评价。 成绩构成：根据课程的特点，在课程总成绩评定中，项目考核占 100%。项目考核包括：技能实训成绩 80%，考勤、课堂表现、作业、能说会写的的能力 20%。 评价标准：注重对学生在森林康养产品设计实践方面的考核，强化过程考核。

6. 旅游与康养新媒体营销

课程编码	09010096			学分		6	
开设学期	第三学期	总学时	96	理论学时	32	实践学时	64
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《旅游与康养新媒体营销》是高职森林生态旅游与康养专业的专业核心课程，通过理论学习和实践体验，可以让学生掌握新媒体运营和推广技术；培养新媒体策划与创意能力和从事旅游行业工作所需的综合职业能力和素质；能够灵活地运用新媒体技术开展旅游企业宣传推广；能完成用旅游企业新媒体技术改造和重塑传统业务的实践工作能力；适应旅游企业经营、管理、服务第一线的旅游新媒体推广应用性专门人才。						
课程目标	通过本课程的学习，可以让学生掌握新媒体运营和推广技术、培养新媒体策划与创意能力和从事旅游与康养行业工作所需的综合职业能力和素质、能够灵活地运用新媒体技术开展旅游企业宣传推广、旅游与康养产品包装设计、旅游活动策划执行等工作、能完成用旅游企业新媒体技术改造和重塑传统业务的实践工作能力，适应旅游与康养企业经营、管理、服务第一线的旅游新媒体推广应用型专门人才。						
项目/模块安排	模块一 旅游个人 IP 营销 模块二 旅游景区新媒体营销 模块三 旅游线路产品新媒体营销 集中实践 旅游新媒体营销综合实训						

考核方式	1. 课程考核方式：过程性考核+结果性考核。			
	2. 评价方式：教师评价、学生互评、学生自评、小组评价、企业导师评价等方式结合。			
	3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×70%+结果性评价考核成绩×30%。			
	4. 评价标准：			
	考核方式及权重	过程性考核（70%）		结果性考核
	出勤率	实训任务	营销数据分析报告	
	10%	60%	30%	
	考核实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	根据教学任务安排，每个实训任务的展示，任课教师根据学生的完成质量来进行评价。	学生结合前期实训任务，按要求完成一份营销数据分析报告，由任课教师、学生、企业导师三方进行评价。

7. 乡村自然教育

课程编码	09010053			学分	5		
开设学期	第三学期	总学时	80	理论学时	32	实践学时	48
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《乡村自然教育》是高职森林生态旅游与康养专业的专业核心课程，通过理论学习和实践体验，学生能够进行自然教育项目设计操作；能够利用大数据平台、虚拟现实技术带领体验者在自然中获得疗愈力量；强化环境保护、低碳意识。						
课程目标	通过本课程的学习，学生掌握乡村自然教育概念和方法；掌握乡村自然教育活动设计的流程；掌握乡村自然笔记的核心要素和评价方法；掌握乡村自然体验活动安全管理的流程和策略；学生能够进行乡村自然教育项目设计操作；能够利用大数据平台、虚拟现实技术带领体验者在自然中获得疗愈力量；进一步强化学生的环境保护、低碳意识；培养学生了解自然、热爱自然、珍惜自然的种子；培养学生生态文明的行为。						
项目/模块安排	模块一 乡村自然教育的概念与意义 模块二 乡村自然教育项目设计 模块三 乡村自然教育活动设计 模块四 乡村自然教育活动指导技巧 模块五 乡村自然解说 模块六 乡村自然笔记 模块七 乡村自然体验活动的安全管理 模块八 两天实习						
考核方式	考核方式：过程性考核。 评价方式：基于旅游专业人与人互动性较强的特点，该课程采用过程性评						

	价。 成绩构成：本课程按照百分制进行考核。根据课程的特点，在课程总成绩评定中，项目考核占 100%。项目考核包括：课堂提问（10%）、乡村自然教育项目设计（20%）、乡村自然教育活动设计（20%）、乡村自然教育活动指导技巧（20%）、乡村自然解说（10%）、乡村自然笔记（10%）、乡村自然体验活动的安全管理（10%）。 评价标准：注重对学生在乡村自然活动设计实践方面的考核，强化过程考核。
--	--

附录 5

专业拓展选修课程

1. 职业礼仪

课程编码	09010232			学分		2	
开设学期	第四学期	总学时	32	理论学时	10	实践学时	2 2
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《职业礼仪》是高职森林生态旅游与康养专业的专业基础课程，通过理论学习和实践体验，培养学生良好的服务意识和心理，塑造良好的职业形象，陶冶学生的职业情操，是学生具有较强的表达能力和人际沟通能力，提高学生的综合职业素养。培养客我关系，游较强的人际交往能力和抗挫折能力。						
课程目标	通过理论、实践、工学结合、校企互动的教学模式，使学生通过本课程的学习和训练，牢固树立礼貌服务意识，具备良好的礼仪素养，养成良好的礼仪习惯，能掌握旅游社交的基本技巧、规范及操作方法，并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与宾客交往，更好地胜任生态旅游与康养岗位工作。						
项目/模块安排	模块一 认识礼仪 模块二 旅游服务意识 模块三 社交礼仪 模块四 旅游服务礼仪 模块五 旅游/酒店服务岗位接待礼仪 模块六 仪容仪表礼仪（职业形象） 模块七 旅游/酒店服务岗位语言礼仪 模块八 其他礼仪						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，设置多元化考核方式，形成以课堂实训、综合能力考核为主的考核体系。 2. 评价方式：重点考核实践效果，以学生的礼仪展示中是否符合酒店行业规定、是否具有美感、礼貌礼节是否规范等，对在学习和运用上能结合实际岗位需求和有创新的学生予以特殊鼓励，全面综合评价学生的能力。 3. 成绩构成：课程总成绩=平时作业、课堂抽训练、出勤率等综合表						

	现 40%+过程性评价考核成绩 50%+结果性考核评价 10%				
	4. 评价标准:				
	综合表现 (40%)			过程性考核 (50%)	结果性考核 (10%)
	出勤	课堂表现	平时作业	实训任务	综合能力考核
	20%	10%	10%	50%	10%
	教师根据学生出勤情况进行考核。	由任课教师根据学生课堂练习的积极性以及完成度进行考评。	由任课教师根据学生课候作业的完成度及完成质量进行考评。	根据教学任务安排, 每个实训任务的展示, 任课教师进行	由任课教师根据考核综合考核内容, 根据情况进行考评。

2. 茶艺与茶文化

课程编码	09010049				学分	2	
开设学期	第四学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实操) 课						
职业能力要求	1. 能够识别各种茶叶; 2. 能够根据不同茶叶配置茶具; 3. 能够冲泡各类茶品; 4. 能够讲解各种茶的康养功能; 5. 能够根据需求设计茶席; 6. 能够完成不同茶类的茶艺表演; 7. 能够针对不同场合设计“茶歇”并进行服务; 8. 具备耐心、细致、专注、乐于奉献的精神; 9. 树立勇于担当、团结协作、爱岗敬业的团队精神; 10. 增强审美、创新、劳动、服务、公正等意识; 11. 养成精益求精, 追求卓越的精神。						
课程目标	通过学习, 使学生掌握茶艺的基本知识、方法和技能。学习科学探究方法, 发展自主学习能力, 养成良好的思维习惯和职业规范, 能运用相关的专业知识、专业方法和专业技能解决茶艺服务过程中的实际问题, 并能够结合传统茶艺开发新型茶品、服务地方发展、进行不同主题服务。使学生养成团结协作、敬业爱岗、追求卓越的职业素养, 树立传承和弘扬中国茶文化的使命感, 成为具有精巧工艺和茶人情怀的新一代茶人。						
项目/模块安排	模块一 了解茶文化、各地茶俗 模块二 认识茶叶、茶树、熟悉茶叶的加工, 茶叶的营养成分及保健功能 模块三 掌握茶艺基础, 择水、煮水, 选配茶具, 泡茶的基本手法 模块四 掌握六大茶的冲泡技艺 模块五 现代调饮 模块六 茶艺礼仪						

考核方式

1. 课程考核方式：过程性考核+结果性考核。

2. 评价方式：教师评价、学生互评、学生自评、小组评价、企业导师评价等方式结合。

3. 成绩构成：课程总成绩= 过程性考核成绩 50%+ 结果性考核考核成绩 50%

4. 评价标准：

考核方式及权重	过程性考核成绩（理论考核）50%			结果性考核成绩（技能实操）50%
	课堂出勤率	自主学习完成情况	模块任务考核	茶艺技能综合展示考核
	10%	20%	30%	50%
考核实施	由任课教师根据学生考勤、课堂参与及表现进行评价考核。	根据学生完成在线学习、作业等情况进行评价考核。	由教师、企业、学生共同参与评价，根据模块任务完成情况评价考核。	由项目考核组根据茶艺服务员技能等级考核标准对学生技能操作进行评价考核。

3. 旅游地质地貌

课程编码	09010103			学分	3		
开设学期	第三学期	总学时	48	理论学时	16	实践学时	32
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	通过本课程的学习，学生能够熟练的从地质学角度解释地质旅游景观的成因，具有从事导游业务的专业能力；能够根据旅游地质景观的特点，结合学习地质学知识，创作完成新的导游词，从而具有一定创新能力；通过讲解某一地质景观导游词的任务，具有较强的语言表达能力；能够利用网络资源，查看、收集、了解与旅游地质有关信息，并能甄别有效信息加以转化、应用能力；具有较强的团队协作能力。						
课程目标	本课程旨在通过学习使学生能够运用地质学的基本理论知识，分析各种风景地貌旅游地质景观的特点及地质成因；分析地质构造和构造运动旅游地质资源的特征及成因；分析外力地质作用流水、湖泊、海洋、冰川及风沙旅游景观类型及成因。同时提高学生能说、会写能力和自然教育导师、研学旅行指导师的职业技能，培养面向休闲观光活动行业的森林生态旅游服务人员、森林康养服务人员、森林研学服务人员等工作岗位的高技能人才。						
项目/模块安排	模块一 风景地貌（火山地貌、花岗岩地貌、岩溶地貌、丹霞地貌）旅游地质景观导游词创作与讲解 模块二 地质构造（节理、断层）旅游地质景观的导游词创作与讲解 模块三 构造运动旅游地质景观及古生物旅游地质资源导游词创作与讲解 模块四 外力地质作用（流水、湖泊、海洋、冰川及风沙）旅游景观导游词创作与讲解 模块五 古文化艺术遗存地质景观导游词创作与讲解						

考核方式	考核方式：项目考核+实践考核。 评价方式：课程考核以项目教学为主，结合实践考核。项目考核分组进行，每组根据学习地质地貌知识，分析讨论某一旅游地质景观的地质成因，并将结果写一篇关于该景观的导游词，课堂随机抽取一位学生讲解，根据导游词内容、语言和讲解表现，现场评议打分。 成绩构成：平时成绩（包括考勤、课堂表现、作业完成情况）占总成绩 20%+项目考核占总成绩 50%+实践考核 30%。 评价标准：考查学生对旅游地质景观的地质成因理解和掌握程度；导游词完整、规范，导游词语句通顺，语句优美，吸引游客；学生讲演大方，语言流畅，注重学生用地质学知识解释旅游景观成因的实践应用能力和语言表达能力。
------	--

4. 推拿技术

课程编码	09010100			学分		4	
开设学期	第四学期	总学时	64	理论学时	32	实践学时	32
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《推拿技术》这门课是森林生态旅游与康养专业的专业选修拓展课，通过理论和实践学习，学生可以能熟练完成各种常见疾病推拿技术的操作；能熟练掌握各种推拿介质的制作和使用；能够培养实事求是的工作态度和良好的职业素养；培养学生的创新和终身学习能力；培养学生良好的沟通、协调能力及亲和力；培养学生的卫生宣教能力。						
课程目标	通过本课程的学习，学会用辩证唯物主义的观点来认识和理解与人体有关的各种生命现象和生命活动的规律，使学生具有科学思维的自觉意识和能力，学会正常生命指标的特征和检查方法，培养学生的科学探究精神和实践能力；在掌握基本概念和基本理论及操作技能的基础上，培养学生理论联系实际的科学作风，培养学生的敬业精神、创新精神、职业道德和爱国主义情操。						
项目/模块安排	模块一 取穴定位的几项技巧 模块二 简单易学的按摩手法 模块三 拔罐、刮痧 模块四 足部手法						
考核方式	考核方式：过程性考核。 评价方式：教学评价、学生互评、学生自评、小组评价等方式结合。 成绩构成：本课程按照百分制进行考核。根据课程的特点，在课程总成绩评定中，项目考核占 100%，项目考核包括：课堂提问（10%），背腰部按摩理疗（40%），腹部按摩理疗（30%），推法和揉法（10%）、拔罐和刮痧（10%）。 评价标准：在教学中分任务模块评分，对于基本推拿手法，让学生两人一组互相操作，操作过程中教师对手法相关问题进行提问。						

5. 食疗与养生

课程编码	09010101			学分		4	
开设学期	第四学期	总学时	64	理论学时	32	实践学时	32
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	能够深入分析个体情况，量身定制个性化的食疗计划，精准辨识各类食材						

	的性能与功能，从而推荐最适合的食材。不仅能够依据不同人群的独特需求，精心设计和制作药膳与营养餐，促进健康平衡，还擅长运用丰富的食疗养生知识，普及健康理念，开展教育活动，助力大众提升健康意识与生活质量。																												
课程目标	本课程全面覆盖食疗与养生的理论知识与实践技能，旨在通过系统学习与实践训练，使学生不仅熟悉食疗与养生的基本概念、历史脉络、理论框架及其在当代健康维护中的核心价值，并能深入理解各类食物的营养特性、性味归经与功效，为个性化食疗方案的制定奠定坚实基础。同时，课程强调中医药膳食疗理论的学习与应用，使学生掌握中药药性与配伍法则，学会辨证施膳。在能力培养上，学生将具备根据个体体质、健康状况及季节变化制定科学食疗方案的能力，熟悉药膳制作与食材搭配技巧，并能有效提供健康咨询与营养指导。此外，课程还注重培养学生的健康意识、良好生活习惯、自主学习能力以及团队协作精神，助力学生在食疗与养生领域全面发展。																												
项目/模块安排	项目一 探索食物与健康的奥秘，了解食疗基础知识 项目二 遵循科学，掌握养生基本原则，重塑健康生活 项目三 学习食物性能知识，发掘自然能量的智慧 项目四 探秘常用药膳中药材，解锁自然疗愈的奥秘之旅 项目五 读懂食品标签，选购健康食品																												
考核方式	考核方式：过程性考核+结果性考核。																												
	评价方式：采用过程性考核（70%）+结果性考核（30%），过程性考核包括课堂表现、随堂测验、实验操作、实验报告、项目评价等，结果性考核包括期末考核。																												
	评价标准：																												
	<table><tr><td>项目</td><td>项目内容</td><td>评价内容</td><td>分值</td></tr><tr><td rowspan="2">项目一</td><td rowspan="2">辨识常见药膳中药材</td><td>在规定时间内，正确识别并准确说出每种中药材</td><td>40</td></tr><tr><td>正确说出指定中药材的性状和性能</td><td>60</td></tr><tr><td rowspan="4">项目二</td><td rowspan="4">药膳设计与制作</td><td>药材选用是否得当</td><td>20</td></tr><tr><td>配伍是否合理</td><td>30</td></tr><tr><td>烹饪技巧是否熟练</td><td>30</td></tr><tr><td>成品口感与功效</td><td>20</td></tr><tr><td rowspan="3">项目三</td><td rowspan="3">认识和设计食品标签</td><td>正确说出标签内容的完整性和真实性</td><td>20</td></tr><tr><td>实物或图片识别测试，指出标签中的关键信息</td><td>20</td></tr><tr><td>提交标签设计方案（草图、电子稿）</td><td>60</td></tr></table>	项目	项目内容	评价内容	分值	项目一	辨识常见药膳中药材	在规定时间内，正确识别并准确说出每种中药材	40	正确说出指定中药材的性状和性能	60	项目二	药膳设计与制作	药材选用是否得当	20	配伍是否合理	30	烹饪技巧是否熟练	30	成品口感与功效	20	项目三	认识和设计食品标签	正确说出标签内容的完整性和真实性	20	实物或图片识别测试，指出标签中的关键信息	20	提交标签设计方案（草图、电子稿）	60
	项目	项目内容	评价内容	分值																									
	项目一	辨识常见药膳中药材	在规定时间内，正确识别并准确说出每种中药材	40																									
			正确说出指定中药材的性状和性能	60																									
	项目二	药膳设计与制作	药材选用是否得当	20																									
			配伍是否合理	30																									
			烹饪技巧是否熟练	30																									
成品口感与功效			20																										
项目三	认识和设计食品标签	正确说出标签内容的完整性和真实性	20																										
		实物或图片识别测试，指出标签中的关键信息	20																										
		提交标签设计方案（草图、电子稿）	60																										

6. 绿色酒店管理

课程编码	09010234			学分	2		
开设学期	第四学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《绿色酒店管理》是森林生态旅游与康养专业的专业拓展课,旨在通过传授绿色酒店运营的基础理论和实际应用技能,使学生在了解管理学原理基础上,掌握绿酒店管理的具体内容,以达到酒店管理者所具备的基本素质和要求,并培养学生掌握酒店绿色服务及可持续运营的能力。						
课程目标	本课程旨在使学生掌握《绿色酒店管理》的研究内容与方法,学会将管理学一般原理运用于酒店的业务实际,同时培养学生树立正确的酒店意识和绿色服务观念,以达到“酒店人”应具有的素质与修养,此外对我国酒店业现状、存在问题及发展趋势有正确认识和评价。						
项目/模块安排	模块一 绿色酒店概述 模块二 酒店管理基础理论 模块三 酒店组织管理 模块四 绿色酒店服务质量管理 模块五 酒店餐饮、客房绿色服务						
考核方式	课程考核方式: 过程性考核+结果性考核。 评价方式: 教学评价、小组评价等方式结合。 成绩构成: 本课程按照百分制进行考核。过程性考核包括: 出勤率、课堂讨论的参与度(20%)、绿色酒店案例分析(10%)、绿色餐饮菜品和菜单设计(20%)、绿色酒店客房管理和服务流程(20%); 结果性考核是绿色服务 PPT 讲解(30%)。 评价标准: 在教学中分任务模块评分,重视对学生在绿色运营方案设计与动手能力的考核。评价重点包括: 学生对酒店管理理论的分析与运用、对绿色酒店服务与运营的理解、绿色酒店具体服务项目的设计以及学生的团队协作能力、沟通能力。						

7. 旅游电子商务

课程编码	09010220			学分	2		
开设学期	第四学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	1. 培养学生旅游电商平台入驻及店铺开设能力; 2. 培养学生旅游电商平台日常运维能力; 3. 培养学生旅游电商交易全流程处理能力; 4. 培养学生旅游网络营销策划与引流转化能力; 5. 培养学生运营数据分析与策略优化能力; 6. 培养学生合规经营与风险防控能力; 7. 培养学生客群维护与客户关系管理能力。						
课程目标	本课程以立德树人为根本任务,对接文旅行业数字化发展需求及相关岗位能力要求,旨在使学生系统掌握旅游电子商务基础知识、平台运营规则、线上营销推广与数据分析方法,具备旅游电商全流程运营实操能力,						

	同时培养学生良好的职业道德、数字思维、团队协作意识与创新精神，为后续专业课程学习、岗位实习及职业发展奠定扎实基础。			
项目/模块安排	模块一 旅游电子商务基础认知 模块二 旅游电商平台入驻与运营 模块三 旅游电商交易流程与支付管理 模块四 旅游网络营销策划与活动推广 模块五 旅游电商数据分析与运营优化			
考核方式	1. 课程考核方式：过程性评价+实践性评价+结果性评价。			
	2. 评价方式：教师评价、学生互评、学生自评、小组评价、企业导师评价等方式结合。			
	3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价成绩×20%+实践性评价成绩×50%+结果性评价成绩×30%。			
	4. 评价标准：			
	考核方式及权重	过程性评价 课堂表现、作业质量 20%	实践性评价 模块任务考核 50%	结果性评价 综合项目考核 30%
	考核实施	由任课教师根据学生考勤、课堂参与及小组协作表现、作业质量等进行评价考核。	由教师、企业、学生共同参与评价，根据模块任务完成情况评价考核。	根据综合考核项目的完成情况评价考核。

8. 户外急救技术

课程编码	09010231			学分		4	
开设学期	第一学期	总学时	64	理论学时	24	实践学时	40
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《户外急救技术》是高职森林生态旅游与康养专业的专业选修拓展课程，通过理论学习和实践体验，使学生学会心肺复苏急救技术；学生学会海姆立克急救法；学生学会地震、火灾、泥石流等灾害的急救要点；学生学会处理伤口出血的止血、包扎的现场急救方法。						
课程目标	本课程旨在使学生掌握户外环境下基本的急救知识与实用技能，以应对突发的伤害和紧急情况，确保自身及他人在户外活动中的安全与健康。通过系统学习，使学生全面了解户外急救的基本原则、重要性和应用场景，认识到在户外环境中及时、正确地进行急救对于挽救生命、减轻伤痛的重要性。重点培养学生掌握心肺复苏（CPR）、海姆立克急救法、止血包扎、中暑与冻伤急救、动物咬伤与蜂蜇处理等户外常见伤害的急救技能；通过模拟演练、实操训练等方式，使学生能够在紧急情况下迅速、准确地做出反应；提升学生面对户外紧急情况时的应急决策能力和心理承受能力；通过案例分析、角色扮演等活动，使学生学会在复杂多变的户外环境中冷静分析、迅速判断，并制定出合理的急救方案。						

项目/模块安排	模块一 户外急救简介 模块二 心肺复苏急救 模块三 海姆立克急救法 模块四 地震、火灾、泥石流等灾害的急救要点知识 模块五 户外外伤包扎术
考核方式	考核方式：过程性考核。 评价方式：教学评价、学生互评、学生自评、小组评价等方式结合。 成绩构成：本课程按照百分制进行考核。根据课程的特点，在课程总成绩评定中，模块考核占 100%。模块考核包括：课堂提问（10%）、心肺复苏急救（30%）、海姆立克急救法（20%）、地震、火灾、泥石流等灾害的急救（20%）、户外外伤包扎术（20%）。 评价标准：在教学中分任务模块评分，重视对学生在户外紧急情况下急救能力的考核。

9. 研学旅行课程设计

课程编码	09010105			学分		4	
开设学期	第四学期	总学时	64	理论学时	32	实践学时	32
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	《研学旅行课程设计》是高职森林生态旅游与康养专业的专业选修拓展课程，通过理论学习和实践体验，培养学生掌握研学旅行知识结构的重要组成部分，也是培养学生对研学旅行的系统观念和技能，以及加强研学旅行综合运用能力不可缺少的课程。						
课程目标	本课程以课程设计为主线，以中小学教育教学理论为基础，以旅游资源为载体，遵循教育教学规律，围绕课程设计能力的培养，突出实用性和基础性，从研学旅行主题的确立、目标的设定、内容的选取、教学模式的采用、研学资源的开发，以及主题课程和专题课程的设计等方面，全面提高学生的课程设计能力。						
项目/模块安排	项目一 红色研学课程设计与实施 项目二 场馆研学课程设计与实施 项目三 自然研学课程设计与实施 项目四 历史研学课程设计与实施 项目五 人文研学课程设计与实施						
考核方式	1. 课程考核方式：本课程考核以综合项目形式进行，核心项目为“为某特定学段（如初中）设计一套完整的‘XX 主题’研学旅行课程方案”。方案需包含课程标准要求的全部要素：主题解读、学情分析、教学目标、内容与活动流程、评价方法与工具及安全预案等。 2. 评价方式：采用成果导向的评价，结合教师评价、小组互评及潜在用户（如中小学教师）评价（模拟）。教师重点评审方案的系统性与教育性；同行评议侧重方案的创新性与可行性；模拟用户评价关注其与学校需求的契合度与实践价值。 3. 成绩构成：总成绩由平时过程性考核（40%）与期末课程方案设计考核（60%）构成。平时成绩来源于各阶段性任务（如教学目标撰写、单个活动设						

	计) 的完成质量与研讨贡献度。 4. 评价标准：主要依据方案主题的教育价值、目标与内容的一致性、活动设计的体验性与安全性、评价体系的科学性以及整体方案的创新性与落地可行性进行综合评价，核心是考察学生的课程研发与教育设计能力。
--	--

10. 花艺

课程编码	02011021			学分	2		
开设学期	第四学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 基本知识与技能：掌握花艺设计的基本原理和要素，包括构图、色彩、形式、造型等。熟悉并掌握花艺设计技巧，能够运用这些技巧创作出符合审美要求的花艺作品。 2. 创新与设计能力：能够将创意构思转化为具体的花艺作品，熟练掌握插花创作的各种要素以及各要素之间的配置方法。具备较高的动手制作能力，能够熟练运用给定花材与辅材进行作品的设计和制作。 3. 艺术审美与表现力：具备良好的色彩感知能力和搭配能力，能够运用色彩理论进行花艺作品的色彩配置，使作品色彩和谐、美观。熟悉并掌握花艺作品的造型和构图技巧，能够创作出具有立体感和空间感的花艺作品。						
课程目标	通过系统的学习和实践，使学生掌握中国传统插花与现代花艺的设计、制作和技巧，激发学生的创新思维和创意思维能力，提升学生的艺术审美能力和鉴赏水平。						
项目/模块安排	模块一： 花艺基础知识 项目一：花材识别、处理、保鲜实操 项目二：中外花艺发展脉络、东西方花艺风格认知 模块二： 花艺设计原理与色彩搭配 (项目三：花艺造型要素、构图平衡韵律原理 项目四：花艺色彩基础、场景化配色设计实操 模块三： 常见花艺类型与制作 项目五：现代花艺 —— 螺旋花束设计、包装制作 项目六：现代花艺 —— 花篮、会议宴会桌花、演讲台花艺 项目七：现代花艺 —— 花墙、花环、悬挂花艺装饰制作 模块四： 花艺在森林中的应用 项目八：庭院、阳台、花箱垂直花艺植物造景设计 项目九：森林溪流等、主题公共空间花艺布置 模块五： 综合实训与成果展示 项目十：森林康养场景主题花艺完整项目设计、制作、展示汇报						
考核方式	1. 考核方式 采用全过程形成性考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成						

	平时成绩 20%，项目成绩 80%。 4. 评价标准 （1）平时成绩 主要包括考勤、学习态度、课堂互动等。 考勤：迟到早退 2 次扣 1 分；旷课 1 次扣 2 分；旷课 3 次以及上取消本课程考核资格。 （2）项目成绩 项目考核依据作品完成度、主题创意、整体构图、技巧做工、色彩搭配等内容，按照职业院校技能大赛花艺赛项评分标准由教师、小组分别评价，综合计分。
--	---

11. 旅游服务英语

课程编码	09010106			学分		2	
开设学期	第三学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	通过本课程的学习，使学生掌握基本的英语理解能力、表达能力和互动能力；具备基本的英语导游讲解和服务能力；具备良好的涉外沟通能力、跨文化交流能力和中国文化传播能力；培养良好的导游职业素养、判断能力和独立解决问题能力。						
课程目标	通过本课程的学习，使学生了解导游人员岗位所贯穿的系列工作，包括接团、带团、送团以及善后工作，培养本专业学生综合会话能力，培养学生正确使用英语为外国游客服务，培养具有流利口语向外国游客介绍河南主要旅游景点（龙门石窟、白马寺、洛阳牡丹、云台山）以及从事旅游服务交际的能力。强调培养学生在旅游行业情境下的听、说、读、写、译能力，以及在英语语言环境下，培养学生专业知识的时机应用能力。						
项目/模块安排	模块一 河南主要旅游景点（龙门石窟、白马寺、洛阳牡丹、云台山）英文讲解 模块二 英语导游服务问答 模块三 英语导游资格证面试模拟						
考核方式	考核方式：过程性考核。 评价方式：教学评价、学生互评、学生自评、小组评价等方式结合。 成绩构成：课程参与程度、课程训练、各任务模块单项能力测试成绩、作业、课堂纪律与出勤，共占 100%。课堂提问（10%）、作业（10%）、出勤（10%）、老君山英语讲解（10%）、云台山英语讲解（10%）、白云山英语讲解（10%）、嵩山英语讲解（10%）、鸡冠洞英语讲解（10%）、英语导游服务问答（10%）、英语导游资格证面试模拟（10%）。 评价标准：在教学中分任务模块评分，重视对学生各类英语实践能力的考核。						

12、乡村旅游规划与设计

课程编码	09010040			学分		2	
开设学期	第四学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	（理论+实践）课						

职业能力要求	1. 能进行乡村旅游现状勘测分析； 2. 能进行乡村旅游区总体规划与详细规划设计； 3. 能利用 PS 等软件绘制乡村旅游区规划图稿； 4. 培养良好的沟通表达、组织协调能力； 5. 培养团队精神、协作精神。																					
课程目标	通过本课程学习与实践，要求学生具备乡村旅游现状勘测分析能力、总体设计与详细规划设计能力、乡村旅游景观设计能力等职业能力；通过课程中对方法能力和独立工作能力的培养，使学生具备再学习和一定的独立工作能力。																					
项目/模块安排	模块一 乡村旅游规划概述； 模块二 乡村旅游资源调查与评价； 模块三 乡村旅游规划设计方案撰写； 模块四 规划设计软件应用； 模块五 乡村红色旅游规划设计实践； 模块六 乡村休闲旅游规划设计实践。																					
考核方式	1. 课程考核方式：过程性考核+结果性考核。 2. 评价方式：教师评价、学生互评、学生自评、小组评价、企业导师评价等方式结合。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×80%+结果性评价考核成绩×20%。 4. 评价标准： <table border="1" data-bbox="422 1104 1370 1489"> <tr> <th rowspan="3">考核方式及权重</th><th colspan="3">过程性考核（80%）</th><th>结果性考核</th></tr> <tr> <th>课堂表现</th><th>自主学习完成情况</th><th>模块任务考核</th><th>综合项目考核</th></tr> <tr> <td>10%</td><td>10%</td><td>60%</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>考核实施</td><td>由任课教师根据学生考勤、课堂参与及表现进行评价考核。</td><td>根据学生完成在线学习情况由系统进行评价考核。</td><td>由教师、企业、学生共同参与评价，根据模块任务完成情况评价考核。</td><td>由项目考核组根据学生综合实践项目完成及汇报情况评价考核。</td></tr> </table>				考核方式及权重	过程性考核（80%）			结果性考核	课堂表现	自主学习完成情况	模块任务考核	综合项目考核	10%	10%	60%	20%	考核实施	由任课教师根据学生考勤、课堂参与及表现进行评价考核。	根据学生完成在线学习情况由系统进行评价考核。	由教师、企业、学生共同参与评价，根据模块任务完成情况评价考核。	由项目考核组根据学生综合实践项目完成及汇报情况评价考核。
考核方式及权重	过程性考核（80%）			结果性考核																		
	课堂表现	自主学习完成情况	模块任务考核	综合项目考核																		
	10%	10%	60%	20%																		
考核实施	由任课教师根据学生考勤、课堂参与及表现进行评价考核。	根据学生完成在线学习情况由系统进行评价考核。	由教师、企业、学生共同参与评价，根据模块任务完成情况评价考核。	由项目考核组根据学生综合实践项目完成及汇报情况评价考核。																		