



河南林业职业学院

HENAN FORESTRY VOCATIONAL COLLEGE

汽车检测与维修技术专业 人才培养方案

所在学院：汽车工程学院

专业名称：汽车检测与维修技术

编写负责人：于波波

编写成员：任彬彬、许占魁、杜洋洋、王龙龙、张垒
宋武强、王亚杰、张博、陈家鹏、赵保义

合作企业：郑州兔师傅汽车维修有限公司
河南电牛新能源科技有限公司

审核人员：宋武强、闫晓萌

编写日期：2026.05

教务处

编制说明

2026 年汽车检测与维修技术专业按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）、《职业教育专业教学标准（2025 年）》等文件要求，与郑州兔师傅汽车维修有限公司、河南电牛新能源科技有限公司、洛阳茂迪汽车销售有限公司、长城汽车股份有限公司等合作企业专家共同对我院 2026 级汽车检测与维修技术专业人才培养方案进行了修订完善。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置及学时安排	3
八、教学进程总体安排	11
九、师资队伍	13
十、教学条件与实施	15
十一、质量保障和毕业要求	24
十二、附录	27

汽车检测与维修技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向

汽车检测与维修技术专业职业面向如表 1 所示。

表 1 汽车检测与维修技术专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	交通运输大类（50）
所属专业类（代码）	道路运输类（5002）
对应行业（代码）	汽车修理与维护（8111）
主要职业类别（代码）	汽车运用工程技术人员（2-02-15-01）、汽车维修工（4-12-01-01）
主要岗位（群）或技术领域	汽车售后服务、汽车机电维修、汽车服务顾问、二手车鉴定评估等
职业类证书	汽车维修工、机动车鉴定评估师

汽车检测与维修技术专业学生应取得职业资格证书或职业技能等级证书如表 2 所示。

表 2 汽车检测与维修技术专业职业资格技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	对应专业课程	颁发单位	备注
1	汽车维修工	高级	汽车检测与故障诊断	河南林业职业学院	选考
2	机动车鉴定评估师	中级	二手车鉴定与评估	河南省二手车鉴定评估师协会	选考

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，适应社会岗位不断发展的需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车修理与维护行业的汽车运用工程技术人员、汽车维修工等职业，能够从事汽车维护、汽车机电维修、汽车服务顾问、汽车检测、配件管理、二手车鉴定评估、事故车查勘定损等工作岗位的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握汽车机械识图、汽车机械基础、汽车电工电子、汽车构造、汽车维护、车载网络技术、汽车检测与故障诊断、汽车维修业务接待、沟通技巧及投诉处理等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握汽车检修工具设备管理的技术技能，具有正确使用和维护汽车检修常用仪器设备的能力；

（7）掌握汽车发动机、底盘、电气等总成及其零部件维护的技术技能，具

有汽车维护的能力；

（8）掌握汽车的动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等性能检测的基本技术技能，具有一定的汽车性能检测能力；

（9）掌握汽车发动机、底盘、电气、车载网络系统的检查、调整、拆装、修理的技术技能，具有汽车故障诊断与排除的能力；

（10）掌握按规范流程进行维修预约、接待检验、制单派工、结算交车等技术技能，具有汽车维修业务接待和业务管理的能力；

（11）掌握与客户沟通的技巧技能，具有良好的解决客户投诉问题的能力；

（12）掌握搜索、整理信息资料的基本技术技能，具有查阅、运用汽车维修资料的能力；

（13）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（14）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（15）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（16）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（17）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、劳动教育、军事理论、军事技能、大学生职业发展与就业指导、大学语文、应用文写作

、信息技术与人工智能、大学英语、学业提升英语、体育、当代大学生国家安全教育等列为公共基础必修课程。将创新与创业教育、公共艺术等列为公共选修课程。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：汽车机械基础、汽车电工电子技术、汽车概论、客户沟通技巧与投诉处理、新能源汽车高压安全与防护、新能源汽车构造等领域的内容。

(2) 专业核心课程

主要包括：汽车发动机检修、汽车底盘检修、汽车电气设备检修、汽车车载网络系统检修、汽车检测与故障诊断、汽车维修业务接待、汽车保养与维护、二手车鉴定与评估等领域的内容。

表 3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	汽车发动机检修	1. 依据汽车维护规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，使用工具、量具和仪器仪表，定期对汽车发动机总成及其零部件进行检查、清洁、补给、润滑、调整或更换，完成汽车发动机维护工作。 2. 依据检修工艺规范，使用工具、量具和检修设备，完成汽车发动机总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。 3. 根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成汽车发动机总成的故障诊断与排除。	1. 掌握汽车发动机曲柄连杆机构、配气机构、燃油供给系统、冷却系统、润滑系统的构造与工作原理。 2. 能够进行汽车发动机总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。 3. 能够进行汽车发动机总成的维护、故障诊断与排除。
		1. 依据汽车维护规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，使用工具、量具和仪器仪表，定期对汽车底盘总成及	1. 掌握汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统的构造与工作原理。

2	汽车底盘检修	其零部件进行检查、清洁、补给、润滑、调整或更换，完成汽车底盘维护工作。 2. 依据检修工艺规范，使用工具、量具和检修设备，完成汽车底盘总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。 3. 根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成汽车底盘总成的故障诊断与排除。	2. 能够进行汽车底盘总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。 3. 能够进行汽车底盘总成的维护、故障诊断与排除。
3	汽车电气设备检修	1. 依据汽车维护规范，遵守安全作业及 5S 的工作要求，使用工具、量具和仪器仪表，定期对汽车电气总成及其零部件进行检查、清洁、补给、润滑、调整或更换，完成汽车电气维护工作。 2. 依据检修工艺规范，使用工具、量具和检修设备，完成汽车电气总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。 3. 根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成汽车电气总成的故障诊断与排除。	1. 掌握汽车电源系统、起动系统、点火系统、照明与信号系统、仪表系统、辅助电气设备、空调系统的构造与工作原理。 2. 能够进行汽车电气总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。 3. 能够进行汽车电气总成的维护、故障诊断与排除。
4	汽车车载网络系统检修	1. 依据检修工艺规范，使用工具、量具和检修设备，完成车载网络系统的检查、拆装与修理。 2. 根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成车载网络系统的故障诊断与排除。	1. 了解车载网络的结构、分类和通信协议标准。 2. 掌握汽车 CAN 网络系统、LIN 网络系统、MOST 网络系统的结构与工作原理。 3. 能够进行车载网络系统的检查、拆装与修理。 4. 能够进行车载网络系统的故障诊断与排除。

5	汽车检测与故障诊断	1. 依据相关标准和规范，确定汽车性能检测作业方案、汽车综合故障诊断流程。 2. 依据相关标准或要求，遵守安全作业及 5S 的工作要求，使用专用仪器设备，完成车辆的动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等检测，判断车辆性能状况。 3. 依据汽车综合故障诊断流程和要求，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成车辆的故障诊断与排除。	1. 掌握汽车动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等评价的基础理论知识。 2. 能够确定汽车性能检测作业方案、汽车综合故障诊断流程。 3. 能够进行汽车动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等检测。 4. 能够进行车辆的故障诊断与排除。
6	汽车维修业务接待	1. 依据汽车维修业务接待流程，使用车辆环车检查单，完成对车辆外观、内饰、仪表功能、娱乐设施、车内工具及贵重物品等预检项目。 2. 依据汽车维修业务接待流程，结合车辆预检结果，使用汽车维修接待软件，完成客户维修保养项目、维修价格和维修时间等确认，并制定维修施工单。 3. 依据汽车维修合同和相关财务制度，使用汽车维修接待软件，为客户完成结算和交车，并将维修工单归档。	1. 熟悉汽车服务企业的客户满意理念和服务礼仪规范。 2. 能够进行维修预约、维修接待、进厂检验、签订维修合同、维修派工、结算交车、返修处理和跟踪回访服务。 3. 能够进行价格异议处理、客户投诉与抱怨、车辆三包处理和客户档案管理。
7	汽车保养与维护	1. 依据汽车保养与维护标准流程，使用专业检测工具，完成对汽车各系统等关键部件的检查与诊断，准确识别车辆潜在问题。 2. 结合车辆检查诊断结果，依据车辆使用手册和保养规范，制定科学合理的保养维护方案。 3. 严格按照保养维护方案，	1. 熟悉汽车保养与维护的相关标准、规范和工艺流程。 2. 能够熟练使用常用的汽车检测工具和设备，对汽车进行全面检查诊断，准确判断车辆技术状况，制定合理的保养维护方案。 3. 掌握汽车常规保养

		熟练使用各类维修设备和工具，完成常规保养作业，以及对故障部件的维修与更换。 4. 保养维护作业完成后，对车辆进行全面复检，确保各项性能指标符合标准，向客户清晰说明保养维护情况、车辆当前状况及后续使用建议，并整理保养维护资料归档。	项目的操作技能，能够正确使用各类维修工具和设备完成保养维护作业。 4. 具备良好的客户沟通能力，能够向客户清晰解释车辆保养维护情况和使用建议，妥善处理客户关于保养维护的疑问和需求，同时做好保养维护资料的记录与管理工作。
8	二手车鉴定与评估	1. 依据国家标准《二手车鉴定评估技术规范》，使用专业检测设备与工具，完成对车辆外观覆盖件、漆面厚度、车架结构完整性、发动机舱及底盘锈蚀变形、水泡火烧痕迹等静态检测项目。 2. 运用诊断仪读取车辆电控系统故障码，动态测试发动机运转、变速箱换挡、制动转向性能，记录车辆技术状况数据，并通过维保记录、出险报告等信息交叉验证车况真实性。 3. 依据《二手车鉴定评估技术规范》及市场行情，综合车辆车况、配置、使用年限、里程数、市场供需等因素，确定车辆市场价值，出具评估报告。 4. 在交易场景中，为客户提供车辆估值解读、交易流程指导，协助完成合同签订、过户手续办理，并建立二手车交易档案。	1. 掌握二手车鉴定评估相关法规政策、行业标准及职业道德规范，熟悉二手车交易市场运作模式。 2. 掌握二手车静态检测、动态路试及事故车识别，具备对水泡车、火烧车、事故车的鉴别能力。 3. 熟练使用重置成本法、现行市价法、收益现值法等评估方法，结合大数据分析市场行情，精准完成二手车价值评估，规范撰写评估报告。 4. 具备良好的沟通谈判能力，能够向客户清晰解释车况与估值依据，处理交易纠纷，熟悉二手车交易、过户、保险变更等业务流程及档案管理要求。

（3）专业拓展选修课程

主要包括：智能网联汽车概论、汽车营销技术、汽车车险查勘与定损、汽车配件管理、纯电动汽车构造与维修、混合动力汽车构造与维修等领域的内容。

3. 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

表 4 集中实践环节教学进程安排表

实践地点	序号	课程名称	课程代码	学分	学时	周学时/周数					
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
校内	1	入学教育	00100001	0.5	16	16/0.4					
	2	军事技能	12020002	2	112	56/2					
	3	劳动教育	22020016	1	16	4/0.2	4/0.2	4/0.2	4/0.2		
	4	汽车维护实训	05030044	4	78					6/13	
	5	汽车综合故障诊断实训	05030045	4	78					6/13	
	6	新能源汽车技术实训	05030046	4	78					6/13	
校外	1	岗位实习	05030018	26	480					20/6	20/18
	2	毕业设计或成果	05030021	1	30						30/1
实践技能课总计				42.5	888	132	4	4	4	354	390
集中实践周数						2.6	0.2	0.2	0.2	19	19

（二）相关要求

除了以上公共课、专业课和实践课以外，将认知学习、岗位实习与社会活动纳入实践育人体系，统筹推进实践教学与思想政治教育有机融合。

1. 素养培育

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

2. 认知学习

为了让学生更多地了解汽车检测与维修技术专业，增强学生对专业的认识，

提高学生对专业学习的兴趣,在每学期定期组织学生到汽车制造厂、汽车维修企业、汽车 4S 店、二手车鉴定评估企业、汽车检测站、汽车销售公司等相关企业进行观岗实训,让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的认知,能较直观地了解相关的工作岗位,增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心,为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

3. 岗位实习

学生到校企合作企业学习,企业采用工学交替、师徒制等形式对学生进行实践性教学,学校教师亲自陪同学生进入企业,参与企业的培训学习和管理,让学生顺利转变角色,把学校所学与企业要求结合起来,最快速度适应企业需求,为岗位实习打下基础。

在学校和实习单位的共同组织下,学生到汽车行业相关企事业单位,如汽车制造厂、汽车维修企业、汽车 4S 店、二手车鉴定评估企业、汽车检测站、汽车配件销售公司等对应岗位顶岗实习。使学生了解汽车行业一线生产、服务和人文环境,能运用所学知识和技能完成岗位工作任务,初步具备汽车故障诊断与排除、汽车维护与保养、二手车鉴定评估、汽车营销、客户服务与沟通等能力。注重培养学生实践操作能力、问题分析与解决能力以及团队协作能力,提高自己的专业技能和职业素养,为将来步入社会、成为行业内的优秀人才打下坚实的基础。

4. 社会活动

组织学生参与生产劳动性活动,既有校内实训基地的实践活动,又有校外合作企业实践活动等;在社会实践中,引导学生深入岗位体验,增强实践能力;参与团队协作,培养沟通协作能力;关注行业动态,提升创新意识;强化职业道德,树立责任意识。培养学生具备“能说、会写”两个核心职业人文素养,具备扎实的专业技能、创新精神和工匠精神的高素质技术技能人才,促进学生德智体美劳全面发展。

(三) 学时安排

总学时为 2770 学时,每 16~18 学时折算 1 学分。其中,公共基础课程学时为 922 学时,占总学时的 33.2%;实践性教学学时为 1820 学时,占总学时的 65.7%;各类选修课程学时为 416 学时,占总学时的 15.0%。军训、劳动教育、入学教育、毕业教育等活动共 4.5 周为 4.5 学分。

表 5 汽车检测与维修技术专业课程学时构成表

学期 课程		一	二	三	四	五	六	小计	合计
公共基础课程	必修课	374	230	92	82	16	0	794（其中实践 348）	922
	选修课	16	48	16	32	16	0	128（其中实践 24）	
专业课程	基础课	224	64	0	0	0	0	288（其中实践 144）	1088
	核心课	0	192	128	192	0	0	512（其中实践 352）	
	拓展选修课	0	0	192	96	0	0	288（其中实践 192）	
实训实习		16	0	0	0	354	390	760	760
小计		630	534	428	402	386	390	2770	2770

表 6 汽车检测与维修技术专业教学周数安排表

学 期	课堂 教学 环节	集中实践环节			复习 考试 （其他）	合 计
		军事 训练	集中 实践	岗位 实习		
一	16	2	0.6		1.4	20
二	16		0.2		3.8	20
三	16		0.2		3.8	20
四	16		0.2		3.8	20
五	0		13	6	1	20
六	0		1	18	1	20
合计	64	2	15.2	24	14.8	120

八、教学进程总体安排

表 7 汽车检测与维修技术专业教学进程安排表

课程性质	课程属性	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时			学分	学期与学时分配（周）					
						总学时	理论	实践		一	二	三	四	五	六
										19	16	16	16	13	18
										每周学时数					
必修课	公共基础课	1	思想道德与法治	11010008	考试	48	40	8	3	4					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	11050001	考试	32	24	8	2		2				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11040002	考试	48	40	8	3			2/ 单周、 4/ 双周			
		4	形势与政策	11030001	考查	32	32	0	2	2/4	2/4	2/4	2/4		
		5	大学生心理健康教育	11020001	考查	36	28	8	2		2				
		6	劳动教育	22020016	考查	16	0	16	1	4/0.2	4/0.2	4/0.2	4/0.2		
		7	军事理论	12020003	考查	36	36	0	2	线上					
		8	军事技能	12020002	考查	112	0	112	2	56/2					
		9	大学生职业发展与就业指导	11010007	考查	38	26	12	2	2					
		10	大学语文	00030006	考查	32	16	16	2		2				
		11	应用文写作	00030005	考查	32	16	16	2				2		
		12	信息技术与人工智能	03020002	考查	32	16	16	2	2					
		13	大学英语 1	00050002	考查	64	24 线下+ 32 线上	8	4	4					
		14	大学英语 2	00050057	考查	64	24 线下+	8	4		4				

						32 线 上								
		15	学业提升英语	00050006	考查	32	24	8	2			2		
		16	体育 1	12010301	考查	32	4	28	2	2				
		17	体育 2	12010302	考查	38	4	34	2		2			
		18	体育 3	12010303	考查	38	4	34	2				2	
		19	大学生生态文明 教育	01081888	考查	16	8	8	1		线 上+ 线 下			
		20	当代大学生国家 安全教育	00220027	考查	16	16	0	1					线 上
		小计				794	446	348	43					
	专 业 基 础 课	1	汽车机械基础	05030001	考试	64	32	32	4	4				
		2	汽车电工电子技术	05030002	考试	64	32	32	4	4				
		3	汽车概论	05030003	考试	64	32	32	4	4				
		4	客户沟通技巧与 投诉处理	05030005	考试	32	16	16	2		2			
		5	新能源汽车高压 安全与防护	05020005	考试	32	16	16	2		2			
		6	新能源汽车构造	05020002	考试	32	16	16	2	2				
		小计				288	144	144	18					
	专 业 核 心 课	1	汽车发动机检修	05030004	考试	64	20	44	4		4			
		2	汽车底盘检修	05030006	考试	64	20	44	4		4			
		3	汽车电气设备检 修	05030007	考试	64	20	44	4		4			
		4	汽车车载网络系 统检修	05030008	考试	64	20	44	4			4		
		5	汽车检测与故障 诊断	05030010	考试	64	20	44	4				4	
		6	汽车维修业务接 待	05030012	考试	64	20	44	4				4	
		7	汽车保养与维护	05030011	考试	64	20	44	4			4		
		8	二手车鉴定与评 估	05030014	考试	64	20	44	4				4	
		小计				512	160	352	32					
		必修课小计				1594	750	844	93					
选 修 课	专 业 拓	1	智能网联汽车概 论	05040001	考试	32	12	20	2			2		
		2	汽车营销技术	05030013	考试	64	20	44	4			4		

展 选 修 课	3	汽车车险查勘与定损/汽车车身制造技术 (二选一)	05030009/ 05010005	考试	32	12	20	2			2			
	4	汽车配件管理/汽车轻量化技术 (二选一)	05030020/ 05010006	考试	32	12	20	2				2		
	5	纯电动汽车构造与维修	05030015	考试	64	20	44	4			4			
	6	混合动力汽车构造与维修	05030017	考试	64	20	44	4				4		
	小计				288	96	192	18						
	1	创新与创业教育/中华优秀传统文化	00220006/ 00010001	考查	16	8	8	1				线上		
	2	公共艺术/美术鉴赏	10030001/ 10030006	考查	32	16	16	2		2				
	公共任选课		需选修 5 门线上课程，共 80 学时，5 学分											
	小计				128	104	24	8						
	选修课小计				416	200	216	26						
实 习 实 训	入学教育		00100001	考查	16	0	16	0.5	1 周					
	汽车维护实训		05030044	考查	78	0	78	4				6		
	汽车综合故障诊断实训		05030045	考查	78	0	78	4				6		
	新能源汽车技术实训		05030046	考查	78	0	78	4				6		
	岗位实习		05030018	考查	480	0	480	26				6 周	18 周	
	毕业设计或成果		05030021	考查	30	0	30	1					1 周	
应修学分与课时合计					2770	950	1820	158.5						
各学期开课门数									13	14	10	10	5	

备注：

1. 任意选修课程不少于 5 学分。
2. 考核方式填写：考查/考试。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

1. 本专业校内专任教师 14 人，校外兼职教师 4 人；

2. 具有硕士学位教师占专任教师的比例为 51.3%；高级职称以上教师占专任教师比例为 32.3%，“双师型”教师占专任教师比例为 92.8%；

3. 兼职教师承担专业课时比例为 25%；

4. 整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

（二）专业带头人

1. 具有研究生以上学历或副高级以上职称，“双师型”教师；

2. 能够较好把握行业动态和专业发展趋势，在汽车检测维修行业和当地具有一定的影响力；

3. 具有先进的教育理念、扎实的理论基础、丰富的实践经验；

4. 具有较强的教学能力、研究能力和服务能力，主持参与过省级以上重大教学建设项目或省级以上科研项目，主持参与过企业技术攻关、技术服务和职业培训；

5. 具有本专业相关职业技能等级证书或职业资格证书；

6. 主持专业建设，准确把握专业发展方向，负责课程体系建设，组织教师开发课程；

7. 带领教师深入行业/企业，主持校内外实训基地建设；

8. 主讲课程学生满意度高，具备指导年轻教师的能力等。

（三）专任教师

1. 具有硕士以上学位，与本专业相同或相近的教育背景；

2. 具有汽车服务工程、车辆工程、新能源汽车工程、智能车辆工程、汽车工程技术、新能源汽车工程技术、智能网联汽车工程技术等相关专业本科及以上学历；

3. 具有高校教师任职资格，并取得相关的职业资格证书或专业技术资格证书；

4. 教育理论扎实，专业技能和教育教学技能娴熟，知识结构合理，教学经验丰富；

5. 具有较强的汽车技术专业能力和教学建设、教学改革、教学研究能力。具有较强的教研能力和较丰富的教研经验，教研成果突出；

6. 具有 6 个月以上企业实践经历；
7. 具有扎实的汽车理论基础，会查找汽车行业技术标准，了解汽车行业发展状况及趋势，能指导学生开展实践教学活动；
8. 具备扎实的专业知识和专业技能，能独立承担 1-2 门专业核心课程；
9. 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；
10. 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够把握新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。

（四）兼职教师

1. 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；
2. 具有五年以上与本专业相关的行业企业工作经历；
3. 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务能力等；
4. 企业的技术主管、技术骨干和能工巧匠，从事专业技术工作 5 年以上；
5. 了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务；
6. 具备丰富的实践经验，具有汽车类专业相关的职业技能等级证书或汽车类职业资格证书等。

十、教学条件与实施

（一）教学设施

汽车检测与维修技术专业教学设备和场地条件能满足理实训一体化教室教学要求。

1. 专业教室要求

根据专业需求，建立满足教学的专业一体化多功能教室，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室要求

根据本专业实训课程要求，建设有发动机实训室、底盘实训室、汽车电气实训室、智能网联实训室、汽车营销实训室、新能源汽车实训室等，实验、实训指

导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，能够顺利开展汽车电工电子、汽车发动机、汽车底盘、汽车电气、汽车故障诊断、汽车营销等实验、实训教学活动。

表 8 汽车检测与维修技术专业校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要设备	配置需求和功能	主要实训内容
1	发动机拆装与检测实训室	机械发动机	配置国产主流类型的汽油发动机，能够展示发动机完整的结构，满足学生进行拆装实训。	发动机的拆装、调整、检测、维修
2	电控发动机实训室	电控发动机	配备国产主流车型发动机，OBD—II 诊断接口，附件及电路齐全，能够长时间连续运转，可设置进气系统、燃油系统、点火系统等故障，满足学生进行电控发动机的诊断、检测、维修。	电控发动机的诊断、检测、维修
3	传动与制动系统实训室	传动系总成	配置离合器、液力变矩器、变速箱（含自动）、万向传动装置、驱动桥等总成部件，能满足传动系总成主要零部件的的拆装、调整、检修。	传动系总成主要零部件的的拆装、调整、检修
		制动系总成	配置盘式、鼓式两种类型制动器主要总成，驻车制动器的总成，制动系实训台架等，能够满足制动系总成及主要零部件的拆装、调整、检修。	制动系总成及主要零部件的拆装、调整、检修
4	行驶与转向系统实训	行驶系总成	配置车架、车桥、车轮、悬架等主要零部件，能够完成行驶系	行驶系总成主要零部件的的拆装、调整、检修

	室		总成主要零部件的的拆装、调整、检修。	
		转向系总成	配置转向器、转向传动机构、转向操作机构、转向系实训台架等，能够满足转向系总成及主要零部件的拆装、调整、检修。	转向系总成及主要零部件的拆装、调整、检修
5	汽车电器实训室	电气实训台架	配置国产主流汽车的内饰仪表、前后灯、洗涤系统、喇叭系统、灯光系统、启动系统、点火系统、车窗座椅等实物部件；能够满足整车电气实训项目的拆装、检测、维修等。	1. 前灯尾灯检测维修 2. 仪表检测维修 3. 洗涤系统检测维修 4. 喇叭系统检测维修 5. 灯光系统检测维修 6. 启动系统检测维修 7. 点火系统检测维修 8. 车窗座椅检测维修
6	智能新能源汽车技术虚拟仿真实训基地	沉浸式交互硬件	配备 VR/AR 头显、六自由度动感驾驶平台、多通道环幕投影系统，可模拟真实驾驶与维修操作场景；搭建虚实结合操作台，实现虚拟拆装与实体部件感知的双向联动。	1. 新能源汽车整车及三电系统（电池、电机、电控）虚拟认知、拆装与原理仿真实训 2. 新能源汽车高压安全操作与三电系统典型故障虚拟诊断、排除实训 3. 智能网联汽车感知系统与极限/复杂工况驾驶、辅助系统仿真实训 4. 虚实结合联动实训、线上线下混合练习与操作规范智能考核实训
		高性能运算与软件系统	部署高配图形工作站集群，保障复杂仿真场景的流畅运行；搭载整车虚拟拆装系统、新能源三电故障诊断平台、智能驾驶算法仿真软件，覆盖从基础构造认知到高端技术研发的全流程需求。	
		教学管理配套设备	安装实训数据采集终端与智能评分系统，支持实训过程监控、操作规范考核与实训报告自动生成。	

7	汽车机电综合实训中心	国产主流品牌燃油汽车/ 新能源汽车	配置国产主流品牌燃油汽车/新能源汽车，能够满足对燃油汽车常见故障的诊断、检测、维修等实训。	1. 燃油/新能源汽车保养维护； 2. 燃油/新能源汽车故障诊断维修。
---	------------	----------------------	---	--

3. 校外实习场所要求

符合《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

校外实习基地主要以真实的生产任务训练为主，对校内实训基地设备、场所和功能有效补充。依据专业人才培养方案的要求，贯彻以就业为导向，“理实结合、学以致用”的教学理念，选择适合本专业学生特点，能为学生提供实习实践岗位的企业进行校企合作，需要同校外企业实践基地进行深入沟通和协商，共同制定符合专业人才培养方案要求的实习计划和管理机制，高质量推进产教融合，拓展学生的职业视野和就业渠道，为学生未来的职业生涯做好准备。

表 9 汽车检测与维修技术专业校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	实习项目	实习内容	合作深度要求
1	郑州宇通集团有限公司	客车整车制造、装配调试与性能试验实习	深入客车生产全流程，学习整车冲压、焊接、涂装、总装四大核心工艺；参与客车底盘装配、车身内饰安装、电气线路布设与调试作业；熟练使用专业检测设备，对客车动力性能、制动性能、操控性能进行基础测试与数据记录；排查生产装配常见故障，学习整车生产质量管控标准，掌握商用车制造核心技术 with 实操技能。	依托校企共建的中国特色学徒制订单班，双方实施“岗一课一赛一证”融合的一体化教学。甲方负责基础素养与专业理论筑基，乙方选派资深技术骨干担任企业导师，通过“师带徒”工学交替模式，将汽车领域的新技术、新工艺、新规范贯穿于学徒培养全过程。该订单班以企业真实生产任务驱动教学项目，使学生在校期间即积累标准化工时与岗位经验，切实提升解决实际问题的综合职业能力，

				为企业定向输送“上手快、留得住、后劲足”的高技能人才。
2	郑州兔师傅汽车维修有限公司	汽车故障诊断、维修保养与整车质检实习	聚焦乘用车售后维保与故障检修核心岗位，学习汽车发动机、底盘、制动系统、电气设备的结构原理与故障排查方法；开展汽车常规保养、零部件更换、油路电路检修、车身养护等实操训练；使用专业诊断仪器读取车辆故障码、分析运行数据；学习汽车维修行业规范、质检标准与服务流程，掌握汽车常见故障维修与整车出厂质检基础技能。	校企双方致力于打通“教学—实训—就业”全链条通道。以市场需求为锚点，甲方提供理论教学与科研支撑，乙方提供真实案例与实战平台，共同实施“岗课赛证”综合育人模式。此举旨在将企业先进技术转化为教学资源，将科研创新转化为生产力，全面提升学生解决复杂工程问题的能力，为企业精准输送具备工匠精神的高技能人才。
3	郑州海尔新能源科技有限公司	新能源汽车零部件生产、装配与性能检测实习	围绕新能源汽车核心零部件生产制造开展实训，学习新能源汽车电机、电控、车载电源等核心部件的装配工艺与生产流程；参与零部件精度检测、性能测试、老化试验等质检工作；熟悉新能源汽车零部件生产安全规范、智能制造设备操作方法；了解新能源汽车轻量化、节能化生产新技术，积累新能源汽车零部件制造与试验实操经验。	校企双方致力于打通“教学—实训—就业”全链条通道。以市场需求为锚点，甲方提供理论教学与科研支撑，乙方提供真实案例与实战平台，共同实施“岗课赛证”综合育人模式。此举旨在将企业先进技术转化为教学资源，将科研创新转化为生产力，全面提升学生解决复杂工程问题的能力，为企业精准输送具备工匠精神的高技能人才。
4	郑州电牛新能源有限公司	新能源汽车整车装配、电池系统调试与试验实习	专注新能源商用汽车整车生产与调试实训，掌握新能源汽车动力电池 PACK 装	本专业依托甲方学术资源与乙方产业优势，构建了“标准共定、资源共建、人才共育、成果

			配、线束连接、电池管理系统调试核心工艺；参与新能源汽车整车总装、底盘匹配、电气系统集成作业；开展整车续航、充电性能、动力输出等基础试验测试；排查新能源汽车装配及运行常见故障，熟悉新能源汽车生产标准、试验流程与质量管控体系。	共享”的深度校企合作机制。双方将汽车行业新技术、新工艺融入教学标准，实现专业链与产业链紧密对接；通过共建产教融合实训基地，将真实生产项目引入课堂，强化学生岗位技能与创新能力，最终形成教育供给与产业需求同频共振的协同发展格局。
5	河南驰声汇文化传播有限公司	汽车产品测评、汽车工艺宣传与行业调研实习	结合汽车制造专业知识，开展汽车整车、零部件产品性能测评实操；整理汽车生产工艺、制造流程、试验技术相关素材，参与汽车行业技术科普、产品宣传内容制作；调研市场主流汽车制造技术、工艺标准及行业发展趋势；结合专业实操经验，撰写汽车性能测评报告、工艺分析文案，兼顾专业技术应用与行业认知拓展。	本专业依托甲方学术资源与乙方产业优势，构建了“标准共定、资源共建、人才共育、成果共享”的深度校企合作机制。双方将汽车行业新技术、新工艺融入教学标准，实现专业链与产业链紧密对接；通过共建产教融合实训基地，将真实生产项目引入课堂，强化学生岗位技能与创新能力，最终形成教育供给与产业需求同频共振的协同发展格局。
6	蜂巢能源科技股份有限公司	新能源汽车动力电池制造、检测与可靠性试验实习	聚焦新能源汽车核心动力电池板块开展实训，学习锂电池电芯制造、模组装配、电池包组装全流程工艺；操作专业设备完成电池容量、内阻、循环寿命、高低温性能等检测试验；参与电池安全可靠测试、故障分析与缺陷筛查工作；掌握动力电池生产质量标准、试验规范及智能制造	本专业依托甲方学术资源与乙方产业优势，构建了“标准共定、资源共建、人才共育、成果共享”的深度校企合作机制。双方将汽车行业新技术、新工艺融入教学标准，实现专业链与产业链紧密对接；通过共建产教融合实训基地，将真实生产项目引入课堂，强化学生岗位技能与创新能力，最终形成教育供给与产业需

			技术，契合新能源汽车制造与试验岗位核心需求。	求同频共振的协同发展格局。
7	上海汽车集团股份有限公司乘用车郑州分公司	乘用车整车智能制造、装配调试与整车性能试验实习	参与乘用车冲压、车身、涂装、总装四大智能制造生产环节，学习自动化生产线设备操作与工艺管控；开展乘用车整车装配、内饰安装、整车调试等实操作业；完成整车动力、制动、NVH 降噪、操控稳定性等整车性能试验与数据采集分析；熟悉乘用车现代化制造工艺、精益生产模式及整车出厂质检全套流程。	校企双方致力于打通“教学—实训—就业”全链条通道。以市场需求为锚点，甲方提供理论教学与科研支撑，乙方提供真实案例与实战平台，共同实施“岗课赛证”综合育人模式。此举旨在将企业先进技术转化为教学资源，将科研创新转化为生产力，全面提升学生解决复杂工程问题的能力，为企业精准输送具备工匠精神的高技能人才。
8	海马汽车有限公司	家用汽车整车制造、零部件适配与整车试验检测实习	深耕家用乘用车生产制造领域，参与汽车车身焊接、零部件精密适配、整车总装、整车密封调试等核心工序；学习汽车底盘系统、动力系统、电气系统的装配匹配技术；开展整车路试模拟检测、零部件适配精度测试、整车质量缺陷排查等实训工作；掌握家用汽车制造工艺标准、试验检测方法及生产现场管理规范。	校企双方致力于打通“教学—实训—就业”全链条通道。以市场需求为锚点，甲方提供理论教学与科研支撑，乙方提供真实案例与实战平台，共同实施“岗课赛证”综合育人模式。此举旨在将企业先进技术转化为教学资源，将科研创新转化为生产力，全面提升学生解决复杂工程问题的能力，为企业精准输送具备工匠精神的高技能人才。
9	郑州宇通集团有限公司	客车整车制造、装配调试与性能试验实习	深入客车生产全流程，学习整车冲压、焊接、涂装、总装四大核心工艺；参与客车底盘装配、车身内饰安装、电气线路布设与调试作业；熟练	依托校企共建的中国特色学徒订单班，双方实施“岗—课—赛—证”融合的一体化教学。甲方负责基础素养与专业理论筑基，乙方选派资深技术骨干担任

			使用专业检测设备，对客车动力性能、制动性能、操控性能进行基础测试与数据记录；排查生产装配常见故障，学习整车生产质量管控标准，掌握商用车制造核心技术与实操技能。	企业导师，通过“师带徒”工学交替模式，将汽车领域的新技术、新工艺、新规范贯穿于学徒培养全过程。该订单班以企业真实生产任务驱动教学项目，使学生在校期间即积累标准化工时与岗位经验，切实提升解决实际问题的综合职业能力，为企业定向输送“上手快、留得住、后劲足”的高技能人才。
--	--	--	---	---

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学科研和教学实施需要的教材、图书及教学资源等。

1. 教材选用要求

按照《职业教育教材管理办法》，优先选用高职高专国家级、省级规划教材、新形态教材和近三年出版的教材；适应汽车检测与维修技术专业教学需求，鼓励专业教师与行业专家、技术骨干联合开发实训教材，将行业职业鉴定标准和新技术、新方法、新设备等相关知识融入教材。

2. 图书文献配备要求

根据专业特点，学校图书馆配有汽车维修行业政策法规、行业标准、技术规范以及主流汽车品牌相应车型的维修手册等图书资源；汽车检测与维修技术专业类图书和实务案例类图书等，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配备要求

（1）加强专业及课程的网络教学资源建设，满足数字化专业学习要求；

（2）根据专业教学改革需求，共享本专业教学资源库相关教学资源，建设在线开放课程，开发文本类、图形/图像类、音频类、视频类、动画类、虚拟仿真类以及微课、课件等教学资源。优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质。

表 10 汽车检测与维修技术专业教学资源网站一览表

序号	资源名称	教学平台	网址
1	《汽车故障诊断与维修》 《汽车发动机检修》 等课程	国家高等教育智慧 教育平台	https://higher.smartedu.cn/
2	《汽车发动机构造与维修》 《汽车故障诊断》 等课程	中国大学 MOOC（慕 课）平台	https://www.icourse163.org/
3	《汽车底盘检修》 《汽车电气设备检修》 《汽车故障诊断技术》 等课程	智慧职教 MOOC	https://mooc.icve.com.cn/cms/

（三）教学方法

本专业围绕“2+X”的教学改革目标，重点培养学生具备“能说”“会写”两个核心的职业人文素养，同时具有 5 个职业岗位的核心技能。根据社会需求，确定职业方向及其所需的基本能力、核心职业能力，将其对应的支撑课程设计为不同的模块，并根据行业发展情况和行业需求实行动态管理。

采用“讲—演—练—评”四位一体教学模式即理论实践一体化的课程实施模式。“讲”是教师讲授，由教师讲解结构、原理；“演”是演示，由教师演示操作要领；“练”是练习，学生按照维修手册要求进行思考和练习；“评”是教师和学生评价，总结练习过程中的操作规范性以求逐步提高。

在教学过程中以学生为主体，以“培养目标岗位化、岗位能力课程化、课程内容模块化、理实教学一体化、校内教学情景化，校外教学师徒化”的“六化”教学法为主线，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广新型教学模式，推动课堂教学改革，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂，让学生在实施任务及总结评价过程中习得专业知识、掌握专业技能，提高职业能力。

（四）学习评价

采取过程性评价与结果性评价相结合，设置多元化考核主体，形成集观察、口试、笔试、实践操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种评价、评定方式为一体的考核体系。将学习态度、平时作业、模块实操项目完成情况等过程性评价作为学生质量评价的重要组成部分。过程性考核评价占 60%，结果性考核评价占 40%，建立以学生成果为导向的职业教育质量评价制度。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

（1）学校和二级院系建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）教研室建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

1. 毕业能力要求

根据汽车检测与维修技术专业培养特色及专业培养目标的要求，通过公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展选修课程的课堂教学、讲座、社会活动、各种竞赛、大学生创新实验、实习等教学环节，使汽车检测与维修技术专业毕业生能力达到基本要求，且课程考核全部合格，毕业生基本要求如表 11：

表 11 汽车检测与维修技术专业毕业生基本要求

序号	毕业要求
1	爱岗敬业、吃苦耐劳、诚实守信、认真负责，具备创新意识、成本意识、安全意识、节能意识、严格保守企业技术和商业秘密，具有良好的团队合作意识。
2	具备良好的身体素质、具有一定的审美和人文素养；树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
3	掌握汽车机械基础、汽车电工电子、汽车构造、汽车维护、车载网络技术、汽车检测与故障诊断、汽车维修业务接待、沟通技巧及投诉处理等方面的专业基础理论知识；熟悉汽车维修行业安全规范、行业法规、维修标准、车辆技术管理基础知识。
4	具有正确使用和维护汽车检修常用仪器设备的能力；具有汽车发动机、底盘、电气等总成及其零部件维护的技术技能，具有汽车维护的能力。
5	具有汽车的动力性、经济性、制动性、操纵稳定性、排放性等性能检测的基本技术技能和一定的汽车性能检测能力；具有汽车发动机、底盘、电气、车载网络系统的检查、调整、拆装、修理的技术技能，具有汽车故障诊断与排除的能力。
6	能够按规范流程进行维修预约、接待检验、制单派工、结算交车等，具有汽车维修业务接待和业务管理的能力；具备与客户沟通的技巧技能，具有良好的解决客户投诉问题的能力；掌握搜索、整理信息资料的基本技术技能，具有查阅、运用汽车维修资料的能力。
7	掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
8	具备自主学习能力，能够依托维修手册、原厂技术资料完成车辆检修；能够在专业平台检索汽车新技术、维修案例；善于和行业同行交流维修技术，主动学习新能源汽车、智能网联汽车新技术、新工艺、新设备。

2. 毕业学分及其他要求

本专业学生在规定的学习期限内，修完专业人才培养方案规定的学习内容，修满规定学分，准予毕业。

本专业毕业学分规定为必修课程 93 学分（含军训及军事理论为 4 学分，劳动实践 1 学分）；限定选修课程 21 学分，任意选修课程学分 5 学分；入学教育、

汽车维护实训、汽车综合故障诊断实训、新能源汽车技术实训、岗位实习、毕业设计或成果等 39.5 学分。总计 158.5 学分。

鼓励学生参加汽车维修工、机动车鉴定评估师等相关工种的职业技能鉴定和技能等级考核，取得相应职业资格证书和技能等级证书；鼓励学生参加汽车检测与维修、二手车鉴定评估、汽车营销、新能源汽车装配与维修等各种竞赛、比赛、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动；鼓励学生发表论文、申请专利、参与科研课题。其他依据《河南林业职业学院学生管理规定》执行。

十二、附录

附录 1

公共基础（必修）课程

1. 思想道德与法治

课程编码	11010008			学分	3		
开设学期	1	总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 培养学生良好的思想品德、心理素质。 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等。 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力。 4. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念。						
课程目标	1. 提高学生思想政治觉悟。 2. 提升学生道德素质。 3. 提升学生法治素养。						
项目/模块安排	模块一 时代之托 做担当民族复兴大任的时代新人 模块二 人生之思 确立高尚的人生追求 模块三 青春之歌 科学应对人生的各种挑战 模块四 理想之光 理想信念的内涵与作用 模块五 精神之钙 确立崇高科学的理想信念 模块六 强国之魂 中国精神的科学内涵和现实意义 模块七 家国情怀 弘扬新时代的爱国主义 模块八 精神引领 坚定社会主义核心价值观自信 模块九 知行合一 践行社会主义核心价值观的基本要求 模块十 传承之道 社会主义道德的形成及其本质 模块十二 向上向善 在实践中养成良好道德品质 模块十一 德行天下 社会主义道德的核心、原则及其规范 模块十四 良法善治 坚持全面依法治国 模块十五 法治之思 培养社会主义法治思维 模块十六 守法之路 依法行使权利与履行义务证						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40%。						

	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
		10%	20%	20%	10%	40%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程编码	11050001			学分	2		
开设学期	2	总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 培养学生良好的思想品德、心理素质。 2. 培养学生良好的职业道德, 包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等。 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力。 4. 培养对学生坚定走社会主义道路的信念。						
课程目标	本课程在培养学生了解国情, 增长才干、奉献社会, 锻炼能力、培养品格, 增强社会责任感具有不可替代的作用。旨在帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用, 掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质, 正确认识社会发展规律, 认识国家的前途和命运, 认识自己的社会责任, 培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想, 增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性, 承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。						
项目/模块安排	模块一 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块二 毛泽东思想及其历史地位 模块三 新民主主义革命理论 模块四 社会主义改造理论 模块五 社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六 中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七 邓小平理论 模块八 “三个代表”重要思想 模块九 科学发展观 模块十 实践教学一: 毛泽东诗词朗诵 模块十一 实践教学二: 观看电影《建国大业》 模块十二 实践教学三: 分享改革开放后身边的变化 模块十三 实践教学四: 走进洛阳红色景点						
考核方式	1. 课程考核方式: 采取过程性考核与结果性考核相结合, 采用多元化评价体系, 以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。						

	2. 评价方式：考核学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析解决问题的能力。				
	3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40%。				
	考核方式及权重	过程性考核 60%			
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业
		10%	20%	20%	10%
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程编码	11040002			学分	3		
开设学期	3	总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观。 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等。 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力。 4. 培养学生成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。						
课程目标	通过教学, 增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握, 提高学习和运用蕴含于其中的世界观和方法论的自觉, 提升以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感、责任感, 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”, 立志听党话、跟党走、感党恩, 厚植爱国主义情怀, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。						
项目/模块安排	模块一 马克思主义中国化时代化的新飞跃 模块二 新时代坚持和发展中国特色社会主义 模块三 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 模块四 坚持党的全面领导 模块五 坚持以人民为中心 模块六 全面深化改革开放 模块七 推动高质量发展 模块八 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略						

	模块九 发展全过程民主 模块十 全面依法治国 模块十一 建设社会主义文化强国 模块十二 以保障和改善民生为重点加强社会建设 模块十三 建设社会主义生态文明 模块十四 维护和塑造国家安全 模块十五 建设巩固国防和强大人民军队 模块十六 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 模块十七 中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 模块十八 全面从严治党 模块十九 实践教学一：经典著作阅读 模块二十 实践教学二：热点分析 模块二十一 实践教学三：参观考察 模块二十二 实践教学四：作品展示																						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式：考核学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析解决问题的能力。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40%。 <table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 60%</td><td>结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。</td></tr></table>	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)																		
	出勤率		课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																	
	10%	20%	20%	10%	40%																		
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。																		

4. 形势与政策

课程编码	11030001			学分	2		
开设学期	1-4	总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
课程类型	理论课						
职业能力要求	通过理论联系实际、紧密结合学生思想实际和社会生活实际的宣传、讨论，及时回答学生思想认识中的各种问题，不断提高爱国主义和社会主义觉悟，提升职业素养，为实现中华民族伟大复兴而奋发学习、健康成长。						
课程目标	帮助学生全面、正确地认识党和国家当前所面临的政治、经济形势和国家发展所处的国际环境、时代背景，自觉拥护党的基本路线、重大						

	方针和政策，深刻理解党和政府治国方略，积极关注社会热点、焦点问题，科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征，冷静思考国际阵营面对中国崛起的种种反应，主动增强实现中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心，刻苦学习、勤奋求实、不断进取、开拓创新、主动成才、报效祖国，全面实现中华民族伟大复兴。																
项目/模块 安排	模块一 国内时政与政策解读 模块二 国际形势与外交战略 模块三 社会热点与价值引领 模块四 思想理论与形势分析方法专题五 深刻认识国家安全总体形势																
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。																
	2. 评价方式：考核学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析解决问题的能力。																
	3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40%。																
	<table><tr><td rowspan="3">考核方式及权重</td><td colspan="4">过程性考核 60%</td><td>结果性考核 (40%)</td></tr><tr><td>出勤率</td><td>课堂互动</td><td>课堂实践</td><td>作业</td><td>综合测试</td></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr></table>	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%
	考核方式及权重		过程性考核 60%				结果性考核 (40%)										
出勤率			课堂互动	课堂实践	作业	综合测试											
10%		20%	20%	10%	40%												
<table><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和解决问题的能力。</td></tr></table>	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和解决问题的能力。											
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和解决问题的能力。												

5. 大学生心理健康教育

课程编码	11020001			学分	2		
开设学期	2	总学时	36	理论学时	28	实践学时	8
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 职业压力与情绪管理能力：能识别职业场景（如实习、技能竞赛、岗位任务）中的压力源，掌握情绪调节方法（如合理宣泄、正念放松），避免因压力或负面情绪影响职业任务执行与职业心态。 2. 职业人际关系适应能力：具备与同事、领导、客户等职业相关对象的沟通技巧，能处理职场中的合作、冲突等关系问题，快速适应不同职业环境的人际氛围。 3. 职业挫折应对与心理韧性构建能力：面对职业发展中的挫折（如求职失败、技能不达标、岗位调整），能理性归因，主动调整						

	目标与行动策略，具备从职业困境中恢复并持续投入的心理韧性。 4. 职业角色认知与心理调适能力：清晰认知自身专业对应的职业角色（如技术岗、服务岗）的职责与要求，能协调“学生”到“职业人”的角色转变，避免因角色模糊或角色冲突产生心理困扰。
课程目标	帮助高职学生树立科学心理健康观念，掌握基础心理调适方法，能识别自身与职业场景中的心理问题。引导学生精准认知专业对应的职业角色，缓解“学生-职业人”角色转变焦虑，提升职业压力与情绪管理能力。培养学生职场人际沟通、合作及冲突处理技巧，增强面对求职失败、技能不足等职业挫折的心理韧性。最终助力学生构建积极心理品质，既保障日常心理健康，又能以良好心态适配职业岗位要求，为顺利步入职场、实现职业发展奠定坚实心理基础。
项目/模块安排	1. 心理健康认知与自我探索模块：普及心理健康基础知识，破除认知误区；引导学生通过性格、兴趣、能力测评等方式，结合专业方向探索自我，建立清晰的自我认知，为职业选择打基础。 2. 情绪与压力管理模块：聚焦职业场景（如实习、技能考核），讲解情绪识别方法；传授正念、合理宣泄等调节技巧，帮助学生应对职业压力，避免情绪问题影响任务执行。 3. 职业人际关系与沟通模块：围绕职场常见对象（同事、领导、客户），教授有效沟通技巧；模拟职场合作、冲突解决场景，提升学生适应职业人际环境、处理人际问题的能力。 4. 职业挫折应对与心理韧性模块：分析求职失败、技能不达标等职业挫折的成因；指导学生理性归因，学习调整目标与行动策略的方法，培养从职业困境中恢复的心理韧性。 5. 职业角色适应与生涯规划模块：解析专业对应的职业角色职责与要求；帮助学生协调“学生-职业人”角色转变，缓解角色焦虑；结合心理特质，辅助制定合理的职业发展规划。 6. 常见心理问题识别与求助模块：介绍焦虑、抑郁等常见心理问题的表现；明确校内心理咨询室、校外专业机构等求助渠道，引导学生在自身或他人需要时，主动寻求科学帮助。

考核方式

一、课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合的方式。

（1）过程性考核方式

1. 心理健康认知与自我探索模块：提交《自我认知分析报告》（写），结合性格、能力测评结果，分析自身特质与专业职业的适配性；课堂随机抽取学生分享报告核心观点（说）。

2. 情绪与压力管理模块：以小组为单位，模拟实习压力场景，展示情绪调节过程（说）；课后提交《职业压力应对方案》（写），说明针对自身专业岗位压力的具体调节策略。

3. 职业人际关系与沟通模块：分组进行职场沟通情景模拟（如与领导汇报工作、协调同事矛盾），现场展示沟通技巧（说）；提交模拟过程的反思报告（写），总结沟通经验与改进方向。

4. 职业挫折应对与心理韧性模块：设置“求职失败”“技能竞赛失利”等情境，学生现场阐述应对思路与行动计划（说）；提交《职业挫折应对计划书》（写），明确自身可能面临的职业挫折及应对方法。

5. 职业角色适应与生涯规划模块：提交《职业角色适应与生涯规划书》（写），结合职业角色要求制定规划；开展“我的职业蓝图”主题分享，学生上台讲解规划逻辑（说）。

6. 常见心理问题识别与求助模块：课堂进行案例分析，学生现场判断案例中心理问题类型并说明求助渠道（说）；提交《心理问题识别与求助指南》（写），梳理常见问题表现及科学求助路径。

（2）结果性考核方式

采用“综合作业+现场答辩”形式。学生需提交《个人职业心理健康成长手册》（写），整合六大模块学习成果，包含自我认知、压力应对、生涯规划等内容；随后进行现场答辩（说），回答关于手册内容、职业心理应对思路等问题，综合评估学生“说”“写”能力及课程知识应用水平。

二、考核标准

考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试
	10%	20%	20%	10%	40%
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	评估学生将心理健康知识与职业发展需求结合的实践能力。

6. 军事理论

课程编码	12020003	学分	2
------	----------	----	---

开设学期	1	总学时	36	理论学时	36	实践学时	0
课程类型	(理论课) 线上						
职业能力要求	学生通过对超星尔雅慕课《军事理论》课程内容的学习,使学生掌握基本的军事理论、军事知识,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强法制意识和组织纪律性,促进大学生综合素质的提高。 1. 培养学生爱国、奉献积极投身国防建设的能力,为后续爱国主义教育,思想政治等课程学习奠定基础。 2. 提高学生的军事理论,军事技能,全面提高军事素质,全面服务其他课程。						
课程目标	本课程以国防教育为主线,为适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要,培养学生掌握基本军事理论与军事技能,增强学生国防观念和国家安全意识,提高学生综合素质,培养学生的危机感与责任感。						
项目/模块安排	专题一 中国国防 专题二 国家安全 专题三 军事思想、习近平关于国防和军队建设重要论述 专题四 现代战争 专题五 信息化装备						
考核方式	平时考核 线上学习、作业提交、参加相关军事国防知识赛事活动等 30%; 理论考核 线上学习考核 40%; 军训实践 出勤、实操掌握程度、思想态度 30%。						

7. 大学生职业发展与就业指导

课程编码	11010007			学分	2		
开设学期	1	总学时	38	理论学时	26	实践学时	12
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	课程旨在培养学生五大核心职业能力:第一、要求学生具备清晰的自我认知能力,能够通过分析自身兴趣、性格、价值观及能力特点做出个性化职业选择;第二、掌握职业规划的系统方法,具备制定并落实个人职业发展计划的能力;第三、培养学生信息收集与处理能力,能够有效获取和分析行业动态、岗位需求及薪资水平等关键就业信息;第四、精通简历撰写、面试应答及职场沟通等求职表达技巧,充分展现个人优势;第五、强调职业适应能力的培养,包括心理调适、团队协作与时间管理等职场生存技能,确保学生快速融入工作环境并持续发展。						
课程目标	课程旨在通过五个维度系统提升学生的职业发展能力:第一、着力增强职业规划意识,帮助学生认识职业规划的重要性并掌握具体规划方法;第二、重点提升职业探索能力,引导学生了解职业世界特征,掌握有效的探索途径;第三、注重求职技能的培养,通过简历撰写、面试技巧等训练提升就业竞争力;第四、强调职业道德、职业精神及团队协作等职业素养的塑造;第五、着眼于长远发展,帮助学生建立正确职业观念、明确发展目标,为其职业生涯奠定坚实基础。课程通过理论教学与实践训练相结合的方式,实现从职业认知到职业发展的全过程培养。						

项目/模块 安排	(一) 理论模块 (13 个) 模块一 启航——职业生涯规划导论与自我探索初识。内容包括破冰活动、职业核心能力测评。 模块二 知己——深度自我认知与职业价值观探索。通过职业兴趣、能力三核 (知识、技能、才干)、职业价值观, 识别自我的可迁移技能与专业技能, 明确个人择业标准。 模块三 知彼——职业世界认知与信息收集方法。分析当前宏观经济与就业形势分析, 让学生了解行业、职业、企业、岗位的分类, 职业信息收集的渠道与方法 (线上、线下)。 模块四 对话——职业访谈与专业技能认知实践。职业访谈的目的、意义与礼仪, 了解本专业领域的典型发展路径与核心技能要求。 模块五 决策——生涯决策与目标设立。了解常见的生涯决策模型, 设立有效的职业目标。 模块六 规划——撰写个人职业生涯规划书。职业生涯规划书的基本结构与核心内容, 行动计划的制定与资源整合 (需要学习哪些知识、考取哪些证书、积累哪些实践)。 模块七 评估与调整——职业规划的评估与反馈。如何应对职业发展中的变化与不确定性。 模块八 核心能力——职业通用能力训练 (团队与沟通)。企业看重的职业核心能力 (沟通表达、团队协作、解决问题、创新思维等), 有效沟通的原则与技巧 (倾听、反馈、非语言沟通)。 模块九 求职准备——就业政策、权益与信息分析。国家与地方的毕业生就业政策 (户口、档案、基层项目等), 求职期间的法律权益与保护 (试用期、劳动合同、五险一金), 识别与防范求职陷阱 (传销、诈骗等)。 模块十: 敲门砖——AI 赋能下的简历制作技巧。简历的核心作用与 HR 筛选简历的流程, 优秀简历的“金标准” (针对性、STAR 原则、量化成果、简洁美观), 如何利用 AI 工具辅助生成和优化简历内容。 模块十一 实战演练——求职面试全方位攻略。面试经典问题剖析与应答思路和面试礼仪与着装规范。 模块十二 决胜时刻——模拟面试实战工作坊。无领导小组讨论的流程、角色与得分点, 行为面试法, 面试后的跟进策略。 模块十三 签约与启航——就业手续办理与职场适应。《就业协议书》与《劳动合同》的签订注意事项, 离职、违约与劳动争议处理, 学生到职业人的角色转变与职场基本法则。 (二) 实践模块 (6 个) 模块十四 成果展示与大赛预热——职业规划大赛模拟。 模块十五 职业素质拓展训练。沟通演练、情景模拟、团队合作。 模块十六 模拟招聘会实战。全流程求职演练 (投递-面试-反馈)。 模块十七 简历制作大赛。积极参加学校组织的简历制作大赛。 模块十八 就业信息检索竞赛。利用招聘平台完成岗位信息图谱。 模块十九 职场角色扮演。典型工作场景冲突处理模拟。 一、总体说明
-------------	--

	本课程考核采用过程性考核（形成性评价）为主的方式。考核覆盖课前预习、课中参与、课后实践全环节，综合考查学生的知识掌握、能力提升与素养养成。评价主体多元化，融合教师评价、学生自评与互评、企业专家/平台评价，并充分体现“课赛融合”特点，将大学生职业规划大赛、简历大赛等赛事参与度与成绩纳入考核体系，重点突出学生“能说”（口头表达、面试应对）与“会写”（规划书、简历撰写）的核心能力。		
考核方式	二、考核项目与占比		
	考核项目	评价主体	占比（%）
	课堂表现与课程参与度	教师+平台	10
	个人职业生涯规划书	教师+学生	20
	个人简历	教师+企业	20
	模拟面试	教师+企业	20
	实践项目	教师+学生+企业	20
	职业规划/简历大赛参与度	教师	10
	职业规划/简历大赛获奖	教师	10（加分）

8. 应用文写作

课程编码	00030005				学分	2		
开设学期	4	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16	
课程类型	(理论+实践) 课							
职业能力要求	能够准确区分各类常用应用文文种，熟练掌握公文、事务文书、求职文书、宣传文案等文体规范格式与行文规则，依据不同职场场景独立完成文稿起草、修改润色，做到行文简洁准确、语言得体规范； 具备清晰的逻辑梳理、材料整合与书面沟通能力，能依托岗位需求解决实际文字工作问题，同时养成严谨务实、依规行文的职业文字素养，满足各类岗位日常文书处理的职业能力需求。							
课程目标	通过系统学习各类应用文的文体格式、行文规范与写作方法，使学生熟练掌握事务文书、行政公文、求职文书、宣传礼仪文书的撰写、校对与修改技能；在写作实践中引导学生坚持实事求是、恪守行文规范，养成严谨细致、认真负责的文字工作习惯，提升沟通表达、团队协作能力，树立踏实正向的职业观念，全面提升学生通用书面表达素养，满足今后学习、生活及各类职场岗位文字处理基本需求。							

项目/模块 安排	模块一：应用文基础认知 模块二：通用事务文书写作 模块三：求职专用文书写作 模块四：行政公务文书写作 模块五：交际宣传文书写作
考核方式	本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 1. 考核方式：过程性考核与结果性考核相结合。 2. 成绩构成： 课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40% 3. 评价方式 （1）过程性评价（60%）： 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂表现（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组的实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：根据学生各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性评价（40%）： 以文书写作、口语表达等综合考核形式开展，综合评定学生课程学习成效与岗位适配能力。

9. 大学语文

课程编码	00030007			学分	2		
开设学期	2	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力 要求	1. 掌握规范得体的语言表达方法，适配各类职场沟通场景，可灵活运用于专业岗位，提升职业综合软实力； 2. 拥有较强的文本研读、信息筛选、逻辑梳理与辩证思考能力，支撑工作中各类文字资料处理； 3. 具备基础语言审美与文化感知能力，可深度鉴赏文本内涵，形成良好的文化理解与审美判断力； 4. 在人文熏陶下塑造诚信正直、严谨踏实、敬业尽责的职业品格，树立良好职业道德。						
课程目标	本课程通过对古今中外名家名作的阅读、欣赏和探究，引导学生了解中华优秀传统文化的博大精深和世界多元文化的丰富内涵，继承和弘扬中华优秀传统文化；有效提高学生的阅读理解能力、文学鉴赏能力、口语表达能力和文字写作能力，提升学生的审美品位和综合分析能力；加强社会主义核心价值观体系和中华优秀传统文化教育，增强文化自信和职业认同，为高技能人才的综合素质发展和终身学习奠定坚实基础。						
模块内容	一、语言文字工具模块 二、文学艺术审美模块 三、传统文化传承模块						

考核方式	本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 1. 考核方式：过程性考核与结果性考核相结合。 2. 成绩构成： 课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40% 3. 评价方式 （1）过程性评价（60%）： 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂表现（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组的实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：根据学生各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性评价（40%）： 以文字写作、口语表达等综合考核形式开展，综合评定学生课程学习成效与岗位适配能力。
------	---

10. 信息技术与人工智能

课程编码	03020002			学分	2		
开设学期	1	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	该课程旨在培养学生掌握计算机基础知识、操作系统及办公软件（如 WPS）的基本操作技能，理解并初步应用信息技术与人工智能的基础知识。通过课程学习，学生将具备基本的信息处理能力、数字化办公能力和对人工智能应用的初步认知，帮助学生掌握 AI 工具在学术研究、内容创作、数据分析等场景中的创新应用方法，能够在今后的学习和职业发展中熟练使用信息工具，提高工作效率，具备适应智能化社会发展需求的基础职业能力。						
课程目标	本课程旨在引导学生掌握计算机基础知识、操作系统与办公软件的基本操作技能，理解信息技术与人工智能的基本概念与应用，提升信息处理与智能工具使用能力；通过实践训练，增强学生解决实际问题的能力，培养良好的信息素养、技术伦理意识与团队协作精神，为后续专业学习和未来从事数字化与智能化相关工作打下坚实基础。						
项目/模块安排	模块一 计算机基础知识 模块二 操作系统基础 模块三 文本处理技能训练 模块四 表格处理与数据计算 模块五 演示文稿制作与展示技巧 模块六 网络与信息安全基础 模块七 人工智能基础认知 模块八 AI 工具与平台初步应用						

考核方式	一、过程性考核（占比 60%） 用于评估学生的学习过程、任务完成情况与课堂表现，重点考查技能掌握与学习态度。 平时作业与项目任务（30%）：每个模块设计对应的任务或项目，评估完成情况、正确性与规范性。 课堂表现与技能实操（20%）：包括技能训练环节表现、课堂互动、协作情况、出勤率等。 阶段性测验与小测试（10%）：覆盖基础知识、办公软件操作、AI 应用基础等内容，检验阶段学习效果。 二、终结性考核（占比 40%） 用于评估学生对课程内容的整体掌握与综合运用能力。 期末理论考试（20%）：采取闭卷或机考形式，考查计算机基础知识、操作系统概念、人工智能认知等。 期末技能考核（20%）：模拟办公或 AI 应用情境，进行文档排版、数据处理、图表生成或智能识别操作任务。
------	---

11. 大学英语 1

课程编码	00050002			学分	4		
开设学期	1	总学时	64	理论学时	24 线上+ 32 线下	实践学时	8
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 掌握与高职院校学生生活和今后工作环境相关的词汇表达。 2. 掌握基本的英语阅读技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。						
课程目标	本课程通过系统学习引导学生掌握大学英语听、说、读、写、译的基本技能；在掌握一定跨文化交际能力的基础上，能对未来职业的某些话题进行简单的英语交谈，读懂简单的职业性资料并互译。						
项目/模块安排	模块一 Well Begun, Half Done 模块二 Delicious Food, Tasteful Experience 模块三 A Small Store, A Big World 模块四 Shelves of Books, Oceans of Knowledge 模块五 Inside Education, Outside Activities						
考核方式	课程考核方式：形成性考核 评价方式：过程性评价+结果性评价 成绩构成： 平时考核 30%（含考勤、课堂互动、课堂实践、项目作业、小组任务、自主学习完成情况等）； 模块考核 40%（英语语言+专业实践）； 综合考核 30%（考核学生对英语基础的掌握及语言应用能力）。 评价标准： 1. 上课出勤和课堂参与度情况；						

	2. 作业提交及完成质量情况； 3. 考核学生听、说、读、写、译等英语基本技能。
--	---

12. 大学英语 2

课程编码	00050057			学分	4		
开设学期	2	总学时	64	理论学时	24 线上+ 32 线下	实践学时	8
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 掌握与高职院校学生生活和今后工作环境相关的词汇表达。 2. 掌握基本的英语阅读技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。						
课程目标	本课程通过系统学习引导学生掌握大学英语听、说、读、写、译的基本技能；在掌握一定跨文化交际能力的基础上，能对未来职业的某些话题进行简单的英语交谈，读懂简单的职业性资料并互译。						
项目/模块 安排	模块一 Precious Friendship Priceless Fortune 模块二 Extraordinary Work Significant Commitment 模块三 Colorful World Fascinating Journey 模块四 Social Practice Great Achievements 模块五 Modern Banks Easy Access						
考核方式	课程考核方式：形成性考核 评价方式：过程性评价+结果性评价 成绩构成： 平时考核 30%（含考勤、课堂互动、课堂实践、项目作业、小组任务、自主学习完成情况等）； 模块考核 40%（英语语言+专业实践）； 综合考核 30%（考核学生对英语基础的掌握及语言应用能力）。 评价标准： 1. 上课出勤和课堂参与度情况； 2. 作业提交及完成质量情况； 3. 考核学生听、说、读、写、译等英语基本技能。						

13. 学业提升英语

课程编码	00050006			学分	2		
开设学期	3	总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
课程类型	(理论+实践测试) 课						
职业能力要求	1. 掌握高职院校学生专升本英语词汇语法句法 2. 掌握英语阅读理解完型填空翻译和写作的基本技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。						
课程目标	系统学习英语基础语音、基础词汇、基本语法规则；了解专升本英语基础知识和升本的重要性。能够完成英语听说读写，完成英语阅读翻译及写作；掌握并运用基础的英语学习策略，如词汇记忆技巧、基础语法应用。						

项目/模块 安排	模块一 基本词汇 语法和句法 模块二 同步单元练习 模块三 同步测试卷 模块四 专升本必刷 2000 题 模块五 历年真题汇编 模块六 河南专升本英语圈定考点分析 模块七 精选必刷题选讲				
考核方式	考核方式及权重	过程性考核 60%			结果性考核 (40%)
		出勤率	课堂互动	课堂实践	作业
		10%	20%	20%	10%
	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。
					综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。

14. 体育 1

课程编码	12010301			学分	2		
开设学期	1	总学时	32	理论学时	4	实践学时	28
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 初步掌握体育的基本理论知识、基本运动技能和正确锻炼身体的方法。 2. 能够结合自身专业发展, 深度了解与本专业相关的体育知识, 并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病。 3. 树立健康的人生观、价值观, 具有自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力。 4. 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。						
课程目标	教育引导学生在初步了解田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术等的锻炼方式方法、锻炼价值、锻炼功效等, 提高身体素质, 为体测达标打基础。						
项目/模块 安排	模块一 体育课程基本介绍 模块二 科学体育锻炼、全面发展 模块三 田径基本知识 模块四 三大球基本运用以及规则 模块五 达标测试专项练习 模块六 跑、跳、投动作基本运动以及锻炼方法 模块七 小球类运动基本介绍 模块八 体育游戏、接力 模块九 中国传统体育 模块十 运动项目扩展						

考核方式	考核方式及权重	过程性考核 70%			运动技能考核 (30%)
		平时考核	身体素质考核	健康理论	运动技能
		40%	20%	10%	30%
	考核实施	出勤率占 30%、运动会参与占 10%。	学生的基本运动素质或专项运动素质，结合国家学生体质健康标准做出客观评分。	体育与健康基本理论掌握情况。	学生学习某一项体育专项技能的熟练程度、完成度和相关的理论知识掌握情况。

15. 体育 2

课程编码	12010302			学分	2		
开设学期	2	总学时	38	理论学时	4	实践学时	34
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 掌握体育的基本理论知识、基本运动技能和正确锻炼身体的方法。 2. 能够结合自身专业发展，深度了解与本专业相关的体育知识，并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病。 3. 树立健康的人生观、价值观，具有自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力。 4. 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。						
课程目标	教育引导学生在初步了解武术、太极拳等的基本理论知识和基本锻炼方式方法，进一步掌握田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操等的锻炼方法，形成良好的体育锻炼习惯，重点发展学生 1-2 项的体育特长。						
项目/模块安排	模块一 体育课程基本介绍 模块二 科学体育锻炼、全面发展 模块三 田径基本知识 模块四 三大球基本运用以及规则 模块五 达标测试专项练习 模块六 跑、跳、投动作基本运动以及锻炼方法 模块七 小球类运动基本介绍 模块八 体育游戏、接力 模块九 中国传统体育 模块十 运动项目扩展						

考核方式	考核方式及权重	过程性考核 70%			运动技能考核 (30%)
		平时考核	身体素质考核	健康理论	运动技能
		40%	20%	10%	30%
	考核实施	出勤率占 30%、运动会参与占 10%。	学生的基本运动素质或专项运动素质，结合国家学生体质健康标准做出客观评分。	体育与健康基本理论掌握情况。	学生学习某一项体育专项技能的熟练程度、完成度和相关的理论知识掌握情况。

16. 体育 3

课程编码	12010303			学分	2		
开设学期	4	总学时	38	理论学时	4	实践学时	34
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 基本掌握篮球、排球、羽毛球、乒乓球、健美操、啦啦操、八段锦、太极拳等体育项目的技术动作和锻炼方法。 2. 具有一定兴趣爱好的体育运动项目专长。 3. 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。						
课程目标	教育引导学生在初步了解武术、太极拳等的基本理论知识和基本锻炼方式方法，进一步掌握田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操等的锻炼方法，形成良好的体育锻炼习惯，重点发展学生 1-2 项的体育特长。						
项目/模块安排	模块一 篮球 模块二 排球 模块三 乒乓球 模块四 羽毛球 模块五 太极拳 模块六 健美操 模块七 跆拳道 模块八 八段锦						

考核方式	考核方式及权重	过程性考核 70%			运动技能考核 (30%)
		平时考核	身体素质考核	健康理论	运动技能
		40%	20%	10%	30%
	考核实施	出勤率占 30%、运动会参与占 10%。	学生的基本运动素质或专项运动素质，结合国家学生体质健康标准做出客观评分。	体育与健康基本理论掌握情况。	学生学习某一项体育专项技能的熟练程度、完成度和相关的理论知识掌握情况。

17. 当代大学生国家安全教育

课程编码	00220027				学分	1	
开设学期	5	总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	能精准辨别职场中各领域安全风险，比如金融诈骗、商业泄密、网络攻击等；具备规范处置安全隐患的能力，像按流程报备涉密问题、运用法律武器应对职场安全侵权行为；拥有主动传播国家安全理念的能力，在职场交流、团队协作中传递安全常识，带动身边人筑牢安全防线。						
课程目标	以总体国家安全观为核心，紧扣新时代国家安全战略需求，通过系统教学让大学生全面掌握国家安全相关理论、法律法规与实践技能，深刻认识国家安全与个人、社会、国家的紧密关联，树立“国家安全人人有责”的责任意识，提升安全风险识别、应对处置及理念传播能力，厚植家国情怀与法治素养，成长为自觉遵守国家安全法律法规、主动防范安全风险、积极维护国家安全的合格公民与时代青年。						
项目/模块安排	一、核心理论模块（基础认知） 1. 国家安全总论：总体国家安全观的核心内涵（11 个领域）、国家安全法等核心法律法规、大学生在国家安全中的责任与义务。 2. 国家安全形势：当前国际国内安全格局、传统安全与非传统安全的交织特征、我国面临的主要安全挑战。 二、重点内容模块（分领域深耕） 1. 政治安全：反分裂斗争、反恐怖主义、防范渗透破坏活动、维护意识形态安全（抵制历史虚无主义、网络谣言等）。 2. 网络安全：个人信息保护、网络诈骗防范、网络谣言辨别、网络空间行为规范（避免涉密信息泄露、非法网络活动）。 3. 经济安全：金融诈骗识别、校园贷/套路贷危害、知识产权保护、市场经济秩序维护相关常识。 4. 文化安全：中华优秀传统文化传承、防范不良文化侵蚀、增强文化自信、抵制西方意识形态渗透。 5. 社会安全：校园安全（消防安全、交通安全、人身财产安全）、						

	公共卫生安全（传染病防控）、突发事件应急处置。 6. 生态安全：生态文明建设意义、环境污染防治常识、生物多样性保护、绿色低碳生活实践。 7. 科技安全：科研诚信与保密、核心技术自主可控意识、防范科技成果滥用风险。 8. 其他重点领域：国土安全、军事安全、海外利益安全（针对留学/出境交流学生）、数据安全（个人及公共数据保护）。 三、实践应用模块（能力提升） 1. 案例分析：典型国家安全事件（如网络泄密、间谍案、文化渗透案例）拆解，探讨防范要点。 2. 技能实训：应急避险演练（火灾、地震、踩踏事件）、网络安全实操（密码设置、病毒防护）、安全举报渠道（12339 举报电话使用）。 3. 主题实践：国家安全知识竞赛、征文比赛、模拟应急处置方案设计、走进国家安全教育基地。 四、教学延伸模块（价值引领） 1. 家国情怀培育：结合红色历史案例（如河南豫西抗日根据地的安全防御实践），强化“国家安全人人有责”的意识。 2. 职业安全引导：针对不同专业学生，融入行业安全常识（如政法类专业的司法安全、工科类专业的技术保密、文科类专业的舆论引导责任）。																						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式：注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。 <table><tr><th rowspan="3">考核方式及权重</th><th colspan="4">过程性考核 60%</th><th>结果性考核 (40%)</th></tr><tr><th>出勤率</th><th>课堂互动</th><th>课堂实践</th><th>作业</th><th>综合测试</th></tr><tr><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。</td></tr></table>	考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。
考核方式及权重	过程性考核 60%				结果性考核 (40%)																		
	出勤率		课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																	
	10%	20%	20%	10%	40%																		
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。																		

18. 大学生生态文明教育

课程编码	01081888			学分	1		
开设学期	1	总学时	16	理论学时	10	实践学时	6
课程类型	（理论+实践）课						

职业能力要求	1. 强化大学生的生态文明意识。 2. 培养大学生的生态文明行为。 3. 提升大学生的生态文明建设能力。 4. 聚焦国家乡村振兴战略和产业发展急需，结合自身专业找到服务于生态文明建设的方法和渠道，练就“专业+乡村产业”多样态技能，培养具有自然生态素养、家国责任担当、乡村创业愿景，精准服务和美丽乡村建设的“新林人”。
课程目标	1. 知识目标 掌握习近平生态文明思想； 掌握生态文明的内涵、特征、时代与环境； 掌握生态文明的内容及建设原则； 熟悉为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明等问题。 2. 能力目标 能通过学习、阅读、实践等认识到人类活动对环境的影响，增强生态意识，践行大学生生态文明职责； 能在日常生活中养成节约的习惯，如减少用水、用电，减少食物浪费，选择环保的交通方式等； 能通过实践活动如植树造林、清理垃圾、推广节能减排，提高资源利用效率等，以实际行动改善环境； 能通过社交媒体、校园论坛等方式宣传绿色生活的理念，鼓励更多人参与到生态文明建设中来； 通过这些方式，新时代的大学生可以积极参与到生态文明建设中来，为保护地球环境做出贡献。 3. 素质目标 树立生态文明理念，培养良好的生态文明素养； 树立生态伦理观，坚守生态法治观，创新生态经济观，弘扬生态文化观； 弘扬尊重自然、保护自然、顺应自然的生态文明理念，“知行合一”，具备生态文明价值观； 树立人与自然是生命共同体的意识，积极参与热爱自然、热爱生命、保护生态的行动。
项目/模块安排	项目一 洛阳周边生态文明乡村、美丽乡村实践活动 项目二 洛阳周边乡村振兴基地实践活动 项目三 洛阳周边生态农业基地、生态林果业基地实践活动 项目四 孟津湿地生态建设调查 根据情况安排 1 天，完成 1-2 个项目调研实践。
考核方式	本课程为考查课；考核方式为线上学习、专项实践活动考核相结合；线上学习占 40%，专项实践活动表现及调查报告质量 60%；本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核。

附录 2

公共选修课程

1. 公共艺术

课程编码	10030001			学分	2		
开设学期	2	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	一、艺术鉴赏能力 1. 作品分析能力：能够不同类型的艺术作品进行深入分析，理解其艺术风格、表现手法和创作意图。 2. 审美评价能力：具备对艺术作品的审美判断力，能够从专业角度评价作品的艺术价值。 二、艺术史知识应用能力 1. 历史脉络掌握：了解中外艺术发展的历史脉络，能够将历史知识应用于作品分析中。 2. 风格流派识别：能够识别不同历史时期和地区的艺术风格和流派，并理解其特点。 三、创意启发与创新能力 1. 创意思维激发：通过艺术鉴赏，激发创意思维，为个人创作或设计提供灵感来源。 2. 创新实践能力：能够将鉴赏过程中获得的启发应用于个人创作或设计实践中，进行创新尝试。 四、跨学科融合能力 1. 跨领域知识应用：能够将艺术鉴赏知识与其他学科如文学、电影、音乐等相结合，丰富个人创作或设计的内涵。 2. 跨文化沟通能力：理解不同文化背景下的艺术作品，促进跨文化创作或设计的交流与融合。 五、技术理解与应用能力 1. 制作技术认知：了解艺术创作的相关技术，如绘画、雕塑、摄影等，能够从技术角度鉴赏艺术作品。 2. 技术实践能力：能够将鉴赏中学习到的技术知识应用于个人创作或设计，提高作品质量。 六、职业素养与团队协作能力 1. 职业责任感：具备良好的职业道德，对艺术持有尊重和责任感。 2. 团队协作能力：在鉴赏和创作过程中，能够与他人有效沟通，进行团队协作。						
课程目标	本课程旨在通过多元化教学模块，提升学生的艺术鉴赏能力、创新思维及综合艺术素养。学生将掌握音乐、美术、舞蹈、戏剧、电影艺术的基础知识与鉴赏技巧，通过实践项目锻炼创作能力与团队协作能力。课程鼓励学生发挥个性，勇于表达，培养出具有深厚艺术底蕴和创新精神的复合型人才。						

项目/模块 安排	模块一 音乐艺术鉴赏（音乐史迹追踪、名曲赏析会、音乐创作工坊） 模块二 美术艺术彩绘视界（名画复刻挑战、风格探索展、美术馆实地探访） 模块三 舞蹈艺术舞动灵魂（舞蹈流派工作坊、情感舞蹈创作） 模块四 戏剧艺术舞台人生（剧本研读会、戏剧创作工坊、） 模块五 电影艺术光影梦想（电影大师课、经典电影解析、微电影创作） 模块六 艺术鉴赏报告/创意作品展览																										
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 评价方式：重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的审美能力。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40%。 <table border="1"> <tr> <th rowspan="3">考核方式及权重</th><th colspan="4">过程性考核 (60%)</th><th>结果性考核 (40%)</th></tr> <tr> <th>出勤率</th><th>课堂互动</th><th>课堂实践</th><th>作业</th><th>综合测试</th></tr> <tr> <th>10%</th><th>20%</th><th>20%</th><th>10%</th><th>40%</th></tr> <tr> <td>考核实施</td><td>根据学生出勤情况进行考评。</td><td>包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。</td><td>个人+小组等实践性学习任务的完成情况。</td><td>各项作业的完成情况进行考评。</td><td>综合测试学生的分析能力、报告的质量、分析深度、鉴赏能力。</td></tr> </table>					考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试	10%	20%	20%	10%	40%	考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生的分析能力、报告的质量、分析深度、鉴赏能力。
考核方式及权重	过程性考核 (60%)				结果性考核 (40%)																						
	出勤率	课堂互动	课堂实践	作业	综合测试																						
	10%	20%	20%	10%	40%																						
考核实施	根据学生出勤情况进行考评。	包括课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。	个人+小组等实践性学习任务的完成情况。	各项作业的完成情况进行考评。	综合测试学生的分析能力、报告的质量、分析深度、鉴赏能力。																						

附录 3

专业基础课程

1. 汽车机械基础

课程编码	05030001				学分		4																						
开设学期	1	总学时	64	理论学时	32	实践学时	32																						
课程类型	(理论+实践)课																												
职业能力要求	1. 能识读常见的汽车零件图。 2. 能根据汽车部件所使用的材料对其性能进行分析。 3. 会正确选用汽车运行材料。 4. 能对铰链四杆机构进行正确分析，能认识常见的液压系统元件；会对常用机构进行分析。 5. 具有运用标准、规范、手册图册查阅有关技术资料的能力。 6. 能够分析常见的液压回路。																												
课程目标	通过本课程的学习，培养学生对汽车常用材料、常见机构、机械传动装置、轴系零部件及液压传动等内容的认知能力和应用能力，使学生掌握汽车机械基础知识，具备初步的力学分析和机构选型能力。同时，培养学生查阅机械设计手册、标准等资料的能力，以及良好的职业素养、分析和解决问题的能力及创新意识。																												
项目/模块安排	模块一 汽车常用机构的认知与分析 模块二 汽车常用材料的识别与选用 模块三 汽车机械传动装置的应用与拆装 模块四 汽车轴系零部件与连接件的应用分析 模块五 汽车零部件受力分析基础 模块六 汽车液压传动系统认知																												
考核方式	<table><tr><td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr><tr><td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr><tr><td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr></table>							考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	10%	10%	30%	10%	40%	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。
考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%																								
	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%																								
	10%	10%	30%	10%	40%																								
考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。																								

2. 汽车电工电子技术

课程编码	05030002			学分	4		
开设学期	1	总学时	64	理论学时	32	实践学时	32
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 具备电路、电阻、电容、电感、电压、电流等电工电子基本理论,以及汽车电工电子相关的基础知识。 2. 具有汽车电路图的阅读和绘制能力,了解汽车电路的基本组成和						

	特点。 3. 能够识别并检测汽车常用电子元器件，包括二极管、三极管、继电器、传感器等。 4. 初步具备汽车电路故障诊断与维修的能力，能够使用相关工具和设备进行电路检测、故障分析与排除。																						
课程目标	通过本课程学习，使学生掌握掌握汽车电工电子核心知识与实操技能，具备汽车电路分析、元器件检测、基础故障排查能力，树立安全规范、精益求精的职业素养，适配汽车维修行业电气岗位的基础能力要求。																						
项目/模块安排	模块一 汽车直流电路分析与测量 模块二 汽车交流电路分析与测量 模块三 汽车常用电磁器件的原理分析与检测 模块四 汽车执行器与控制电路的分析 模块五 数字电路及其在汽车上的应用																						
考核方式	<table><tr><td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr><tr><td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr><tr><td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr></table>	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	10%	10%	30%	10%	40%	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。
考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%																		
	出勤考评		课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%																	
	10%	10%	30%	10%	40%																		
考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。																		

3. 汽车概论

课程编码	05030003			学分	4		
开设学期	1	总学时	64	理论学时	32	实践学时	32
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 能了解汽车的发展历程，认识汽车的品牌。 2. 能够准确识别汽车的基本构造和主要部件。 3. 熟悉汽车生产流程。 4. 具备对汽车信息进行分析和整理的能力。 5. 能够运用所学知识解决汽车选购、保险等方面的实际问题。						
课程目标	通过本课程学习，使学生了解汽车的发展历程、基本构造、工作原理及分类；掌握汽车工业的发展概况及国内外知名品牌；了解汽车新技术、新材料及未来发展趋势等。						
项目/模块安排	模块一 汽车整车构造 模块二 发动机构造 模块三 底盘构造 模块四 电气系统 模块五 车身构造 模块六 新能源汽车						

考核方式	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%
		10%	10%	30%	10%	40%
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。

4. 客户沟通技巧与投诉处理

课程编码	05030005			学分	2		
开设学期	2	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 具备有效的人际沟通能力，包括倾听、表达、反馈等，以建立和维护良好的客户关系。 2. 具备应对客户投诉的能力，能够冷静分析客户问题，提供合理解决方案，并有效安抚客户情绪。 3. 树立以客户为中心的服务理念，主动了解客户需求，提供超出期望的服务。 4. 在客户服务过程中，能够与团队成员有效协作，共同解决客户问题。 5. 具备查阅、使用汽车维修资料（包括英文资料）的能力，以便在客户服务中提供准确信息。						
课程目标	本课程聚焦汽车维修服务场景，培养学生规范的客户沟通能力与高效的投诉处理技巧。使学生掌握维修接待流程、需求沟通话术、异议回应方法及投诉处理流程，能精准对接客户维修需求、清晰解释维修方案、妥善化解服务纠纷，树立以客户为中心的服务理念，提升职业沟通素养与问题解决能力，满足汽车维修服务岗位的综合能力要求。						
项目/模块安排	模块一 沟通概述 模块二 沟通过程模式 模块三 沟通原则与障碍 模块四 书面沟通 模块五 演讲 模块六 会见 模块七 会见 模块八 上下级沟通 模块九 接近客户 模块十 非语言沟通 模块十一 倾听						

考核方式	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%
		10%	10%	30%	10%	40%
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。

5. 新能源汽车高压安全与防护

课程编码	05020005				学分	2	
开设学期	2	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 具有团队协作精神和沟通能力; 2. 具有专业技术管理人员的基本素养; 3. 具有较强的语言表达能力和社会交往能力; 4. 具有新能源汽车高压部件识别的能力; 5. 具有新能源汽车维修作业时场地及个人防护的能力; 6. 具有新能源汽车维修作业时急救的能力。						
课程目标	本课程旨在使学生掌握新能源汽车高压系统的基本知识、安全防护措施及应急处理方法, 具备高压电作业的安全操作能力, 树立“安全第一、预防为主”的职业理念, 为后续课程及岗位工作奠定基础。						
项目/模块安排	模块一 高压电基础知识 模块二 新能源汽车安全保护措施 模块三 新能源汽车高压安全操作 模块四 新能源汽车事故现场紧急处理						
考核方式	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%	
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	
		10%	10%	30%	10%	40%	
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。	

6. 新能源汽车构造

课程编码	05020002				学分	2	
开设学期	1	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践) 课						

职业能力要求	1. 能够掌握新能源汽车的基本结构、工作原理等基本知识和基本技能。 2. 了解新能源汽车充电设施的类别、结构和原理，能协助进行充电设施的安装、检测与维护。																										
课程目标	本课程使学生全面了解新能源汽车的发展背景与趋势，系统掌握纯电动汽车、混合动力汽车、燃料电池汽车的基本构造、工作原理及关键技术，熟悉高压安全防护规范，提升学生对新能源汽车各系统的认知、分析与初步维护能力，树立节能环保、安全规范及科技报国的职业意识。																										
项目/模块安排	模块一 新能源汽车的总体认知 模块二 新能源汽车关键技术认知 模块三 纯电动汽车认知 模块四 混合动力汽车认知 模块五 燃料电池汽车的认知 模块六 新能源汽车高压电气防护																										
考核方式	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评40%</td></tr> <tr> <td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr> <tr> <td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr> </table>					考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评40%	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	10%	10%	30%	10%	40%	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。
考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评40%																						
	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%																						
	10%	10%	30%	10%	40%																						
考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。																						

附录 4

专业核心课程

1. 汽车发动机检修

课程编码	05030004				学分		4																						
开设学期	2	总学时	64	理论学时	20	实践学时	44																						
课程类型	(理论+实践)课																												
职业能力要求	1. 具备汽车发动机曲柄连杆机构、配气机构、燃油供给系统、冷却系统、润滑系统的构造与工作原理的专业知识。 2. 能够进行汽车发动机总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。 3. 能够进行汽车发动机总成的维护、故障诊断与排除。																												
课程目标	通过本课程学习，使学生能够依据检修工艺规范，使用工具、量具和检修设备，完成汽车发动机总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成汽车发动机总成的故障诊断与排除。																												
项目/模块安排	模块一 曲柄连杆机构的构造与维修 模块二 配气机构的构造与维修 模块三 燃油供给系统的构造与维修 模块四 润滑系统的构造与维修 模块五 冷却系统的构造与维修 模块六 发动机电控系统故障检修竞赛模块																												
考核方式	<table><tr><td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr><tr><td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr><tr><td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr></table>							考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	10%	10%	30%	10%	40%	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。
考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%																								
	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%																								
	10%	10%	30%	10%	40%																								
考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。																								

2. 汽车底盘检修

课程编码	05030006				学分	4	
开设学期	2	总学时	64	理论学时	20	实践学时	44
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 具备汽车传动系统、行驶系统、转向系统、制动系统的构造与工作原理的专业知识。 2. 能够进行汽车底盘总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。 3. 能够进行汽车底盘总成的维护、故障诊断与排除。						
课程目标	通过本课程学习,使学生能够依据检修工艺规范,使用工具、量具和检修设备,完成汽车底盘总成及其零部件的检查、调整、拆装与修						

	理。根据故障诊断流程，使用工具、仪器仪表和诊断设备，完成汽车底盘总成的故障诊断与排除。					
项目/模块安排	模块一 汽车底盘认知 模块二 传动系构造与维修 模块三 行驶系构造与维修 模块四 转向系构造与维修 模块五 制动系构造与维修					
考核方式	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%
		10%	10%	30%	10%	40%
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。

3. 汽车电气设备检修

课程编码	05030007			学分	4		
开设学期	2	总学时	64	理论学时	20	实践学时	44
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 具备汽车电源系统、起动系统、点火系统、照明与信号系统、仪表系统、辅助电气设备、空调系统的构造与工作原理的专业知识。 2. 能够进行汽车电气总成及其零部件的检查、调整、拆装与修理。 3. 能够进行汽车电气总成的维护、故障诊断与排除。						
课程目标	本课程以汽车维修行业岗位标准与职业技能要求为导向，使学生掌握汽车电气设备基础理论、电路识图、元器件检测、系统检修与故障排除技能；培养学生安全规范操作、质量意识、责任意识与工匠精神，具备独立完成常见汽车电气设备故障诊断与修复的职业能力，满足汽车机电维修岗位核心技能需求。						
项目/模块安排	模块一 汽车电气基础知识与识图 模块二 电源系统构造、原理、检修 模块三 启动系统构造、原理、检修 模块四 全车灯光系统构造、原理、检修 模块五 仪表和报警系统构造、原理、检修 模块六 辅助电气系统构造、原理、检修						

	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%
		10%	10%	30%	10%	40%
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。

4. 汽车车载网络系统检修

课程编码	05030008			学分	4		
开设学期	3	总学时	64	理论学时	20	实践学时	44
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 熟悉车载网络的结构、分类和通信协议标准。 2. 具备汽车 CAN 网络系统、LIN 网络系统、MOST 网络系统的结构与工作原理的专业知识。 3. 能够进行车载网络系统的检查、拆装与修理。 4. 能够进行车载网络系统的故障诊断与排除。						
课程目标	通过本课程学习，使学生掌握现代汽车车载网络系统（如 CAN、LIN 等）的基本原理、结构组成和故障诊断方法，培养学生识读车载网络电路图、使用专业诊断工具进行信号测量与数据分析、遵循检修规范完成故障排查与修复的综合职业能力，为学生从事汽车维修与检测工作奠定坚实基础。						
项目/模块安排	模块一 汽车车载网络系统认知与检修基础 模块二 CAN 总线系统原理与检修 模块三 LIN 总线系统原理与检修 模块四 典型车型车载网络综合故障诊断 模块五 车载网络新技术拓展						
考核方式	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%	
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	
		10%	10%	30%	10%	40%	
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。	

5. 汽车检测与故障诊断

课程编码	05030010			学分	4		
开设学期	4	总学时	64	理论学时	20	实践学时	44

课程类型	(理论+实践)课																										
职业能力要求	1. 能够熟练使用汽车故障诊断设备。 2. 能够准确分析汽车各系统的故障现象，并找出故障原因。 3. 能够根据故障诊断结果，制定并实施维修方案，排除故障。 4. 能够与客户有效沟通，解释故障现象、维修方案及费用等。 5. 能够撰写汽车检测与维修技术报告。 6. 具备较强的沟通能力和客户服务意识，能够与客户有效沟通并解决问题。																										
课程目标	通过本课程学习，使学生掌握汽车故障常见产生的原因，规律；掌握汽车故障诊断的参数和标准；掌握汽车常见故障的检测、诊断及维修方法。 能够熟练使用汽车故障诊断设备，进行故障检测和诊断；能够根据故障现象，准确分析故障原因，并制定维修方案；能够独立或协作完成汽车故障的排除工作。																										
项目/模块安排	模块一 汽车故障诊断认知 模块二 汽车发动机故障诊断与维修 模块三 汽车底盘故障诊断与维修 模块四 汽车电气故障诊断与维修																										
考核方式	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr> <tr> <td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr> <tr> <td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr> </table>					考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	10%	10%	30%	10%	40%	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。
考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%																						
	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%																						
	10%	10%	30%	10%	40%																						
考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。																						

6. 汽车维修业务接待

课程编码	05030012			学分	4		
开设学期	4	总学时	64	理论学时	20	实践学时	44
课程类型							
职业能力要求	1. 熟悉汽车服务企业的客户满意理念和服务礼仪规范。 2. 能够进行维修预约、维修接待、进厂检验、签订维修合同、维修派工、结算交车、返修处理和跟踪回访服务。 3. 能够进行价格异议处理、客户投诉与抱怨、车辆三包处理和客户档案管理。						

课程目标	通过本课程学习，使学生掌握汽车维修业务接待的基本流程、服务规范、沟通技巧和客户关系管理方法。通过理论与实践相结合的教学，培养学生具备客户接待、环车检查、问诊开单、进度跟踪、交车结算、客户回访等全流程服务能力。同时，融入服务意识、诚信经营、沟通协作和职业素养等思政元素，为学生从事汽车售后服务管理工作奠定坚实基础。					
项目/模块安排	模块一 汽车维修业务接待认知 模块二 预约与接车准备 模块三 车辆进厂接待与问诊 模块四 维修派工与进度跟踪 模块五 结算交车与客户管理 模块六 综合技能考核					
考核方式	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%
		10%	10%	30%	10%	40%
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。

7. 汽车保养与维护

课程编码	05030011			学分	4		
开设学期	3	总学时	64	理论学时	20	实践学时	44
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 具备汽车各系统的结构、工作原理及维护保养方法能力。 2. 熟悉汽车保养的流程和规范，能够进行日常保养和定期保养作业。 3. 具备熟练使用各种汽车保养工具和设备的能力。 4. 具备诊断汽车常见故障的能力，并能提出解决方案。 5. 能够与客户有效沟通，理解客户需求并提供专业的保养建议。						
课程目标	本课程以国家汽车维护标准与企业作业流程为依据，使学生掌握汽车日常维护、一级维护、二级维护的规范流程、检查项目、调整方法与安全操作技能；融入安全规范、工匠精神、服务意识、质量责任、绿色环保等职业素养；培养学生独立完成车辆常规保养作业的能力，满足汽车售后行业对高技能人才的岗位需求。						
项目/模块安排	模块一 汽车发动机的维护 模块二 汽车底盘的维护 模块三 车身及附属设备的维护 模块四 汽车电气与空调的维护 模块五 汽车整车维护作业						

考核方式	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%
		10%	10%	30%	10%	40%
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。

8. 二手车鉴定与评估

课程编码	05030014				学分	4	
开设学期	4	总学时	64	理论学时	20	实践学时	44
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 能完成汽车技术状况鉴定工作。 2. 能对二手车进行价值评估。 3. 能完成二手车销售、收购、拍卖、置换等工作。						
课程目标	通过本课程学习,使学生掌握二手车鉴定评估与交易的法律法规及基础知识;能依据二手车鉴定评估与交易的工作流程,结合汽车技术状况鉴定要点,完成二手车鉴定、评估、交易等工作。						
项目/模块安排	模块一 二手车鉴定评估准备 模块二 二手车静态技术鉴定 模块三 二手车动态技术鉴定 模块四 二手车价格评估 模块五 二手车交易流程						
考核方式	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%	
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	
		10%	10%	30%	10%	40%	
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。	

专业拓展选修课程

1. 智能网联汽车概论

课程编码	05040001				学分		2	
开设学期	3	总学时	32	理论学时	12	实践学时	20	
课程类型	(理论+实践) 课							
职业能力要求	1. 能够依据国家标准及技术规定，完成智能网联汽车的基本维保工作。 2. 能够依据关键零部件的安装规范及技术要求，完成智能网联汽车的安装、检测与调试。 3. 能够解决智能网联汽车在使用过程中出现的常见故障，并具备分析问题、解决问题的能力。 4. 能够查阅维修资料，自主获得知识，不断提升自身的专业技能。							
课程目标	通过本课程学习，使学生了解智能网联汽车的基本概念、技术架构、关键技术及发展趋势；掌握智能网联汽车构造、核心技术和应用技能；能够依据关键零部件的安装规范及技术要求，完成智能网联汽车的安装、检测与调试。							
项目/模块安排	模块一 视觉传感器的类型、原理和应用 模块二 雷达在智能网联汽车中的应用 模块三 高精度定位与导航系统 模块四 智能网联汽车路径规划与决策控制 模块五 汽车总线及车载网络技术 模块六 智能网联汽车通信技术 模块七 驾驶辅助系统（ADAS）与智能网联汽车的应用							
考核方式	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%		
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%		
		10%	10%	30%	10%	40%		
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。		

2. 汽车车险查勘与定损

课程编码	05030009				学分	2	
开设学期	3	总学时	32	理论学时	12	实践学时	20
课程类型							
职业能力要求	1. 能够依据汽车保险销售的工作流程,完成投保、承保的工作。 2. 能够依据汽车保险查勘、定损工作流程,完成事故车查勘、定损工作。						

	3. 能够依据依据汽车保险理赔工作流程，完成事故车赔款理算工作。																						
课程目标	通过本课程学习，使学生了解汽车保险的相关法律法规、汽车保险原则、汽车保险合同；掌握机动车交通事故责任强制保险、汽车商业保险的保险责任与范围；能进行汽车保险投保与承保、事故车查勘与定损、赔款理算工作。																						
项目/模块安排	模块一 汽车保险认知 模块二 介绍汽车保险产品 模块三 计算汽车保险费 模块四 汽车保险承保 模块五 事故车辆查勘 模块六 事故车辆定损 模块七 事故车辆理赔																						
考核方式	<table><tr><td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr><tr><td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr><tr><td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr><tr><td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr></table>	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	10%	10%	30%	10%	40%	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。
考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%																		
	出勤考评		课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%																	
	10%	10%	30%	10%	40%																		
考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。																		

3. 纯电动汽车构造与维修

课程编码	05030015			学分	4		
开设学期	3	总学时	64	理论学时	20	实践学时	44
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 具备纯电动汽车基本构造、组成部件及关键核心技术的专业知识。 2. 具备纯电动汽车的保养、拆装与故障诊断所需的知识和技能。						
课程目标	通过本课程学习，使学生掌握纯电动汽车基本构造、组成部件及关键核心技术；掌握动力电池系统、电机驱动系统、充电系统、高压系统、辅助系统等的工作原理；掌握纯电动汽车的保养、拆装与故障诊断所需的知识和技能。						
项目/模块安排	模块一 纯电动汽车整体认知 模块二 纯电动汽车动力蓄电池检修 模块三 纯电动汽车驱动电机及控制系统检修 模块四 电气系统检修 模块五 纯电动汽车整车控制系统认知与检修 模块六 纯电动汽车辅助系统检修						

考核方式	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%
		10%	10%	30%	10%	40%
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。

4. 混合动力汽车构造与维修

课程编码	05030017			学分	4		
开设学期	4	总学时	64	理论学时	20	实践学时	44
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 具备查询车辆信息，初步判断车辆技术状况的能力。 2. 掌握混合动力汽车的结构、原理，能够对混合动力汽车相关部件进行检测与维护。						
课程目标	通过本课程学习，使学生掌握混合动力汽车的结构、原理等基础知识；培养学生的实践操作能力，能够独立完成混合动力汽车的日常保养、故障诊断与检修等任务。						
项目/模块安排	模块一 混合动力汽车认知 模块二 混合动力汽车维修高压安全防护与触电急救 模块三 混合动力汽车动力蓄电池检修 模块四 混合动力汽车动力系统检修 模块五 混合动力汽车辅助系统检修 模块六 混合动力汽车整车维护保养						
考核方式	考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%	
		出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	
		10%	10%	30%	10%	40%	
	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。	

5. 汽车配件管理

课程编码	05030020			学分	2		
开设学期	4	总学时	32	理论学时	12	实践学时	20
课程类型	(理论+实践) 课						

职业能力要求	1. 能够根据市场需求和库存情况，合理制定采购计划，完成配件的采购工作；同时具备一定的销售技巧，能够向客户推荐合适的配件。 2. 能够熟练运用库存管理系统，对配件进行入库、出库、库存盘点等操作，确保库存数据的准确性。 3. 能够通过配件的外观、标识等信息，准确识别配件的型号和规格，并为客户提供正确的配件匹配建议。																										
课程目标	通过本课程学习，使学生系统掌握汽车配件分类、编码、采购、仓储、销售、售后全流程管理知识；具备配件识别、采购计划制定、库存管控、配件销售、客户服务等实操技能；融入诚信经营、工匠精神、服务意识等思政元素，为学生从事汽车配件管理、汽车服务顾问、配件采购等岗位奠定职业基础。																										
项目/模块安排	模块一 汽车配件管理基础 模块二 汽车配件分类与编码 模块三 汽车配件采购与入库管理 模块四 汽车配件仓储与出库管理 模块五 汽车配件销售与售后管理																										
考核方式	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">考评方式及权重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr> <tr> <td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr> <tr> <td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>考评实施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr> </table>					考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	10%	10%	30%	10%	40%	考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。
考评方式及权重	过程性考评 60%				结果性考评 40%																						
	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%																						
	10%	10%	30%	10%	40%																						
考评实施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。																						

6. 汽车营销技术

课程编码	05030013			学分	4		
开设学期	3	总学时	64	理论学时	20	实践学时	44
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 具备良好的销售技巧与沟通能力。 2. 具备一定的汽车产品知识和汽车市场洞察能力。 3. 能够识别潜在客户，进行有效的销售跟进和推动，具备制定销售计划和目标的能力。 4. 具备良好的服务意识，能够为客户提供优质的售前咨询、产品演示、试驾体验及售后服务能力。 5. 具备汽车网络营销策划和直播说车能力。 6. 具备一定的汽车电商服务能力。						
课程目标	通过本课程学习，使学生了解汽车销售顾问需具备的基本知识和基本礼仪；能够对汽车营销市场进行分析，会撰写市场调研报告；能够有效的接待客户，分析客户需求，有效处理客户异议，具备良好的沟通能力；掌握汽车销售及销售过程管理的流程，胜任汽车销售顾问岗位工作；掌握汽车网络营销策划；能够直播说车，完成网络营销岗位工作。						

项目/模块 安排	模块一 汽车销售基础知识的学习 模块二 销售技巧与沟通能力训练 模块三 汽车营销市场分析 模块四 汽车销售流程 模块五 汽车营销延伸服务 模块六 网络营销策划、直播说车																										
考核方式	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">考评方 式及权 重</td><td colspan="4">过程性考评 60%</td><td>结果性考评 40%</td></tr> <tr> <td>出勤考评</td><td>课堂提问</td><td>模块实操</td><td>作业考评</td><td>综合实操 40%</td></tr> <tr> <td>10%</td><td>10%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>考评实 施</td><td>由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。</td><td>由任课教师根据学生模块实操进行考评。</td><td>由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。</td><td>由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。</td></tr> </table>					考评方 式及权 重	过程性考评 60%				结果性考评 40%	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%	10%	10%	30%	10%	40%	考评实 施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。
考评方 式及权 重	过程性考评 60%				结果性考评 40%																						
	出勤考评	课堂提问	模块实操	作业考评	综合实操 40%																						
	10%	10%	30%	10%	40%																						
考评实 施	由任课教师根据学生课堂出勤情况进行考评。	由任课教师根据学生课堂的表现进行考评。	由任课教师根据学生模块实操进行考评。	由任课教师根据学生作业完成情况进行考评。	由任课教师根据学生操作完成情况进行考评。																						