



河南林业职业学院

HENAN FORESTRY VOCATIONAL COLLEGE

园林技术专业 人才培养方案

所在学院 : 园林园艺学院

专业名称 : 园林技术

编写负责人: 李高锋

编写成员 : 刘军 刘艳 房黎 张丹 张新权 陈莉
梁毅莉 郭振锋 刘诗卉 陈煜昭

合作企业 : 河南省莱恩坪安园林植保有限公司
河南芳园绿化发展有限公司
洛阳天囿园林发展有限公司

审核人员 : 李世勇 闫晓萌

编写日期 : 2026.05

教务处

编制说明

2026 年，园林技术专业按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）、《职业教育专业教学标准（2025 年）》等文件要求，与河南省莱恩坪安园林植保有限公司、河南芳园绿化发展有限公司、洛阳天囿园林发展有限公司等合作企业专家共同对我院 2026 级园林技术专业人才培养方案进行了修订完善。

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	2
六、培养规格	2
七、课程设置及学时安排	3
八、教学进程总体安排	8
九、师资队伍	12
十、教学条件与设施	13
十一、质量保障和毕业要求	28
十二、附录	30

园林技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：园林技术

专业代码：410202

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向

园林技术专业职业面向如表 1 所示。

表 1 园林技术专业职业面向一览表

所属专业大类（代码）	农林牧渔大类（41）
所属专业类（代码）	林业类（4102）
对应行业（代码）	园林绿化工程施工（E4891）、绿化管理（N7840）、城市公园管理（N7850）
主要职业类别（代码）	园林绿化工程技术人员 L（2-02-20-03） 园林植物保护工程技术人员 L（2-02-20-11）
主要岗位（群）或技术领域	园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护、园林景观设计……
职业类证书	注册城乡规划师、建造师、花卉栽培工、插花花艺师、林业有害生物防治员、园林绿化工……

园林技术专业学生可取得的职业资格证书或职业技能等级证书如表 2 所示。

表 2 园林技术专业职业资格技能等级证书一览表

序号	证书名称	等级	对应专业课程	颁发单位	备注
1	花卉栽培工 (5-01-02-02-0002)	三级	园林植物识别 植物生长与环境 苗木生产与经营 花卉生产与应用 园林植物栽培与养护 园林植物有害生物防治	河南林业职业学院 职业技能等级认定中心	选考

2	插花花艺师 (4-09-10-05)	三级	园林植物识别 花卉生产与应用 花艺	河南林业职业学院 职业技能等级认定中心
3	林业有害生物防治员 (5-05-02-02)	三级	园林植物识别 植物生长与环境 园林植物栽培与养护 园林植物有害生物防治	河南林业职业学院 职业技能等级认定中心

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的说写能力、就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向园林绿化工程施工、绿化管理、城市公园管理行业的园林绿化工程技术人员、园林植物保护工程技术人员等职业，能够从事园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握园林植物、计算机辅助设计、园林美术与艺术等方面的理论知识；

（6）掌握园林植物识别与栽培、计算机辅助设计、园林手绘、园林测绘、园林设计、

园林绿化施工、园林工程施工等专业知识与技能；

（7）具有园林苗木生产与经营、园林植物有害生物监测与防治、园林植物种植施工与养护管理的能力；

（8）具有园林植物造景设计、小型绿地景观设计、小型绿地景观工程施工的能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（14）牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持生态优先、绿色发展理念。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程

将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、应用文写作、大学生生态文明教育、信息技术与人工智能等列为公共基础必修课程。将美术鉴赏、创新创业教育等列为公共选修课程。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展选修课程。

（1）专业基础课程

主要包括：园林艺术、植物生长与环境、园林植物识别、园林测量、园林手绘表现、园林制图、计算机辅助设计（CAD）、园林景观效果图制作。

（2）专业核心课程

主要包括：园林苗木生产与经营、花卉生产与应用、园林植物栽植与养护、园林植物有害生物防治、园林植物景观设计、园林设计、园林工程施工。

表3 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	园林苗木生产与经营	①园林植物苗木生产。利用智能化温室、苗圃、组培室等设施，进行苗木扩繁、裁培养护。 ②园林苗圃经营管理。利用大数据平台进行苗木销售与经营管理。	①能够制订苗圃生产方案，完成园林苗圃建立及区划。 ②能够进行园林苗木生产（包括播种育苗、营养繁殖育苗、大苗培育等）。 ③能够利用物联网技术进行苗木移植及管理。 ④能够运用大数据技术进行苗木销售与经营管理等。
2	花卉生产与应用	①露地花卉栽培与养护。利用苗圃、钵钵等设施，进行育苗、裁培养护。 ②设施花卉栽培与养护。利用智能化温室等设施，进行花卉育苗、花期调控。 ③园林花卉应用。利用计算机辅助设计等软件，进行花坛、花境设计。	①掌握露地花卉栽培与养护的知识与方法。 ②能够利用现代设施和方法进行园林花卉的繁殖。 ③能够利用信息技术进行露地花卉和设施花卉的养护管理。 ④能够利用常见园林花卉进行花坛、花境等园林种植设计。
3	园林植物栽植与养护	①园林植物栽培与移植。利用园林机械等机具，进行起苗、移植、栽植。 ②园林植物土肥水管理。利用温湿度传感器、喷雾机等设备，进行温湿度监测、施肥浇水。 ③园林植物整形修剪。利用割草机、修枝剪、链锯等工具，进行园林植物的整形修剪。	①能够利用机械化手段进行常见园林树木、花卉、草坪的栽植。 ②掌握大树移植的理论知识与技术要点。 ③能够利用信息技术进行土肥水管理、整形修剪、保护与复壮等，实现绿化的智慧养护与管理。
4	园林植物有害生物防治	①识别园林植物有害生物。围绕园林植物养护岗位，开展病虫害发生情况的田间调查与监测，对园林常见有害生物进行识别、观察和鉴定，采集并制作病虫害标本。 ②园林植物有害生物综合防治。了解综合防治（IPM）理念及常用防治手段，制定综合防治方案。	①了解常见病虫害的类型及特征；能够利用大数据对病虫害疫情进行监控监测。 ②掌握常见园林植物病害、虫害的防治方法及安全操作规范。 ③能够识别本地常见园林植物病虫害的种类，根据其危害特点、发生发展规律，运用现代技术手段进行科学防治。
5	园林植物景观设计	①植物与其他园林要素组合设计。利用计算机辅助设计等软件，进行园林植物与建筑、山石、	①能够结合园林植物观赏特性构建景观空间。 ②能够结合建筑、园路、水体

		水体等园林要素的配置设计。 ②典型园林绿地植物景观设计。利用计算机辅助设计软件等,进行居住区、小型公园等典型园林绿地植物景观设计。	等园林要素进行植物景观设计。 ③能够进行居住区、城市道路、小型公园等典型园林绿地的植物景观设计。 ④能够结合现代科技进行垂直空间等特殊区域的植物景观设计。
6	园林设计	①各种园林要素设计。利用手绘工具和计算机辅助设计软件等,进行园林建筑、小品、水景等要素的设计。 ②小型绿地设计。利用手绘工具和计算机辅助设计软件等,进行各类小型绿地的景观设计。	①掌握园林设计的原则、步骤和方法,园林布局形式,园林造景手法,园林构成要素设计。 ②能依据生态学、美学及功能要求,运用“互联网+智慧园林”进行居住区绿地、乡村小型绿地、城市道路及广场绿地、企事业单位绿地、工厂绿地等设计。
7	园林工程施工	①小型绿地景观工程施工。利用红外水平仪、切割机、抛光机等机具,进行园林景观的制作、安装、布置和维护。 ②园林植物种植施工。利用园林机械等机具,进行园林植物的种植施工、养护管理。	①掌握园林工程的专业术语和基本概念、园林工程施工图的识读与绘制要点。 ②掌握土方、园路、水景、假山、砌筑、种植等工程的施工技术要点。 ③会运用新技术、新材料、新工艺及施工流程进行各类园林工程施工。

(3) 专业拓展选修课程

主要包括:园林工程施工组织与管理、花艺、园林工程招投标与预决算、无人机应用、乡村景观设计、人工智能协同景观设计、园林养护智能管理、景观工程构造与材料等。

3. 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式。

表 4 集中实践环节教学进程安排表

实践地点	序号	课程名称	课程代码	学分	学时	周学时/周数					
						第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
校内	1	入学教育	00100001	0.5	16	16/0.4					
	2	军事技能	12020002	2	112	56/2					
	3	劳动教育	22020016	1	16	4/0.2	4/0.2	4/0.2	4/0.2		

	4	园林绿地设计实训	02011036	2	32					16/2	
	5	园林工程施工与管理实训	02011037	2	32					16/2	
	6	园林绿地养护与管理实训	02011038	2	32					16/2	
校外	1	园林景观设计 与施工（竞赛）	02011009	1	30		30/1				
	2	园林景观设计 虚拟仿真（竞赛）	02011010	1	30		30/1				
	3	课程综合实训 （栽培、养护等）		2	60			30/2			
	4	岗位实习	02011033	24	384					16/10	16/14
	5	毕业设计或成果	02011035	1.5	30						20/1.5
实践技能课总计				39	774	132	64	64	4	256	254
集中实践周数						2.6	2.2	2.2	0.2	16	15.5

（二）相关要求

除了以上公共课、专业课和实践课以外，将认知学习、岗位实习与社会活动纳入实践育人体系，统筹推进实践教学与思想政治教育有机融合。

1. 素养培育

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

2. 认识实习

为了让学生更多地了解园林技术专业，加深学生对专业的认识，提高学生对专业学习的兴趣，在一年级上学期组织学生到园林相关企业进行观岗实训，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的认知，能较直观地了解相关的工作岗位，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

3. 岗位实习

学生到校校企合作企业学习，企业采用岗位工作任务现场教学形式对学生进行实践性教学，学校教师亲自带领学生进入企业，参与企业的培训学习和管理工作，让学生顺利转变角色，把学校所学与企业要求结合起来，以最快速度适应企业需求，为岗位实习打下基础。

在学校和实习单位的共同组织下，学生到园林相关企事业单位，如洛阳天圃园林发展有限公司、河南省莱恩坪安园林植保有限公司单位等对应岗位实习。使学生了解园林行业一线生产、服务和人文环境，能运用所学知识和技能完成岗位工作任务，初步具备园林苗木生产与经营、园林植物栽培与养护、园林绿地设计、园林工程施工的能力。注重培养学生实际操作能力、团队合作能力和创新创业精神，提高学生的实践能力、职业素养和就业创新能力。

4. 社会活动

组织学生参与生产劳动性活动，既有日常生活劳动的实践活动，又有生产劳动和服务性劳动实践活动等，在社会实践中，引导学生认识社会，增强社会责任感，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，促进学生“德智体美劳”全面发展。

（三）学时安排

总学时为 2764 学时。其中，公共基础课程学时为 922 学时，占总学时的 33.4%；实践性教学学时为 1732 学时，占总学时的 62.7%；各类选修课程学时为 406 学时，占总学时的 14.7%。军训、劳动教育、入学教育、毕业设计或成果等活动共 4.7 周为 5 学分。

表 5 园林技术专业课程学时构成表

课程 \ 学期		一	二	三	四	五	六	小计	合计
公共基础课程	必修课	392	214	44	96	16		762（其中实践 340）	922
	选修课	48	16	48	32	16		160（其中实践 36）	
专业课程	基础课	196	170	90	0			456（其中实践 260）	1196
	核心课		90	180	224			494（其中实践 298）	
	拓展		30	120	96			246（其中实践	

	选修课							152)	
实训实习		16	60	60		256	254	646	646
小计		652	580	542	448	288	254	2764	2764

表 6 园林技术专业教学周数安排表

学期	课堂教学环节	集中实践环节			复习考试 (其他)	合计
		军事训练	集中实践	岗位实习		
一	14	2	0.6		3.4	20
二	15		2.2		2.8	20
三	15		2.2		2.8	20
四	16		0.2		3.8	20
五			6	10	4	20
六			1.5	14	4.5	20
合计	60	2	12.7	24	21.3	120

八、教学进程总体安排

表 7 园林技术专业教学进程安排表

课程性质	课程属性	序号	课程名称	课程代码	考核方式	学时			学分	学期与学时分配（周）					
						总学时	理论	实践		一	二	三	四	五	六
										14W	15W	15W	16W	16W	15W
										每周学时数					
必修课	公共基础课	1	思想道德与法治	11010008	考试	48	40	8	3	4/12					
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	11050001	考试	32	24	8	2		2				
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	11040002	考试	48	40	8	3				2/单周 4/双周		

	4	形势与政策	11030001	考查	32	32	0	2	2/4	2/4	2/4	2/4		
	5	大学生心理健康教育	11020001	考查	36	28	8	2	2					
	6	劳动教育	22020016	考查	16	0	16	1	4/0.2	4/0.2	4/0.2	4/0.2		
	7	军事理论	12020003	考查	36	36	0	2	线上					
	8	军事技能	12020002	考查	112	0	112	2	56/2					
	9	大学语文	00030007	考查	32	16	16	2	2					
	10	应用文写作	00030005	考查	32	16	16	2			2			
	11	大学生职业发展与就业指导	11010007	考查	38	26	12	2		2				
	12	体育 1	12010301	考查	36	4	32	2	2					
	13	体育 2	12010302	考查	36	4	32	2		2				
	14	体育 3	12010303	考查	36	4	32	2				2		
	15	大学英语 1	00050002	考查	64	56	8	4	4（线上 32+ 线下 24）					
	16	大学英语 2	00050057	考查	64	56	8	4		4（线上 32+线下 24）				
	17	大学生国家安全教育	00220027	考查	16	16	0	1					线上	
	18	信息技术与人工智能	03020002	考查	32	16	16	2		2				
	19	大学生生态文明教育	01081888	考查	16	8	8	1	线上+ 线下					
	小计				762	422	340	41	392	214	44	96	16	
专业	1	园林手绘表现	02010002	考试	56	20	36	3	4					

	基础课	2	园林制图	02011001	考试	56	28	28	3	4				
		3	计算机辅助设计（CAD）	02011003	考试	56	20	36	3	4				
		4	园林植物识别	02010001	考试	58	28	30	3	2	2			
		5	园林景观效果图制作（PS、SU）	02011005	考试	80	30	50	5		6			
		6	园林测量	02011006	考试	60	26	34	4		4			
		7	园林艺术	02011013	考试	30	14	16	2			2		
		8	植物生长与环境	02011014	考试	60	30	30	4			4		
		小计				456	196	260	27	196	170	90		
	专业核心课	1	园林设计	02011007	考试	90	30	60	5		4	2		
		2	园林工程施工	02011008	考试	90	30	60	5		2	4		
		3	花卉生产与应用	02011017	考试	62	30	32	4			2	2	
		4	园林植物有害生物防治	02011018	考试	62	20	42	4			2	2	
		5	园林植物栽植与养护	02011026	考试	62	30	32	4			2	2	
		6	园林苗木生产与经营	02011028	考试	64	32	32	4				4	
		7	园林植物景观设计	02011029	考试	64	24	40	4				4	
		小计				494	196	298	30		90	180	224	
	必修课小计					1712	814	898	98	588	474	314	320	16
选修课	专业拓展选修课	1	园林工程施工组织与管理（限选）	02011019	考查	30	14	16	2			2		
		2	无人机应用（限选）	02011020	考查	30	10	20	2			2		

	3	花艺 (限选)	02011021	考 查	32	12	20	2				2		
	4	园林工程 招投标与 预决算 (限选)	02011022	考 查	30	14	16	2			2			
	5	园林养护 智能管理 (限选)	02011031	考 查	32	12	20	2				2		
	6	人工智能 协同景观 设计/园 林景观施 工图设计 (二选 一)	02011046 /0201103 2	考 查	30	10	20	2			2			
	7	景观工程 构造与材 料/园林 建筑(小 品)设计 (二选 一)	02011012 /0201102 3	考 查	30	10	20	2		2				
	8	乡村景观 设计/园 林生态修 复 (二选 一)	02011030 /0201104 7	考 查	32	12	20	2				2		
	小计				246	94	152	16		30	120	96		
	公 共 选 修 课	1	创新与创 业教育/ 中华优秀 传统文化 (二选 一)	00220006 /0001000 1	考 查	16	8	8	1			线上		
		2	美术鉴赏 / 舞蹈鉴赏 (二选 一)	10030006 /1003000	考 查	32	16	16	2	2				
		3	学业提升 英语(限 选)	00050006	考 查	32	20	12	2			2		
		公共任选课		需选修 5 门线上课程, 共 80 学时, 5 学分										

		小计			160	124	36	10	48	16	48	32	16	
		选修课小计			406	218	188	26	48	46	168	128	16	
实 训 实 习	入学教育	00100001	考 查	16	0	16	0.5	16/0.4						
	园林景观设计与施工 (竞赛实训)	02011009	考 试	30	0	30	2		30/1					
	园林景观设计虚拟仿 真(竞赛实训)	02011010	考 试	30	0	30	2		30/1					
	课程综合实训(栽 培、养护等)	02011044	考 查	60	0	60	2			30/2				
	园林绿地设计实训	02011036	考 查	32	0	32	2						16/2	
	园林工程施工与管理 实训	02011037	考 查	32	0	32	2						16/2	
	园林绿地养护与管理 实训	02011038	考 查	32	0	32	2						16/2	
	岗位实习	02011033	考 查	384	0	384	24						16/10	16/14
	毕业设计或成果	02011035	考 查	30	0	30	1.5							20/1.5
	小计			646	0	646	38	16	60	60	0	256	254	
应修学分与课时合计				2764	1032	1732	162	652	580	542	448	288	254	
各学期开课门数								17	14	16	14	2		

备注:

1. 公共任选课程不少于 5 学分;
2. 考核方式填写: 考查/考试;

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

(一) 队伍结构

1. 本专业校内专任专业课教师 29 人,校外兼职教师 12 人。
2. 校内具有硕士学位教师占专任专业课教师的比例为 96.6%;高级职称以上教师占专任专业课教师比例为 41.4%,“双师型”教师占专任专业课教师比例为 72.4%。
3. 整合校内外优质人才资源,组建校企合作、专兼结合的教师团队,建立定期开展园林专业(学科)教研机制。

(二) 专业带头人

1. 具有研究生以上学历或副高级以上职称,“双师型”教师;
2. 能够较好地把握行业动态和专业发展趋势,在园林行业和当地具有一定的影响力;

3. 具有先进的教育理念、扎实的理论基础、丰富的实践经验；
4. 具有较强的教学能力、研究能力和服务能力，主持参与过国省重大教学建设项目或省级以上科研项目，主持参与过企业技术攻关、技术服务和职业培训；
5. 了解园林行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起到引领作用。

（三）专任教师

1. 具有硕士以上学位，与本专业相同或相近的教育背景；
2. 具有高校教师任职资格，并取得相关的职业资格证书或专业技术资格证书；
3. 教育理论扎实，专业基本技能和教育教学技能娴熟，知识结构合理，教学经验丰富；
4. 具有较强的园林技术专业能力、教学建设、教学改革、教学研究能力。具有较强的教研能力和较丰富的教研经验，教研成果突出；
5. 具有 6 个月以上企业实践经历；
6. 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。

（四）兼职教师

1. 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格；
2. 具有五年以上与本专业相关的行业企业工作经历；
3. 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务能力等；
4. 具备良好的思想政治 素质、职业道德和工匠精神；

十、教学条件与设施

（一）教学设施

园林技术专业教学设备和场地条件能够满足理实训一体化教室教学要求。

1. 专业教室要求

根据专业需求，建立满足教学的专业教室，具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室要求

为完成本专业的实训课程要求，需要建设园林制图室、园林工程 VR 实训室、园林手绘

实训室等，校内实验实训室见表 8。

表 8 园林技术专业校内实验实训室一览表

序号	实验实训室名称	主要设备	配置需求和功能	主要实训内容
1	林业有害生物防控实验室	体视显微镜 多媒体设备集中控制系统 超净工作台 RS、GPS 人工气候箱 生物显微镜 标本制作套装 植物标本快速干燥箱	1. 三目，以便与生物数码显微互动教学系统相连接。 2. 目镜倍数：≥ 8 倍。 3. 瞳距调节：50mm~80mm。 用于昆虫分类识别鉴定。 1. 讲台内置联网计算机、多媒体控制系统、实物视频展台、音视频设备等电子产品。 2. 教学多媒体中央控制。 1. 照明：$\geq 3001x$。 2. 最大功耗：$\leq 800W$。 3. 提供无菌操作环境。 提供无菌无尘洁净环境。 1. 操作系统：Windows Mobile 6.5 以上版本操作系统，处理器不低于 806MHz。 2. 支持北斗 COMPASS 系统。 3. 单点定位精度：$\leq 2.5m$，SBAS 精度：$\leq 1m$。 4. 用于导线和面积测量。 用于园林植物病虫害调查的位置确定。 具备恒温、恒湿、通风功能。 昆虫、微生物培养。 1. 数码光学显微镜（目镜：5×、10×、16×；物镜：4×、10×、40×、100×）。 2. 图像采集系统软件。 3. 互动实验室系统软件。 用于病原菌显微观察。 1. 镊子、枝剪、植物标本夹。 2. 捕虫网、三级台、展翅板、昆虫针。 3. 标本盒、标签。 用于园林有害生物标本的制作。 控温范围：0℃~95℃；功率 600W~1200W。 用于干燥各类园林植物标本。	1. 病虫害识别。 2. 病虫害标本采集与制作。 3. 昆虫饲养。 4. 病原物培养鉴定。

2	园林手绘实训室	绘图桌椅	绘图桌 A2。 满足学生手绘图。	1. 素描写生。 2. 色彩训练。 3. 园林景观效果图表现。
		交互式一体机	采用液晶触摸屏技术将投影系统，电脑系统，电视系统，电子白板以及音响为一体的触控设备。 用于多媒体教学。	
3	环境监测实验室	酸度计	测量范围 0~14；精确度 0.01。 检测土壤、肥料、水等的 pH 值。	1. 土壤水分测定。 2. 土壤孔隙度测定。 3. 土壤容重测定。 4. 土壤有机质测定。 5. 土壤酸碱度测定。 6. 光照强度测量。
		内置环刀取土器	容积 100cm ³ ，配套环刀托。 测定土壤容重。	
		铝盒	带盖子，容积不低于 50cm ³ 。 测土壤含水量。	
		电子天平	精度 0.01g。 称量样品。	
		光照计	1. 准确度：0℃~55℃：一般为“读数为±3”的 0.6%（满量程）3 种量程，可自动选择。 2. 线性度：±0.05%；带 BNC 接口的辐射传感器，每个传感器有 1 个校准系数，可通过键盘输入。 测量光照强度。	
		火焰光度计	配套燃气罐和真空泵。 测样品中钾、钠含量。	
4	乡村景观设计实训室	电脑	硬件配置需满足安装 AutoCAD、SketchUp、Photoshop、office、计价等软件运行要求。 用于绘制园林设计图、施工图，编制园林工程技术标与商务标、园林工程结算与竣工决算。	1. 细部构造绘制。 2. 施工图绘制。 3. 分小组选取特定乡村进行景观改造。 4. 编制园林工程预算、运用预算软件编制园林工、程量清单及清单组价、编制园林工程技术标与商务标、园林工程结算与竣工决算。
		电脑桌椅	符合国家安全标准，满足教学实训要求。 用于园林计算机辅助设计、园林规划设计、园林施工图设计、园林植物造景等实施工位。	
		多媒体教学设备	投影仪、音响、交换机等。 用于多媒体教学。	
5	园林景观设计与施工实训场	训练场地	5*6m 中沙工位 20 个。	1. 干垒石墙。 2. 铺装。
		手持无线充	13000r/min，1240W，锯深 30mm。	

		电钻	用于木材螺丝安装。	3. 木作。 4. 砌筑。 5. 水景等施工。
		手持式石材切割机	13000r/min、1240W 锯、深 30mm。 用于石材、砖切割。	
		木材切割机	1675W, 锯片转 1900rpm-3800rpm, 锯片孔径 30mm, 锯片直径 305mm。 用于木材切割。	
		角磨机	SIM-FF05-100B;13000r/min 850W。 用于木材切割、打磨、抛光等。	
		小推车	独轮或两轮, 载重 200 斤。 用于石材、砖、砂等材料运输。	
		打夯机	高频冲击 380v。 用于压实。	
		砂浆搅拌机	搅拌量 150kg, 重量 80kg。 用于制备砂浆。	
		电子水平仪 (配支架)	等级: Class II; 精度: 0.3mm; 安平范围: 3°。 用于路面铺装、广场铺装等平整度测量。	
6	园林建筑模型展厅	知春亭模型	展示亭的结构、构造。	1. 园林建筑类型。 2. 园林建筑结构形式、构造设计。
		颐和园长廊模型	展示廊的结构、构造。	
		芙蓉榭模型	展示榭的结构、构造。	
		远香堂模型	展示堂的结构、构造。	
		与谁同坐轩模型	展示轩的结构、构造。	
		花架模型	展示花架的结构、构造。	
		颐和园沙盘	展示北方古典造园技艺。	
		拙政园沙盘	展示江南古典造园技艺。	
7	园林建筑实训室	多媒体教学设备	电子黑板、音响、交换机等。用于多媒体教学。	1. 建筑工程材料。 2. 园林建筑结构。 3. 园林建筑的材料使用和设计特点。
		实训桌椅	符合国家安全标准, 满足教学实训要求。	
		榫卯结构模型	可进行反复拆卸安装练习, 符合国家安全标准。	
		园林模型材料	可进行建筑模型的拼装, 园林地形模型的搭建练习, 符合国家安全标准。	
8	智慧园林设计室	电脑	安装 office 办公软件以及 AutoCAD、	1. 道路、广场、庭院、

			PS、SU、中望 CAD、园林景观虚拟仿真设计、花艺虚拟仿真设计等软件等。 用于绘制园林设计方案图、施工图，制作文本。	居住区、公园等绿地景观方案设计、施工图设计。 2. 职业技能培训及考试。 3. 园林手工绘图。
		绘图桌椅	配置 A2 图板，满足学生手工绘图。	
		交互式一体机	采用液晶触摸屏技术将投影系统，电脑系统，电视系统，电子白板以及音响为一体的触控设备。 用于多媒体教学。	
9	智慧园林虚拟仿真实训中心	VR 头盔	提供全方位的视觉沉浸感，让用户感觉自己置身于虚拟的园林环境中。	工程施工前的沉浸式学习。
		虚拟现实显示器	高分辨率显示屏幕，确保图像的清晰度和细节。	
		VR 交互设备等	数据传感手套、三维空间跟踪仪。	
10	园林工程智能实训室	手持式石材切割机	13000r/min、1240W 锯、深 30mm。 用于石材、砖切割。	
		木材切割机	1675W，锯片转 1900rpm-3800rpm，锯片孔径 30mm，锯片直径 305mm。 用于木材切割。	
		角磨机	SIM-FF05-100B;13000r/min 850W。 用于木材切割、打磨、抛光等。	
		手持无线充电电钻	13000r/min，1240W，锯深 30mm。 用于木材螺丝安装。	
		园林小品	园林小品、水景喷头、阀门等 1 套。 展示园林景观构造、常用材料性质及应用。	
		实训桌椅	实训桌椅 45 套。	
11	测量实训室	钢尺	1. 型式：D 型（摇卷盒式）或 E 型（摇卷架式）。 2. 尺带：规格长为 30m 或 50m，宽度为 10~16mm；材料为优质碳素结构钢；精度等级为 II 级。 用于量距。	1. 距离测量。 2. 高程测量。 3. 角度测量。 4. 测图与放样。
		花杆	可拆卸，每 20cm 涂有红白相间的油漆，长度为 2m（2 节，每节 1m）或 3m（3 节，每节 1m）或 5m（5 节，每节 1m），直径 28mm 左右。	

			用于标定测量点位和指示方向。	
		自动安平水准仪	1 千米往返水准测量标准偏差不得超过 $\pm 3.0\text{mm}$ 。 用于三、四等或普通水准测量，园林工程施工放样。	
		普通水准标尺	每副标尺红、黑面分划读数差常数一根是 4687mm ，另一根是 4787mm 。 用于水准仪读取数据。	
		电子经纬仪	1. 一测回水平方向标准偏差 $2''$ 。 2. 一测回竖直角标准偏差 $2''$ 。 用于角度测量、视距测量。	
		全站仪	1. 一测回水平方向标准偏差不大于 $3.6''$ 。 2. 一测回竖直角标准偏差不大于 $5''$ 。 3. 测距标准偏差不大于 $5+5\times 10^{-6}D$ 。 用于角度测量、距离测量、平面坐标测量以及施工放样、数字化地形图测绘。	
		反射棱镜	满足相关规程要求并与全站仪配套。 用于全站仪测距时接收反射测距信号。	
12	森林培育实训室	干燥箱	干燥种子、叶片等物品。	1. 测定含水率、干燥种子。 2. 种子发芽率测定。 3. 种子品质检验、种子调制。 4. 扦插育苗。 5. 嫁接育苗。 6. 容器育苗。
		培养箱	培养苗木，测定种子发芽率。	
		红外线水分快速测定仪	快速测定种子含水率。	
		修枝剪	全长 240mm 。 修剪比较粗的枝条。	
		嫁接工具	嫁接刀、芽接刀等。 嫁接苗木。	
		电子天平、种子检验板、标本瓶等	精度 0.001g 。 测定种子净度、千粒重等。	
		育苗基质、容器	容器育苗。	
		干燥箱、恒温箱、光照发芽培养	可同时满足 40 人实习实训。	

		箱、红外线水分快速测定仪等		
		嫁接工具	嫁接刀、绑扎带等。 可同时满足 40 人实习实训。	
13	园林机械实训室	草坪修剪机	驱动方式自走式，剪草高度 20mm~80mm，剪草宽度 50cm。 用于修剪草坪、植被等。	1. 草坪、植被修剪。 2. 植物栽植。 3. 植物整形与修剪。 4. 病虫害防治。
		割灌机	1. 发动机排量：≥40mL。 2. 发动机转速：3000r/min。 用于草坪修剪过程中，树根周围等草坪修剪机达不到的地方的草坪修剪。	
		手提式挖坑机	1. 钻头直径 20~500mm。 2. 可钻深度 700mm。 用于带土球及裸根大苗移植培育过程栽植坑挖掘。	
		绿篱修剪机	绿篱机最大转速下切割装置空载往复次数应不低于 1500 次/分钟，绿篱机最大修枝直径应不小于 10mm，绿篱机割幅不小于 300mm。 用于修剪绿篱、灌木、模纹。	
		背负式电动喷雾器	1. 药液箱额定容量 18~20L，净重 8kg 左右。 2. 采用蓄电池供电 12V10AH。 3. 充电器采用智能三段式充电。 适于喷雾的农药使用。	
14	树木标本园	园林植物	学校标本园现有植物 78 科 197 属 310 种，其中裸子植物 7 科 17 属 22 种，被子植物 71 科 180 属 288 种。 用于园林植物识别、栽培与养护、植物配置的种植类型、人工植物群落类型等实训。	1. 园林植物识别。 2. 能够区别不同种植形式。 3. 能根据植物的季相景观评价植物配置的艺术性。 4. 能鉴赏自然界中值得模拟的自然植物群落景观。 5. 园林植物栽培与养护。
15	园艺实训室	水培设备	包含水培容器、营养液等。 用于绿萝等花卉水培。	1. 观叶花卉水培。 2. 水仙雕刻养护。 3. 多肉花卉组合盆栽。
		栽培设备	包含花盆、基质、铲子、剪刀等。 用于花卉栽植。	

		嫁接设备	包含嫁接刀、枝剪、绑带等。 用于菊花等花卉嫁接。	4. 草花露地播种技术。 5. 花卉种苗繁殖。
		雕刻养护设备	包含水养盆、雕刻刀、棉布等。 用于水仙雕刻实训。	
		整地工具	包含铁锹、平耙、尖齿耙、皮卷尺。满足整地需要。	
		浇水工具	包含水壶、水管等。 用于浇水。	
		撒种覆盖工具	盆、筛子等。 用于覆土。	
		育苗设备	包含多种规格穴盘、嫁接刀、枝剪。用于种苗繁殖。	
		多媒体教学设备	投影仪、音响、交换机等。 用于多媒体教学。	
16	插花花艺实训室	多媒体教学设备	投影仪、音响、交换机等。 用于多媒体教学。	1. 礼仪插花制作。 2. 东方传统插花制作。 3. 现代花艺作品制作。
		插花工具套装	包含胶枪、铁丝剪、剪刀、小刀、剑山、锯子、电钻、去刺器、花桶等（40套）。 用于花材处理与固定。	
		虚拟仿真插花系统	有足够数量的虚拟花材、花器，虚拟工具齐全，能对花材进行修剪、移动、合适比例的缩放，具有应用场景，操作更符合现实手法。	
		电脑	40台，能安装虚拟仿真插花系统并能及时适应更新需求。	
17	植物实验室	光学显微镜+电脑	1. 三目显微镜，以便与生物数码显微互动教学系统相连接。 2. 总放大倍数： ≥ 400 倍。 3. 瞳距调节：50mm~80mm。 用于植物细胞和组织的观察。	1. 植物细胞结构和细胞分裂观察。 2. 植物组织的观察。 3. 植物根解剖结构观察。 4. 植物茎解剖结构观察。 5. 植物叶解剖结构观察。 6. 植物花解剖结构观察。 7. 植物种子解剖结构观察。
		多媒体教学设备一套	讲台内置联网计算机、多媒体控制系统、实物视频展台、音视频设备等电子产品。 用于多媒体教学。	
		体视显微镜+电脑	1. 三目显微镜，以便与生物数码显微互动教学系统相连接。 2. 目镜倍数： ≥ 8 倍。 3. 瞳距调节：50mm~80mm。	

			用于植物微观结构的观察。	8. 植物花解剖结构观察。
		植物切片机	对植物进行超薄切片，制作植物永久切片。	
18	植物标本室	植物腊叶标本	腊叶标本 30000 份。 用于植物识别。	植物标本制作。
		放大镜	放大倍数 10 倍，50 个。 用于植物观察。	
		植物标本烘干箱	可在 0~95℃ 范围内自由控温。 用于植物烘干。	
		植物标本夹	实木框架。 用于夹持植物标本。	
		高枝剪	展开 6 米以上。 用于采取植物材料。	

3. 校外实习场所要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供园林苗木生产、园林绿化施工、园林植物养护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制定实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。园林技术专业校外实习基地见表 9。

表 9 园林技术专业校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	实习项目	实习内容	合作深度要求
1	隋唐城遗址植物园	1. 园林景观写生	古典及现代风格园林景观写生。	1. 绿地功能价值多元。 2. 园林建筑、园林植物等景观资源丰富。
		2. 色彩配置	园林景观色彩配置实训。	
		3. 园林植物病虫害	园林植物病虫害识别与防治	

		识别	技术调研。	3. 绿地空间类型多样,便于对植物配置进行科学性评价。 4. 拥有品种齐全的花卉植物;花卉应用形式多样,满足不同季节不同专类植物认知、栽培和应用实习。 5. 较为先进的生产和管理技术。 6. 良好的安全措施。
		4. 园林植物生态配置	园林绿地植物配置科学评价	
		5. 花卉的分类与识别	1. 花卉生长状况调查。 2. 花卉观赏特性调查。	
		6. 花卉的应用	花卉园林应用形式调查。	
2	新安县郁山森林公园	植物与环境生态关系观察	1. 植物与环境生态关系的科学认识。 2. 人类与环境关系的科学认识。	1. 有特殊的地形,东南西北走向,具有六个空间位置,有利于两类环境条件分析(土壤环境和气象环境),有利于科学认识植物和环境的生态关系。 2. 有天然林、天然人工混交林和人工林,有利于科学认识人类与环境的关系。
3	东周王城广场	城市广场景观	1. 功能分区。 2. 造景要素应用。 3. 景观赏析等。	1. 广场绿地功能价值多元,人文资源丰富。 2. 园林建筑、园林植物等景观资源丰富。 3. 较为先进的生产和管理技术。
4	应天门广场	广场铺装材质调查	景观建筑构造材料的类型、基本性质。	1. 景观建筑构造材料类型丰富。 2. 较为先进的管理技术。
5	洛浦公园	1. 绘制三视图	绘制园林建筑小品平、立、剖(断)面图。	1. 园林建筑、园林植物等景观资源丰富。 2. 绿地功能价值多元。 3. 较为先进的生产和管理技术。 4. 良好的安全措施。
		2. 滨河绿地规划设计	1. 滨河绿地造景要素应用。 2. 生态理念在园林中的理解及应用等。	
		3. 园林建筑艺术分析	1. 园林建筑类型。 2. 不同类型的园林建筑风格分析。	
6	白园	古典自然山水墓园赏析	白园设计构思、设计手法、造景要素等。	1. 绿地功能价值多元。 2. 园林建筑、园林植物等景观资源丰富。

				3. 较为先进的生产和管理技术。
7	洛阳市规划馆	城市绿地规划设计	1. 城市绿地规划。 2. 履道坊私家宅院赏析。 3. 学校绿地、厂矿绿地景观赏析等。	1. 规划绿地类型丰富。 2. 设计理念先进。 3. 设施完备。
8	白马寺	寺庙园林绿地	佛寺园林意境营造、佛教文化分析、布局形式、构图法则运用、植物配置、建筑及小品运用等。	1. 绿地功能价值多元。 2. 园林建筑、园林植物等景观资源丰富。 3. 历史悠久，人文资源丰富。
9	中国国花园	1. 主题公园	1. 牡丹文化。 2. 公园规划。 3. 景观赏析。	1. 绿地功能价值多元。 2. 园林建筑、园林植物等景观资源丰富。 3. 人文资源丰富。 4. 较为先进的生产和管理技术。
		2. 园林空间组织艺术分析	1. 分析景观中的艺术处理手法。 2. 分析景观中色彩的艺术处理手法。 3. 园林构图。 4. 组织园林空间的能力。 5. 创造园林空间意境。	
10	西苑公园	1. 口袋公园	1. 功能分区。 2. 造景要素应用。 3. 景观赏析。	1. 绿地功能价值多元。 2. 园林建筑、园林植物等景观资源丰富。 3. 人文资源丰富。 4. 较为先进的生产和管理技术。
		2. 园林地形设计	1. 地形设计的要点。 2. 绘制公园的地形图。	
		3. 驳岸设计与施工	调查驳岸类型。	
		4. 园林空间认知	分析园林空间的基本类型和设计方法，建立起空间尺度感。	
11	王城公园	综合公园景观	1. 功能分区。 2. 造景要素应用。 3. 景观赏析等。	1. 绿地功能价值多元。 2. 园林建筑、园林植物等景观资源丰富。 3. 较为先进的生产和管理技术。
12	孟津实训基地	1. 苗木培育、养护管理与大苗移栽	1. 播种苗、扦插苗的栽培、养护与管理。 2. 大苗培育与出圃。	1. 设施设备完善、先进，且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
		2. 整形修剪	植物造型设计与整形修剪。	

		3. 苗圃区划与建立	1. 苗圃规划与区划。 2. 苗圃建立与管理。	
		4. 大棚建造	大棚建造、结构与设计。	
13	新村花卉市场	1. 花卉产品调查与评价	花卉的分类与识别。	1. 拥有品种齐全的花卉植物。 2. 设施完善、先进, 且运转正常。 3. 配套园艺其他农资。 4. 花卉成熟市场。
		2. 花卉市场的调查与评价	1. 花卉栽培条件。 2. 花卉的应用。	
		3. 花卉繁殖栽培管理	1. 花卉种子播种繁殖。 2. 花卉扦插繁殖。 3. 花卉分生繁殖。	
14	河南省莱恩坪安园林植保有限公司	园林设计、园林工程施工、园林苗木生产、栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林设计岗位实训。 3. 园林工程施工岗位实训。 4. 园林苗木生产、栽培与养护岗位实训。	1. 设施设备完善、先进, 且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
15	洛阳市神州牡丹园艺有限公司	园林苗木生产、栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林苗木生产栽培与养护岗位实训。	1. 设施设备完善、先进, 且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
16	河南贝木园林工程有限公司	园林工程施工、园林植物栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林工程施工岗位实训 3. 园林植物栽培与养护岗位实训。	1. 设施设备完善、先进, 且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
17	洛阳天囿园林发展有限公司	园林设计、园林工程施工、园林苗木生产、园林植物栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林设计岗位实训。 3. 园林工程施工岗位实训。 4. 园林苗木生产、栽培与养护岗位实训。	1. 设施设备完善、先进, 且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
18	河南芳园绿化发展有限公司	园林工程施工、园林苗木生产、栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林工程施工岗位实训。 3. 园林苗木生产、栽培与养护岗位实训。	1. 设施设备完善、先进, 且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
19	北京国际度假区有限公司主题公园和度假区管理分公司	园林工程施工、园林苗木生产、园林植物栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林工程施工岗位实训。 3. 园林苗木生产、栽培与养护岗位实训	1. 设施设备完善、先进, 且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
20	郑州万科物业服务集团有限公司	园林工程施工、园林植物栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林工程施工岗位实训。 3. 园林植物栽培与养护岗位实训	1. 设施设备完善、先进, 且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。

21	绿洲生态环境有限公司	园林设计、园林工程施工、园林苗木生产、园林植物栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林设计岗位实训。 3. 园林工程施工岗位实训。 4. 园林苗木生产、栽培与养护岗位实训。	1. 设施设备完善、先进，且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
22	南阳沃森园林绿化有限公司	园林设计、园林工程施工、园林苗木生产、栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林设计岗位实训。 3. 园林工程施工岗位实训。 4. 园林苗木生产、栽培与养护岗位实训。	1. 设施设备完善、先进，且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
23	洛阳豫林苑园林有限公司	园林设计、园林工程施工	1. 企业文化。 2. 园林设计岗位实训。 3. 园林工园林设计岗位实训。程施工岗位实训。	1. 设施设备完善、先进，且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
24	河南吴霖园林设计有限公司	园林设计、园林工程施工、园林植物栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林工程施工岗位实训。 3. 园林植物栽培与养护岗位实训	1. 设施设备完善、先进，且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
25	河南省伊洛花木园林工程有限公司	园林设计、园林工程施工、园林苗木生产、园林植物栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林工程施工岗位实训。 3. 园林植物栽培与养护岗位实训 4. 园林苗木生产岗位实训。	1. 设施设备完善、先进，且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
26	上海有家花匠园艺服务有限公司	园林工程施工、园林植物栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林工程施工岗位实训。 3. 园林植物栽培与养护岗位实训	1. 设施设备完善、先进，且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
27	河南古树名木复壮园林绿化有限公司	园林工程施工、园林植物栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林工程施工岗位实训。 3. 园林植物栽培与养护岗位实训	1. 设施设备完善、先进，且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
28	河南伟达电子科技有限公司	园林设计	1. 企业文化。 2. 园林设计岗位实训。	1. 设施设备完善、先进，且运转正常。 2. 较为成熟的管理技术。
29	洛阳市园林绿化中心	园林工程施工、园林植物栽培与养护	1. 企业文化。 2. 园林工程施工岗位实训。 3. 园林植物栽培与养护岗位实训	1. 设施设备完善、先进，且运转正常。 2. 较为成熟的生产和管理技术。
30	洛阳美创园林绿化工程有限公司	园林设计、园林工程施工	1. 企业文化。 2. 园林工程施工岗位实训。	1. 设施设备完善、先进，且运转正常。

			3. 园林设计岗位实训。	2. 较为成熟的生产和管理技术。
--	--	--	--------------	------------------

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学科研和教学实施需要的教材、图书及教学资源等。

1. 教材选用要求

按照《职业教育教材管理办法》，优先选用高职高专国家级、省级规划教材、新形态教材和近三年出版的教材；适应园林行业发展及园林技术专业教学需求，鼓励专业教师与行业专家、技术骨干联合开发实训教材，将行业职业鉴定标准和新技术、新方法、新设备等相关知识融入教材。

2. 图书文献配备要求

根据专业特点，学校图书馆配有大量的园林绿化行业标准、园林绿化工程项目规范、园林植物、生态文明、景观设计、大数据与园林等图书资源，引导学生查阅资源，了解学科知识，拓宽视野，养成主动查阅和运用文献的良好习惯，增强学生自主学习能力。结合专业发展和教学改革需要，收集专业规范、参考书籍等资料，丰富专业教学资源。

3. 数字资源配备要求

（1）加强专业及课程的网络教学资源建设，满足数字化专业学习要求；

（2）根据专业教学改革需求，共享本专业教学资源库相关教学资源，建设在线开放课程，开发文本类、图形/图像类、音频类、视频类、动画类、虚拟仿真类以及微课、课件等教学资源。优化教学过程，提高教学质量和效率，以利于规范学生操作流程，有利于培养学生专业素质；

（3）及时动态更新教学资源，满足教学需要。

表 10 园林技术专业教学资源网站一览表

序号	资源名称	教学平台	网址
1	园林技术专业教学资源库	泛雅平台	https://hnfvcljs.mh.chaoxing.com/
2	园林制图	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=ylzhnl041l1gf337
3	园林工程实训	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=ylghnl041tm363

4	花卉栽培技术	智慧职教	https://mooc.icve.com.cn/cms/courseDetails/index.htm?cid=hhzhnl04lwcx131
5	园林植物栽培与养护	泛雅平台	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/228760143.html
6	林业有害生物控制技术	泛雅平台	http://mooc1.chaoxing.com/course/218405832.html?wffid=3471&pageId=995676&websiteId=426307&mhEnc=2d7299ff5529733cd66798d7c765211a&publicId=1eba62e86db42111eelbe927f3e811590c3e
7	园林计算机辅助设计（AutoCAD）	泛雅平台	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/228535869.html
8	林木种苗生产技术	泛雅平台	http://mooc1.chaoxing.com/course/204648507.html?wffid=3471&pageId=995676&websiteId=426307&mhEnc=2d7299ff5529733cd66798d7c765211a&publicId=1eba62e86db42111eelbe927f3e811590c3e
9	设施栽培技术	泛雅平台	http://mooc1.chaoxing.com/course/228266689.html?wffid=3471&pageId=995676&websiteId=426307&mhEnc=2d7299ff5529733cd66798d7c765211a&publicId=1eba62e86db42111eelbe927f3e811590c3e
10	园林规划设计	泛雅平台	http://mooc1.chaoxing.com/course/223668235.html?wffid=3471&pageId=995676&websiteId=426307&mhEnc=2d7299ff5529733cd66798d7c765211a&publicId=1eba62e86db42111eelbe927f3e811590c3e
11	园林植物识别与应用	泛雅平台	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/241717698.html
12	园林工程	泛雅平台	http://mooc1-api.chaoxing.com/course-ans/courseportal/235733974.html
13	园林测量	泛雅平台	http://mooc1-api.chaoxing.com/course-ans/courseportal/244069737.html
14	园林工程项目管理	泛雅平台	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/227071508.html
15	智慧园林虚拟仿真实训	国家职业教育智慧教育平台	https://vocational.smartedu.cn/xnfz/portal/org/detail?id=1750414898747473938

（三）教学方法

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式和行动导向等教学方法，推广混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。在教学过程中注重课程思政的实施。

（四）学习评价

严格落实培养目标和培养规格要求，对学生的学业考核评价内容兼顾专业知识积累、专业技能提升、学习能力提升、专业及职业发展能力等多个维度，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程多元化。评价主体包含教师评价、学生评价、企业评价等；评价方式包含口试、笔试、机试、实操、项目报告、课程作品等；评价过程包括过程（随堂测试和课堂作业）评价、终结（期末考试）评价、素养评价等，注重学习态度、操作能力、合作精神等内容的考核。适当采用增值性评价和在线课程（资源）成绩，将职业技能等级证书、职业技能竞赛、在线课程成绩等融入考核体系。强化实习、实训、毕业设计等实践教学环节的全过程管理与考核评价，探索采用大数据、人工智能等现代信息技术手段开展学习评价。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研室建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

1. 毕业能力要求

根据园林技术专业培养特色及专业培养目标的要求，通过公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展选修课程的课堂教学、讲座、社会活动、各种竞赛、大学生创新实验、实习等教学环节，使本专业毕业生能力达到基本要求，且课程考核全部合格，毕业生基本要求如表 11：

表 11 园林技术专业毕业生基本要求

序号	毕业要求
1	政治素质：坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和社会责任感；具有践行绿水青山就是金山银山和坚持生态优先、绿色发展理念；诚实守信、爱岗敬业，具有工匠精神、质量意识、绿色环保意识和安全意识。
2	专业知识：掌握园林植物识别、生长与环境、园林植物栽培与养护、园林植物病虫害防治等基础知识；掌握园林制图规范、园林艺术原理、园林规划设计方法，具备园林美术基础；掌握园林工程施工技术、施工组织与管理、工程测量、园林工程预决算及招投标文件编制等知识；熟悉与本专业相关的法律法规、行业规范、技术标准和安全操作规程，了解行业新材料、新技术、新业态发展趋势，掌握数字化技术在园林行业应用的基础理论知识。
3	职业能力：具备园林植物生产、栽培与养护、病虫害防治的能力；具有中小型绿地规划设计、园林工程施工图识读与绘制的能力；具备园林工程施工、现场管理及工程预算的能力；能熟练运用 Office、CAD、Photoshop、SketchUp 等软件；具备利用互联网、数字技术及信息技术工具获取、筛选、处理和应用信息的能力；具有识别、分析并解决园林生产、施工及养护中常见技术问题的能力；具备探究学习、终身学习和可持续发展能力；具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具备团队合作精神，能与团队成员有效协作。
4	身体素质、审美和人文素养：具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，能适应户外工作环境、野外实操等工作环境，心态积极、抗压性强；具有一定的审美情趣和人文素养，能够感受美、表现美、创造美；熟知传统园林人文内涵，树立生态造景理念。
5	劳动素养、创新能力、信息素养：树立正确劳动观，吃苦耐劳、爱岗敬业，严守岗位规范，养成勤俭节约、严谨务实的劳动品质；具备基础创新思维，可结合场地优化景观设计与施工养护方案，灵活应用行业新工艺、新材料；具备良好信息素养，能熟练检索专业资料、使用园林专业软件，规范整理归档工程信息，严守信息安全准则。

2. 毕业学分及其他要求

本专业学生在规定的学习期限内，修完专业人才培养方案规定的学习内容，修满规定学分，准予毕业。

本专业毕业学分规定为必修课程 98 学分（含军训及军事理论为 4 学分，劳动实践 1 学分）；限定选修课程 21 学分，任意选修课程 5 学分；入学教育、竞赛实训、综合实训、岗位实习与毕业设计或成果等 38 学分。总计 162 学分。

鼓励学生参加专业职业资格证、相关工种的职业技能鉴定和各类技能等级考核，取得相应职业资格证书和技术等级证书；鼓励学生参加各种竞赛、比赛、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动；鼓励学生发表论文、申请专利、参与科研课题。

十二、附录

附录 1

公共基础（必修）课程

本专业开设公共基础必修课有：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生国家安全教育、体育、军事理论、军事技能、大学语文、大学英语、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、应用文写作、信息技术与人工智能、大学生生态文明教育等。

1. 思想道德与法治

课程编码	11010008			学分	3		
开设学期	第一学期	总学时	48	理论学时	40	实践学时	8
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 培养学生良好的思想品德、心理素质； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养大学生具备完善的法律知识和法治观念。						
课程目标	1. 思想铸魂：引导学生树立正确世界观、人生观、价值观，坚定中国特色社会主义理想信念。 2. 道德育人：培养学生社会公德、职业道德、个人品德，提升道德判断与实践能力，养成良好行为习惯。 3. 法治素养：普及宪法及基本法律知识，增强学生法治观念与规则意识，使其能依法办事、维护权益。 4. 职业导向：结合高职特点，助力学生明确职业责任，树立正确职业观，为成为合格技术技能人才奠定思想基础。						
项目/模块安排	模块一、时代之托 做担当民族复兴大任的时代新人 模块二、人生之思 确立高尚的人生追求 模块三、青春之歌 科学应对人生的各种挑战 模块四、理想之光 理想信念的内涵与作用 模块五、精神之钙 确立崇高科学的理想信念 模块六、强国之魂 中国精神的科学内涵和现实意义 模块七、家国情怀 弘扬新时代的爱国主义 模块八、精神引领 坚定社会主义核心价值观自信 模块九、知行合一 践行社会主义核心价值观的基本要求 模块十、传承之道 社会主义道德的形成及其本质 模块十二、向上向善 在实践中养成良好道德品质 模块十一、德行天下 社会主义道德的核心、原则及其规范 模块十四、良法善治 坚持全面依法治国 模块十五、法治之思 培养社会主义法治思维 模块十六、守法之路 依法行使权利与履行义务						
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价						

	体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式：注重对学生知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% （1）过程性考核（60%） 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂互动（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性考核（40%） 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。
--	---

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程编码	11050001			学分	2		
开设学期	第二学期	总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 培养学生良好的思想品德、心理素质； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养学生坚定走社会主义道路的信念。						
课程目标	本课程在培养学生了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼能力、培养品格，增强社会责任感具有不可替代的作用。旨在帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果及其在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认识自己的社会责任，培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，承担起对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务。						
项目/模块安排	模块一、马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果 模块二、毛泽东思想及其历史地位 模块三、新民主主义革命理论 模块四、社会主义改造理论 模块五、社会主义建设道路初步探索的理论成果 模块六、中国特色社会主义理论体系的形成发展 模块七、邓小平理论 模块八、“三个代表”重要思想 模块九、科学发展观 模块十、实践教学一：毛泽东诗词朗诵 模块十一、实践教学二：观看电影《建国大业》 模块十二、实践教学三：分享改革开放后身边的变化 模块十三、实践教学四：走进洛阳红色景点						

考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式：考核学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析解决问题的能力。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% （1）过程性考核（60%） 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂互动（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性考核（40%） 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和解决问题的能力。
------	---

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程编码	11040002				学分		3	
开设学期	第四学期	总学时	48	理论学时	40	实践学时	8	
课程类型	(理论+实践) 课							
职业能力要求	1. 培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观； 2. 培养学生良好的职业道德，包括爱岗敬业、诚实守信、遵守相关的法律法规等； 3. 培养学生良好的团队协作、协调人际关系的能力； 4. 培养学生成为实现中华民族伟大复兴的合格建设者和新时代中国特色社会主义伟大事业合格的接班人。							
课程目标	通过教学，增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想系统性科学性的把握，提高学习和运用蕴含于其中的世界观和方法论的自觉，提升以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的使命感、责任感，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、捍卫“两个确立”，立志感党恩、听党话、跟党走，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。							
项目/模块 安排	模块一、马克思主义中国化时代化的新飞跃 模块二、新时代坚持和发展中国特色社会主义 模块三、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴 模块四、坚持党的全面领导 模块五、坚持以人民为中心 模块六、全面深化改革开放 模块七、推动高质量发展 模块八、社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 模块九、发展全过程人民民主 模块十、全面依法治国 模块十一、建设社会主义文化强国 模块十二、以保障和改善民生为重点加强社会建设							

	模块十三、建设社会主义生态文明 模块十四、维护和塑造国家安全 模块十五、建设巩固国防和强大人民军队 模块十六、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一 模块十七、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体 模块十八、全面从严治党 模块十九、实践教学一：经典著作阅读 模块二十、实践教学二：热点分析 模块二十一、实践教学三：参观考察 模块二十二、实践教学四：作品展示
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 2. 评价方式：学生通过本课程的学习，学生是否掌握了习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内容，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，从而提高大学生的理论素养、提高分析问题解决问题的能力。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40%。 （1）过程性考核（60%） 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂互动（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性考核（40%） 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。

4. 形势与政策

课程编码	11030001			学分		1	
开设学期	第一、二、三、四学期	总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
课程类型	理论课						
职业能力要求	通过理论联系实际、紧密结合学生思想实际和社会生活实际的宣传、讨论，及时回答学生思想认识中的各种问题，不断提高爱国主义和社会主义觉悟，提升职业素养，为实现中华民族伟大复兴而奋发学习、健康成长。						
课程目标	帮助学生全面、正确地认识党和国家当前所面临的政治、经济形势和国家发展所处的国际环境、时代背景，自觉拥护党的基本路线、重大方针和政策，深刻理解党和政府治国方略，积极关注社会热点、焦点问题，科学分析我国和平发展进程中的国际环境和社会特征，冷静思考国际阵营面对中国崛起的种种反应，主动增强实现中国特色社会主义现代化建设宏伟目标的国家荣誉感、社会责任感和民族自信心，刻苦学习、勤奋求实、不断进取、开拓创新、主动成才、报效祖国，全面实现中华民族伟大复兴。						

项目/模块 安排	模块一、国内时政与政策解读 模块二、国际形势与外交战略 模块三、社会热点与价值引领 模块四、思想理论与形势分析方法
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，注重对学生知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核。 2. 评价方式：主要考核学生马克思主义立场观点方法，掌握分析形势、理解政策的逻辑，提升对时政信息的辨别和解读能力，是否对国情、社情、民情、党情和世情有所了解，分析问题解决问题的能力。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% （1）过程性考核（60%） 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂互动（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性考核（40%） 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。

5. 大学生心理健康教育

课程编码	11020001			学分	2		
开设学期	第一学期	总学时	36	理论学时	28	实践学时	8
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 职业压力与情绪管理能力：能识别职业场景（如实习、技能竞赛、岗位任务）中的压力源，掌握情绪调节方法（如合理宣泄、正念放松），避免因压力或负面情绪影响职业任务执行与职业心态。 2. 职业人际关系适应能力：具备与同事、领导、客户等职业相关对象的沟通技巧，能处理职场中的合作、冲突等关系问题，快速适应不同职业环境的人际氛围。 3. 职业挫折应对与心理韧性构建能力：面对职业发展中的挫折（如求职失败、技能不达标、岗位调整），能理性归因，主动调整目标与行动策略，具备从职业困境中恢复并持续投入的心理韧性。 4. 职业角色认知与心理调适能力：清晰认知自身专业对应的职业角色（如技术岗、服务岗）的职责与要求，能够协调“学生”到“职业人”的角色转变，避免因角色模糊或角色冲突产生心理困扰。						
课程目标	帮助高职学生树立科学心理健康观念，掌握基础心理调适方法，能识别自身与职业场景中的心理问题。引导学生精准认知专业对应的职业角色，缓解“学生—职业人”角色转变焦虑，提升职业压力与情绪管理能力。培养学生职场人际沟通、合作及冲突处理技巧，增强面对求职失败、技能不足等职业挫折的心理韧性。最终助力学生构建积极心理品质，既保障日常心理健康，又能以良好心态适配职业岗位要求，为顺利步入职场、实现职业发展奠定坚实心理基础。						

项目/模块 安排	模块一、心理健康认知与自我探索 模块二、情绪与压力管理 模块三、职业人际关系与沟通 模块四、职业挫折应对与心理韧性 模块五、职业角色适应与生涯规划 模块六、常见心理问题识别与求助
考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合的方式。 （1）过程性考核方式 心理健康认知与自我探索模块：提交《自我认知分析报告》（写），结合性格、能力测评结果，分析自身特质与专业职业的适配性；课堂随机抽取学生分享报告核心观点（说）。 情绪与压力管理模块：以小组为单位，模拟实习压力场景，展示情绪调节过程（说）；课后提交《职业压力应对方案》（写），说明针对自身专业岗位压力的具体调节策略。 职业人际关系与沟通模块：分组进行职场沟通情景模拟（如与领导汇报工作、协调同事矛盾），现场展示沟通技巧（说）；提交模拟过程的反思报告（写），总结沟通经验与改进方向。 职业挫折应对与心理韧性模块：设置“求职失败”“技能竞赛失利”等情境，学生现场阐述应对思路与行动计划（说）；提交《职业挫折应对计划书》（写），明确自身可能面临的职业挫折及应对方法。 职业角色适应与生涯规划模块：提交《职业角色适应与生涯规划书》（写），结合职业角色要求制定规划；开展“我的职业蓝图”主题分享，学生上台讲解规划逻辑（说）。 常见心理问题识别与求助模块：课堂进行案例分析，学生现场判断案例中心理问题类型并说明求助渠道（说）；提交《心理问题识别与求助指南》（写），梳理常见问题表现及科学求助路径。 （2）结果性考核方式 采用“综合作业+现场答辩”形式。学生需提交《个人职业心理健康成长手册》（写），整合六大模块学习成果，包含自我认知、压力应对、生涯规划等内容；随后进行现场答辩（说），回答关于手册内容、职业心理应对思路等问题，综合评估学生“说”“写”能力及课程知识应用水平。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% （1）过程性考核（60%） 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂互动（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性考核（40%） 综合测试学生重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。

6. 体育 1 、 2

课程编码	12010301、12010302	学分	4
------	-------------------	----	---

开设学期	第一、二学期	总学时	72	理论学时	8	实践学时	64
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 初步掌握体育的基本理论知识、基本运动技能和正确锻炼身体的方法。 2. 通过体育课程学习能够结合自身专业发展，深度了解与本专业相关的体育知识，并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病。 3. 培养学生全面的综合素质，树立健康的人生观、价值观、自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力，培养学生“能说会写的基本素质”，培养学生成为社会高素质技术技能人才服务社会。						
课程目标	该课程是一项集娱乐、健身、竞争性于一体，能全面发展人的力量、速度、柔韧性、协调性、快速反应能力的周身运动的课程。该课程目标是：增强体质，增进健康，全面提高体能，能够对自然环境有较强的适应能力，身心得到全面发展（生理）；拥有终身锻炼身体的意识和习惯（监测方法）；能够拥有2项以上健身运动的方法，科学地进行体育锻炼（锻炼方法）；改善心理状态，建立良好的人际关系，养成积极乐观的生活态度，具有一定的体育文化欣赏能力（心理）。						
项目/模块安排	模块一、力量素质练习 模块二、耐力素质练习 模块三、速度素质练习 模块四、灵敏度、柔韧度素质练习 模块五、运动损伤、职业疾病预防 模块六、技术类素质练习						
考核方式	1. 考核方式 过程性考核与结果性考核相结合。 2. 评价方式 教师评价/增值评价。 3. 成绩构成 平时成绩 40%，身体素质考核 20%，健康理论 10%，运动技能考核 30%。 4. 评价标准 （1）平时表现 学生在平时上课的课堂表现以及在课外参与体育活动（如运动会、体育社团等等）方面的积极性。其中出勤率 30%，运动参与率 10%。 （2）身体素质 学生的基本运动素质或专项运动素质结合国家学生体质健康标准做出客观评分。 （3）运动技能 考核学生学习某一项体育专项技能的熟练程度、完成度和相关的理论知识掌握情况。 （4）增值评价 用动态的眼光去评价学生、观察学生，以发展和提高作为评价标准的重要组成部分，对不同程度、不同条件的学生设立不同的考核标准，用成绩的增幅去判断学生的学习情况。						

体育 3

课程编码	12010303			学分	2		
开设学期	第三学期	总学时	36	理论学时	4	实践学时	32

课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 初步掌握体育的基本理论知识、基本运动技能和正确锻炼身体的方法。 2. 通过体育课程学习能够结合自身专业发展,深度了解与本专业相关的体育知识,并能够通过实际运用来规避职业因素带来的运动损伤以及其他疾病。 3. 培养学生全面的综合素质,树立健康的人生观、价值观、自我管理能力、团队协作能力以及解决问题的能力,培养学生“能说会写的基本素质”,培养学生成为社会高素质技术技能人才服务社会。						
课程目标	该课程是一项集娱乐、健身、竞争性于一体,能全面发展人的力量、速度、柔韧性、协调性、快速反应能力的周身运动的课程。该课程目标是:增强体质,增进健康,全面提高体能,能够对自然环境有较强的适应能力,身心得到全面发展(生理);拥有终身锻炼身体的意识和习惯(监测方法);能够拥有2项以上健身运动的方法,科学地进行体育锻炼(锻炼方法);改善心理状态,建立良好的人际关系,养成积极乐观的生活态度,具有一定的体育文化欣赏能力(心理)。						
项目/模块安排	模块一、专选体育课程介绍 模块二、专选体育课程技术练习 模块三、专选体育课程基本素质练习						
考核方式	1. 考核方式 过程性考核/结果性考核。 2. 评价方式 教师评价/增值评价。 3. 成绩构成 平时成绩 40%, 身体素质考核 20%, 健康理论 10%, 运动技能考核 30%。 4. 评价标准 (1) 平时表现 学生在平时上课的课堂表现以及在课外参与体育活动(如运动会、体育社团等等)方面的积极性。其中出勤率 30%, 运动参与率 10%。 (2) 身体素质 学生的基本运动素质或专项运动素质结合国家学生体质健康标准做出客观评分。 (3) 运动技能 考核学生学习某一项体育专项技能的熟练程度、完成度和相关的理论知识掌握情况。 (4) 增值评价 用动态的眼光去评价学生、观察学生,以发展和提高作为评价标准的重要组成部分,对不同程度、不同条件的学生设立不同的考核标准,用成绩的增幅去判断学生的学习情况。						

7. 军事理论

课程编码	12020003			学分	2		
开设学期	第一学期	总学时	36	理论学时	36	实践学时	0
课程类型	理论课						
职业能力要求	1. 本课程是在学习军事课程,具备了军事技能实践能力的基础上,开设的一门理论课程,其功能是对接专业人才培养目标,面向所有工作岗位,培养学生爱国、奉献积极投身国防建设的能力,为后续爱国主义教育,思想政治等课程学习奠定						

	基础。 2. 修完本门课程后，通过提高学生的军事理论，军事技能，全面提高军事素质，全面服务其他课程。
课程目标	《军事理论》是全院高职学生必修的一门公共基础课。它是以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，深入贯彻落实科学发展观，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质社会主义事业的建设者和保卫者服务。
项目/模块安排	模块一、国防概述、法规、建设和动员 模块二、国家安全形势、提升保密意识、战略环境概述、国际战略格局和我国周边安全环境 模块三、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民论国防和军队建设思想、习近平总书记关于国防和军队建设重要论述 模块四、战争内涵、要素、发展历程以及新军事革命的内涵和发展演变 模块五、信息化战争概述、信息化战争的特征与发展趋势和信息化战争与国防建设 模块六、中国人民解放军三大条令主要内容
考核方式	1. 考核方式 过程性考核与结果性考核相结合。 2. 评价方式 教师评价与增值评价相结合。 3. 成绩构成 平时成绩 30%（线上学习），理论考核 40%，军训考核 30%。 4. 评价标准 （1）平时表现 学生在线上学习、作业提交以及参加相关军事知识赛事和社团活动等方面。 （2）理论考核 国防安全重要性以及军事理论知识的正确思想认知和掌握情况。 （3）军训考核 军训中出勤情况、思想态度表现等。 （4）增值评价 强调学生的主体地位和教师的主导地位，重视师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣从而增强学习自觉性。每个项目成绩都是从知识、技能、态度三方面考核。用动态的眼光去评价学生、观察学生，以发展和提高作为评价标准的重要组成部分。

8. 大学英语 1

课程编码	00050002			学分	4		
开设学期	第一学期	总学时	64	理论学时	24 线上+ 32 线下	实践学时	8
课程类型	理论+实践课						
职业能力要求	1. 掌握与高职院校学生生活和今后工作环境相关的词汇表达。 2. 掌握基本的英语阅读技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。						

	4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。
课程目标	本课程通过系统学习引导学生掌握大学英语听、说、读、写、译的基本技能；在掌握一定跨文化交际能力的基础上，能对未来职业的某些话题进行简单的英语交谈，读懂简单的职业性资料并互译。
项目/模块安排	模块一 Well Begun, Half Done 模块二 Delicious Food, Tasteful Experience 模块三 A Small Store, A Big World 模块四 Shelves of Books, Oceans of Knowledge 模块五 Inside Education, Outside Activities
考核方式	课程考核方式：形成性考核 评价方式：过程性评价+结果性评价 成绩构成： 平时考核 30%（含考勤、课堂互动、课堂实践、项目作业、小组任务、自主学习完成情况等）； 模块考核 40%（英语语言+专业实践）； 综合考核 30%（考核学生对英语基础的掌握及语言应用能力）。 评价标准： 1. 上课出勤和课堂参与度情况； 2. 作业提交及完成质量情况； 3. 考核学生听、说、读、写、译等英语基本技能。

大学英语 2

课程编码	00050057			学分		4	
开设学期	第二学期	总学时	64	理论学时	24 线上+ 32 线下	实践学时	8
课程类型	理论+实践课						
职业能力要求	1. 掌握与高职院校学生生活和今后工作环境相关的词汇表达。 2. 掌握基本的英语阅读技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。 4. 具备创新、竞争、合作的自主学习能力和团队合作精神。						
课程目标	本课程通过系统学习引导学生掌握大学英语听、说、读、写、译的基本技能；在掌握一定跨文化交际能力的基础上，能对未来职业的某些话题进行简单的英语交谈，读懂简单的职业性资料并互译。						
项目/模块安排	模块一 Precious Friendship Priceless Fortune 模块二 Extraordinary Work Significant Commitment 模块三 Colorful World Fascinating Journey 模块四 Social Practice Great Achievements 模块五 Modern Banks Easy Access						
考核方式	课程考核方式：形成性考核 评价方式：过程性评价+结果性评价 成绩构成： 平时考核 30%（含考勤、课堂互动、课堂实践、项目作业、小组任务、自主学						

	习完成情况等)； 模块考核 40%（英语语言+专业实践）； 综合考核 30%（考核学生对英语基础的掌握及语言应用能力）。 评价标准： 1. 上课出勤和课堂参与度情况； 2. 作业提交及完成质量情况； 3. 考核学生听、说、读、写、译等英语基本技能。
--	--

9. 大学生职业发展与就业指导

课程编码	11010007			学分	2		
开设学期	第四学期	总学时	38	理论学时	26	实践学时	12
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	课程旨在培养学生五大核心职业能力：第一，要求学生具备清晰的自我认知能力，能够通过分析自身兴趣、性格、价值观及能力特点做出个性化职业选择；第二，掌握职业规划的系统方法，具备制定并落实个人职业发展计划的能力；第三，培养学生信息收集与处理能力，能够有效获取和分析行业动态、岗位需求及薪资水平等关键就业信息；第四，精通简历撰写、面试应答及职场沟通等求职表达技巧，充分展现个人优势；第五，强调职业适应能力的培养，包括心理调适、团队协作与时间管理等职场生存技能，确保学生快速融入工作环境并持续发展。						
课程目标	课程旨在通过五个维度系统提升学生的职业发展能力：第一，着力增强职业规划意识，帮助学生认识职业规划的重要性并掌握具体规划方法；第二，重点提升职业探索能力，引导学生了解职业世界特征，掌握有效的探索途径；第三，注重求职技能的培养，通过简历撰写、面试技巧等训练提升就业竞争力；第四，强调职业道德、职业精神及团队协作等职业素养的塑造；第五，着眼于长远发展，帮助学生建立正确职业观念、明确发展目标，为其职业生涯奠定坚实基础。课程通过理论教学与实践训练相结合的方式，实现从职业认知到职业发展的全过程培养。						
项目/模块安排	(一) 理论模块 模块一、启航——职业生涯规划导论与自我探索初识 模块二、知己——深度自我认知与职业价值观探索 模块三、知彼——职业世界认知与信息收集方法 模块四、对话——职业访谈与专业技能认知实践 模块五、决策——生涯决策与目标设立 模块六、规划——撰写个人职业生涯规划书 模块七、评估与调整——职业规划的评估与反馈 模块八、核心能力——职业通用能力训练（团队与沟通） 模块九、求职准备——就业政策、权益与信息分析 模块十、敲门砖——AI 赋能下的简历制作技巧 模块十一、实战演练——求职面试全方位攻略 模块十二、决胜时刻——模拟面试实战工作坊 模块十三、签约与启航——就业手续办理与职场适应 (二) 实践模块 模块十四、成果展示与大赛预热——职业规划大赛模拟 模块十五、职业素质拓展训练。沟通演练、情景模拟、团队合作						

	模块十六、模拟招聘会实战。全流程求职演练（投递—面试—反馈） 模块十七、简历制作大赛。积极参加学校组织的简历制作大赛 模块十八、就业信息检索竞赛。利用招聘平台完成岗位信息图谱 模块十九、职场角色扮演。典型工作场景冲突处理模拟
考核方式	1. 总体说明 本课程考核采用过程性考核（形成性评价）为主的方式。考核覆盖课前预习、课中参与、课后实践全环节，综合考查学生的知识掌握、能力提升与素养养成。评价主体多元化，融合教师评价、学生自评与互评、企业专家/平台评价，并充分体现“课赛融合”特点，将大学生职业规划大赛、简历大赛等赛事参与度与成绩纳入考核体系，重点突出学生“能说”（口头表达、面试应对）与“会写”（规划书、简历撰写）的核心能力。 2. 考核项目与占比 课堂表现与课程参与度（10%）：由教师+平台共同评价 个人职业生涯规划书（20%）：由教师+学生共同评价 个人简历（20%）：由教师+企业共同评价 模拟面试（20%）：由教师+企业共同评价 实践项目（10%）：由教师+学生+企业共同评价 职业规划/简历大赛参与度（20%）：教师评价 职业规划/简历大赛获奖（10%）：教师评价

10. 应用文写作

课程编码	00030005			学分	2		
开设学期	第三学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	能够准确区分各类常用应用文文种，熟练掌握公文、事务文书、求职文书、宣传文案等文体规范格式与行文规则，依据不同职场场景独立完成文稿起草、修改润色，做到行文简洁准确、语言得体规范； 具备清晰的逻辑梳理、材料整合与书面沟通能力，能依托岗位需求解决实际文字工作问题，同时养成严谨务实、依规行文的职业文字素养，满足各类岗位日常文书处理的职业能力需求。						
课程目标	通过系统学习各类应用文的文体格式、行文规范与写作方法，使学生熟练掌握事务文书、行政公文、求职文书、宣传礼仪文书的撰写、校对与修改技能；在写作实践中引导学生坚持实事求是、恪守行文规范，养成严谨细致、认真负责的文字工作习惯，提升沟通表达、团队协作能力，树立踏实正向的职业观念，全面提升学生通用书面表达素养，满足今后学习、生活及各类职场岗位文字处理基本需求。						
项目/模块安排	模块一：应用文基础认知 模块二：通用事务文书写作 模块三：求职专用文书写作 模块四：行政公务文书写作 模块五：交际宣传文书写作						

考核方式	本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 1. 考核方式：过程性考核与结果性考核相结合。 2. 成绩构成： 课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40% 3. 评价方式 （1）过程性评价（60%）： 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂表现（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组的实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：根据学生各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性评价（40%）： 以文书写作、口语表达等综合考核形式开展，综合评定学生课程学习成效与岗位适配能力。
------	---

11. 大学生国家安全教育

课程编码	00220027			学分	1		
开设学期	第五学期	总学时	16	理论学时	16	实践学时	0
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	能精准辨别职场中各领域安全风险，比如金融诈骗、商业泄密、网络攻击等；具备规范处置安全隐患的能力，按流程报备涉密问题、运用法律武器应对职场安全侵权行为；拥有主动传播国家安全理念的能力，在职场交流、团队协作中传递安全常识，带动身边人筑牢安全防线。						
课程目标	以总体国家安全观为核心，紧扣新时代国家安全战略需求，通过系统教学让大学生全面掌握国家安全相关理论、法律法规与实践技能，深刻认识国家安全与个人、社会、国家的紧密关联，树立“国家安全人人有责”的责任意识，提升安全风险识别、应对处置及理念传播能力，厚植家国情怀与法治素养，成长为自觉遵守国家安全法律法规、主动防范化解风险、积极维护国家安全的合格公民与时代青年。						
项目/模块 安排	一、核心理论模块（基础认知） 1. 国家安全总论：总体国家安全观的核心内涵（11 个领域）、国家安全法等核心法律法规、大学生在国家安全中的责任与义务。 2. 国家安全形势：当前国际国内安全格局、传统安全与非传统安全的交织特征、我国面临的主要安全挑战。 二、重点内容模块（分领域深耕） 1. 政治安全：反分裂斗争、反恐怖主义、防范渗透破坏活动、维护意识形态安全（抵制历史虚无主义、网络谣言等）。 2. 网络安全：个人信息保护、网络诈骗防范、网络谣言辨别、网络空间行为规范（避免涉密信息泄露、非法网络活动）。 3. 经济安全：金融诈骗识别、校园贷/套路贷危害、知识产权保护、市场经济秩序维护相关常识。 4. 文化安全：中华优秀传统文化传承、防范不良文化侵蚀、增强文化自信、抵制西方意识形态渗透。 5. 社会安全：校园安全（消防安全、交通安全、人身财产安全）、公共卫						

	生安全（传染病防控）、突发事件应急处置。 6. 生态安全：生态文明建设意义、环境污染防治常识、生物多样性保护、绿色低碳生活实践。 7. 科技安全：科研诚信与保密、核心技术自主可控意识、防范科技成果滥用风险。 8. 其他重点领域：国土安全、军事安全、海外利益安全（针对留学/出境交流学生）、数据安全（个人及公共数据保护）。 三、实践应用模块（能力提升） 1. 案例分析：典型国家安全事件（如网络泄密、间谍案、文化渗透案例）拆解，探讨防范要点。 2. 技能实训：应急避险演练（火灾、地震、踩踏事件）、网络安全实操（密码设置、病毒防护）、安全举报渠道（12339 举报电话使用）。 3. 主题实践：国家安全知识竞赛、征文比赛、模拟应急处置方案设计、走进国家安全教育基地。 四、教学延伸模块（价值引领） 1. 家国情怀培育：结合红色历史案例（如河南豫西抗日根据地的安全防御实践），强化“国家安全人人有责”的意识。 2. 职业安全引导：针对不同专业学生，融入行业安全常识（如政法类专业的司法安全、工科类专业的技术保密、文科类专业的舆论引导责任）。
考核方式	1. 课程考核方式 采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主。 2. 评价方式 注重对学生知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 3. 成绩构成 课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% （1）过程性考核 60% 过程性考核包括出勤率、课堂互动、课堂实践、作业。 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂互动（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：各项作业的完成情况进行考评 （2）结果性考核 40% 结果性考核采用综合测试（40%）：综合测试重在考核学生以理论认识问题和分析问题的能力。

12. 大学语文

课程编码	00030007			学分	2		
开设学期	第一学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 掌握规范得体的语言表达方法，适配各类职场沟通场景，可灵活运用于专业岗位，提升职业综合软实力；						

	2. 拥有较强的文本研读、信息筛选、逻辑梳理与辩证思考能力，支撑工作中各类文字资料处理； 3. 具备基础语言审美与文化感知能力，可深度鉴赏文本内涵，形成良好的文化理解与审美判断力； 4. 在人文熏陶下塑造诚信正直、严谨踏实、敬业尽责的职业品格，树立良好职业道德。
课程目标	本课程通过对古今中外名家名作的阅读、欣赏和探究，引导学生了解中华优秀传统文化的博大精深和世界多元文化的丰富内涵，继承和弘扬中华优秀传统文化；有效提高学生的阅读理解能力、文学鉴赏能力、口语表达能力和文字写作能力，提升学生的审美品位和综合分析能力；加强社会主义核心价值观体系和中华优秀传统文化教育，增强文化自信和职业认同，为高技能人才的综合素质发展和终身学习奠定坚实基础。
模块内容	一、语言文字工具模块 二、文学艺术审美模块 三、传统文化传承模块
考核方式	本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，注重对学生在知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 1. 考核方式：过程性考核与结果性考核相结合。 2. 成绩构成： 课程总成绩=过程性评价考核成绩 60%+结果性考核评价 40% 3. 评价方式 （1）过程性评价（60%）： 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂表现（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组的实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：根据学生各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性评价（40%）： 以文字写作、口语表达等综合考核形式开展，综合评定学生课程学习成效与岗位适配能力。

13. 信息技术与人工智能

课程编码	03020002			学分	2		
开设学期	第二学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	该课程旨在培养学生掌握计算机基础知识、操作系统及办公软件（如WPS）的基本操作技能，理解并初步应用信息技术与人工智能的基础知识。通过课程学习，学生将具备基本的信息处理能力、数字化办公能力和对人工智能应用的初步认知，帮助学生掌握 AI 工具在学术研究、内容创作、数据分析等场景中的创新应用方法，能够在今后的学习和职业发展中熟练使用信息工具，提高工作效率，具备适应智能化社会发展需求的基础职业能力。						
课程目标	本课程旨在引导学生掌握计算机基础知识、操作系统与办公软件的基本操作技能，理解信息技术与人工智能的基本概念与应用，提升信息处理与智能工具使用能力；通过实践训练，增强学生解决实际问题的能力，培养良好的信息						

	素养、技术伦理意识与团队协作精神，为后续专业学习和未来从事数字化与智能化相关工作打下坚实基础。
项目/模块安排	模块一、计算机基础知识 模块二、操作系统基础 模块三、文本处理技能训练 模块四、表格处理与数据计算 模块五、演示文稿制作与展示技巧 模块六、网络与信息安全基础 模块七、人工智能基础认知 模块八、人工智能应用
考核方式	本课程采用过程性考核与终结性考核相结合的方式，注重学生学习过程中的实践能力和综合应用能力，突出职业技能导向，体现“教、学、做”一体化特点。 1. 过程性考核（占比 60%） 用于评估学生的学习过程、任务完成情况与课堂表现，重点考查技能掌握与学习态度。 平时作业与项目任务（30%）：每个模块设计对应的任务或项目，评估完成情况、正确性与规范性。 课堂表现与技能实操（20%）：包括技能训练环节表现、课堂互动、协作情况、出勤率等。 阶段性测验与小测试（10%）：覆盖基础知识、办公软件操作、AI 应用基础等内容，检验阶段学习效果。 2. 终结性考核（占比 40%） 用于评估学生对课程内容的整体掌握与综合运用能力。 期末学习成果展示（20%）：采取分组或个人展示形式，考查计算机基础知识、操作系统概念、人工智能认知等掌握情况。 期末技能考核（20%）：模拟办公或 AI 应用情境，进行文档排版、数据处理、图表生成或智能识别操作任务。

14. 大学生生态文明教育

课程编码	01010005			学分	1		
开设学期	第一学期	总学时	16	理论学时	8	实践学时	8
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	课程旨在培养学生职业能力：强化大学生的生态文明意识；培养大学生的生态文明行为；提升大学生的生态文明建设能力；聚焦国家乡村振兴战略和产业发展急需，结合自身专业找到服务于生态文明建设的方法和渠道，练就“专业+乡村产业”多样态技能，培养具有自然生态素养、家国责任担当、乡村创业愿景，精准服务和美乡村建设的“新林人”。						
课程目标	掌握习近平生态文明思想、生态文明的内涵、特征、时代与环境、生态文明的内容及建设原则。能通过学习、阅读、实践等认识到人类活动对环境的影响，增强生态意识，践行大学生生态文明职责；能在日常生活中养成节约的习惯，如减少用水、用电，减少食物浪费，选择环保的交通方式等；能通过实践活动如植树造林、清理垃圾、推广节能减排，提高资源利用效率等，以实际行动改善环境；通过社交媒体、校园论坛等方式宣传绿色生活的理念，鼓励新时代的大学生						

	可以积极参与到生态文明建设中来，为保护地球环境做出贡献。
项目/模块 安排	一、理论模块 生态文明教育线上学习 项目一、生态文明——美丽中国梦的基石 项目二、生态文明的理论基础：生态学基本原理 项目三、生物多样性视角下的生态文明之路 项目四、多功能农业与美丽乡村建设 项目五、循环经济与低碳农业 项目六、生态城市：中国城镇化建设的必然选择 项目七、生态林业：生态文明需要“生态树” 项目八、森林生态旅游：释放山村发展正能量 二、实践模块 生态文明教育研学基地实践教学 项目一、洛阳周边生态文明乡村、美丽乡村实践活动 项目二、洛阳周边乡村振兴基地实践活动 项目三、洛阳周边生态农业基地、生态林果业基地实践活动 项目四 、孟津湿地生态建设调查 各专业根据情况安排 1 天，完成 1—2 个项目调研实践。
考核方式	本课程为考查课；考核方式为线上学习、专项实践活动考核相结合；线上学习占 40%，专项实践活动表现及调查报告质量 60%；本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核。

公共选修课程

本专业开设公共选修课有：美术鉴赏、创新与创业教育、学业提升英语等。

1. 美术鉴赏

课程编码	10030006			学分	2		
开设学期	第一学期	总学时	32	理论学时	16	实践学时	16
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 艺术鉴赏能力 作品分析能力：能够对艺术作品进行深入分析，理解其艺术风格、表现手法和创作意图。 审美评价能力：具备对艺术作品的审美判断力，能够从专业角度评价作品的艺术价值。 2. 艺术史知识应用能力 历史脉络掌握：了解中外美术发展历史，特别是艺术的发展历程，能够将历史知识应用于作品分析中。 风格流派识别：能够识别不同历史时期和地区的艺术风格和流派，并理解其特点。 3. 创意启发与创新能力 创意思维激发：通过美术鉴赏，激发创意思维，为艺术创作提供灵感来源。 创新实践能力：能够将鉴赏过程中获得的启发应用于实践中，进行创新尝试。 4. 跨学科融合能力 跨领域知识应用：能够将美术鉴赏知识与其他学科如文学、电影、音乐等相结合，丰富艺术作品的内涵。 跨文化沟通能力：理解不同文化背景下的美术作品，促进跨文化艺术作品的创作与交流。 5. 技术理解与应用能力 专业认知：了解各专业的相关技术，如绘画、动画、特效等，能够从技术角度鉴赏艺术作品。 技术实践能力：能够将鉴赏中学习到的技术知识应用于，提高作品质量。 6. 职业素养与团队协作能力 职业责任感：具备良好的职业道德，对艺术持有尊重和责任感。 团队协作能力：在鉴赏和创作过程中，能够与他人有效沟通，进行团队协作。						
课程目标	通过六大模块的实践学习，使学生掌握美术鉴赏基础，了解中外美术史及艺术发展脉络；通过艺术展览、沙龙等形式提升鉴赏能力；技术体验与创作实践则深化对艺术技术与艺术表现的理解；经典作品鉴赏与研讨培养批判性思维；最终，在艺术创作大赛与成果展示中，实现个人艺术技能的飞跃，全面促进学生在艺术领域的综合素养与创新能力。						
项目/模块安排	专题一、启程：美术鉴赏基础训练营（美术馆之旅、工作坊） 专题二、穿越：中外美术史探索之旅（艺术发展时间线制作、主题演讲） 专题三、漫游：艺术鉴赏嘉年华（艺术展览、鉴赏沙龙） 专题四、揭秘：艺术表现工作坊（技术体验日、创作实践） 专题五、致敬：经典艺术作品鉴赏与研讨（经典回顾、艺术评论家） 专题六、飞跃：艺术实践与体验舞台（艺术创作大赛、成果展示会）						

考核方式	1. 课程考核方式：采取过程性考核与结果性考核相结合，采用多元化评价体系，以过程性评价、教师评价和学生互评相结合为主；以企业指导教师评价为辅。 2. 评价方式：重点考查学生应用文写作能力以及不同场合的写作要求。 3. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% （1）过程性考核（60%） 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂互动（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性考核（40%） 综合测试学生的分析能力、报告的质量、分析深度、鉴赏能力。
------	--

2. 学业提升英语

课程编码	00050006			学分	2		
开设学期	第五学期	总学时	32	理论学时	20	实践学时	12
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 掌握高职院校学生专升本英语词汇语法句法。 2. 掌握英语阅读理解完形填空翻译和写作的基本技能。 3. 树立文化自信意识，养成良好的职业道德素养。						
课程目标	系统学习英语基础语音、基础词汇、基本语法规则；了解专升本英语基础知识和升本的重要性。能够完成英语听说读写，完成英语阅读翻译及写作；掌握并运用基础的英语学习策略，如词汇记忆技巧、基础语法应用。						
项目/模块安排	模块一、基本词汇 语法和句法 模块二、同步单元练习 模块三、同步测试卷 模块四、专升本必刷 2000 题 模块五、历年真题汇编 模块六、河南专升本英语圈定考点分析 模块七、精选必刷题选讲						
考核方式	1. 本课程采用过程性评价考核和结果性考核相结合的评价方式。 2. 成绩构成：课程总成绩=过程性评价考核成绩×60%+结果性考核评价×40% （1）过程性考核（60%） 出勤率（10%）：根据学生出勤情况进行考评。 课堂互动（20%）：课堂提问、抢答、主题讨论、问卷等课堂互动参与情况。 课堂实践（20%）：个人+小组等实践性学习任务的完成情况。 作业（10%）：各项作业的完成情况进行考评。 （2）结果性考核（40%） 综合测试学生对英语基础的掌握及语言应用能力。						

专业基础课程

本专业专业基础课程有 8 门：园林手绘表现、园林制图、植物生长与环境、园林景观效果图制作（PS、SU）、园林植物识别、计算机辅助设计（CAD）、园林测量、园林艺术。

1. 园林手绘表现

课程编码	02010002			学分	3		
开设学期	第一学期	总学时	56	理论学时	20	实践学时	36
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 培养学生正确的观察方法和表现方法，提高艺术欣赏能力。 2. 掌握绘图技法和色彩规律，培养并提高学生的色彩搭配与造型能力。 3. 具备一定的园林审美能力和园林绘画表现能力，徒手完成园林景观表现图。 4. 增强课程内容与职业岗位能力的相关性，提高学生的就业能力。						
课程目标	本课旨在培养一双善于发现美、善于观察美的眼睛，使学生具备一定的艺术修养；培养学生爱岗敬业、诚实守信等道德品质。使学生理解园林美术的基本理论知识；掌握主要美术技能及主要的表现形式；了解《园林手绘表现》在园林技术专业中的地位和作用，以及《园林手绘表现》与后续课之间的关系。掌握基本美术技能，能够徒手绘制园林景观效果图。						
项目/模块安排	模块一、素描基础 模块二、色彩构成 模块三、园林风景设计素描 模块四、乡村景观墙绘初步设计 模块五、园林景观手绘基础 模块六、园林景观手绘综合实战 模块七、乡村景观实战手绘表现						
考核方式	1. 考核方式 本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方式。 2. 评价方式 定量评价：实践考核中作品评分的成绩等。 定性评价：发现学生的优点和不足，为后续的学习提供指导。 过程评价：注重学生在学习过程中的表现，而不仅仅是最终的学习成果。通过课堂中观察、作业批改、项目指导等方式，及时给予学生反馈和建议。 3. 成绩构成 平时表现 20%，模块训练 30%，综合考核 50%。 4. 评价标准 (1) 平时表现 包括课堂作业、课下作业完成情况、学习态度等。 (2) 模块训练 通过完成具体的项目，如几何形体素描、景观要素的表现等，来评价学生的应用能力。 (3) 综合考核						

	园林景观手绘课程强调实践操作，因此实践考核是重要组成部分。综合考核包括几何形体素描训练、着色工具的使用、园林景观手绘图的表现等综合应用能力。 图纸要求：在园林景观手绘中，图纸要求规范，符合透视比例标准，能够快速绘制园林景观效果图。 实践性：鼓励学生在实践生活中多去写生，学习优秀的园林景观设计。 实用性：创意方案应具有可行性，能够在实际工程中得到应用。
--	--

2. 园林制图

课程编码	02011001			学分	3		
开设学期	第一学期	总学时	56	理论学时	28	实践学时	28
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 树立标准意识，严格遵守国家和行业制图标准的有关规定。 2. 能正确识读和绘制园林设计方案图、施工图。 3. 具有分析问题、解决问题的能力，具备景观设计师助理的基本职业能力。						
课程目标	熟悉国家和行业制图标准的有关规定，掌握三视图、剖（断）面图、轴测图的绘制方法，掌握识读和绘制园林设计方案图、施工图的方法，培养学生建立空间概念、严谨的工作态度和精益求精的工匠精神。						
项目/模块安排	模块一、园林制图基础 模块二、园林制图实务						
考核方式	1. 考核方式 本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方式。 2. 评价方式 （1）过程形成性评价：通过平时考核、课堂表现、小组讨论等方式，对学生的过程进行评价。 （2）结果性评价：通过项目作业考核，对学生的学习成果进行评价。 （3）期末综合考核：通过项目测试，考查学生识图、绘图综合能力。 3. 成绩构成 形成性考核 75%，期末综合考核 25%。 4. 评价标准 （1）形成性考核 75% 学习态度 10%：考勤（旷课、早退）； 平时作业 40%：作业完成情况（按时性、数量、质量）； 线上考核 25%（智慧职教园林制图资源）：资源完成率、讨论、项目测试等。 （2）期末综合考核 25% 园林工程图识读、绘制能力。						

3. 植物生长与环境

课程编码	02011014			学分	4		
开设学期	第三学期	总学时	60	理论学时	30	实践学时	30
课程类型	(理论+实践)课						

职业能力要求	1. 掌握土壤的物理、化学和生物学特性，能够进行土壤环境条件分析和土壤环境改良。 2. 掌握四类气象因子（光照、温度、水分和大气）规律性和非规律性变化特点，能够进行气象环境条件分析和气象因子调节。 3. 掌握园林植物和环境之间从个体、种群和群落三个层次的生态关系，能够进行园林绿地生态评价与园林绿地生态设计。
课程目标	本课程在宏观方面让学生科学地认识人类和环境的三大关系，即科学保护环境、科学破坏环境（科学利用环境资源）和科学建设环境；在微观方面，具体针对科学建设环境途径之一的园林绿地植物生态配置（园林设计的科学性评价），通过以下三个方面：让学生了解土壤的组成和性质，评价土壤肥力；让学生了解气象因子的特点，分析气象因子；让学生了解植物和环境之间的相互关系。让学生学会园林绿地科学（生态）评价和园林绿地科学（生态）设计。
项目/模块安排	模块一、园林植物与土壤要素 模块二、园林植物与气象要素 模块三、植物群落与生态系统
考核方式	1. 考核方式 本课程采用全过程形成性考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩 20%，模块成绩 80%。 4. 评价标准 （1）平时成绩 课堂评价（10%）：全勤 10 分，缺勤 1—2 次 9 分，3—4 次 7 分，4 次以上 6 分。 作业评价（10%）：全做 10 分，每少一次扣 1 分。 （2）模块成绩 理论测试（20%）：根据书面答题情况计分。 项目实验报告（10%）：根据过程完成情况扣分。 项目实践总结（10%）：根据实践报告的完备情况扣分。 园林植物生态配置学业设计（40%）：包括两部分，一是园林绿地植物配置科学评价报告（15%），根据评价的完备性情况扣分；二是园林绿地植物配置科学设计（25%），根据科学设计的完备性情况扣分。

4. 园林景观效果图制作（PS、SU）

课程编码	02011005			学分	5		
开设学期	第二学期	总学时	80	理论学时	30	实践学时	50
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 软件应用能力：熟练掌握 Photoshop（PS）和 SketchUp（SU）软件的基本操作，能够独立完成效果图制作流程。 2. 艺术感知能力：具备对园林景观的色彩、形状、线条、空间布局等方面的感知和领悟能力，能够将美学理念融入效果图制作中。 3. 设计应用能力：能够将 CAD 图纸导入 PS 和 SU，并根据园林设计方案，调						

	整和优化效果图，使其符合设计要求。 4. 效果图制作能力：能够运用 PS 和 SU 软件完成园林景观的平面图、鸟瞰图、透视效果图等多种类型的制作并掌握景观元素在效果图中的表现技巧。 5. 沟通与表达能力：能够撰写设计说明，对效果图进行专业解读并能够清晰、准确地表达设计意图和效果图制作思路，与团队成员和客户进行有效沟通。 6. 团队协作能力：在效果图制作过程中，能够与团队成员紧密合作，共同完成任务。 7. 自主学习能力：不断更新专业知识，提高自我学习和解决问题的能力。 8. 遵守职业道德：遵循园林行业职业道德规范，尊重他人原创设计作品，保护知识产权，诚信待人。
课程目标	本课程旨在使学生了解从景观设计到最终效果图呈现的制作流程，能够根据园林设计方案，独立运用 Photoshop 和 SketchUp 等软件完成全套园林景观效果图的制作。通过四大模块的学习，使学生具备制图软件操作实践技能、有效沟通的能力以及创新思维和审美素养，引导学生树立正确的职业道德观念，增强团队协作意识和自主学习能力，使学生能够从更宽广的视角理解和欣赏园林，培养学生的文化自觉和历史意识，提升设计的文化底蕴。
项目/模块安排	模块一 园林景观平面效果图、分析图制作 模块二 园林景观立/剖/断面效果图制作 模块三 园林景观透视效果图后期处理 模块四 园林景观方案文本制作与汇报
考核方式	1. 考核方式 本课程采用过程形成性评价与结果性评价相结合的考核方式。 2. 评价方式 （1）过程形成性评价：通过平时考核、课堂表现、小组讨论等方式，对学生的进行学习过程进行评价。 （2）结果性评价：通过项目实践考核、个人方案汇报等方式，对学生的学习成果进行评价。 3. 成绩构成 过程形成性评价 30%，结果性评价 70%。 4. 评价标准 （1）过程形成性评价 出勤（10%）：按时参加课程，全勤为满分。 平时作业（10%）：按时提交，内容完整，符合作业要求。 课堂参与及表现（10%）：积极参与课堂讨论，主动提问和回答问题。 （2）结果性评价 项目实践考核： 效果图制作质量（20%）：构图合理、色彩搭配协调、光影处理自然。 团队合作情况（15%）：积极参与团队讨论，协作完成任务。 项目报告质量（15%）：内容详实、分析深入、表述清晰。 个人方案汇报考核： 轮流进行项目报告，主要考查学生对设计方案的理解，以及方案汇报的能力， 其中个人汇报方案制作（15%），个人项目报告成绩（15%）。 包括以下内容： 知识掌握：准确掌握软件操作、设计原理、效果图制作流程等基本知识。

	分析能力：能够运用所学知识分析实际问题，通过设计提出解决方案。 表达能力：方案报告论述清晰，图纸及语言表达准确。
--	--

5. 园林植物识别

课程编码	02010001			学分	3		
开设学期	第一、二学期	总学时	58	理论学时	28	实践学时	30
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 能够从微观角度认识植物的结构组成，结构层次，结构类型，以及主要功能。 2. 能够从植物形态特征入手，识别河南常见的代表植物 200 种，并通过实验和实习，掌握观察、描述、鉴定植物的基本知识和技能。 3. 能对园林植物的应用进行调查并作出合理规划。 4. 具有吃苦耐劳，热爱园林、爱岗敬业的精神和团队协作能力；形成热爱大自然，保护生态环境和园林植物资源的意识。						
课程目标	以学生识别本地区园林植物并能在园林建设中熟练应用为依托，以园林植物识别为核心，系统全面介绍园林植物识别的主要形态术语，能用形态术语对植物进行描述，能识别本地区常用园林植物 200 种以上，并了解在园林建设中的应用，能进行腊叶标本的制作。						
项目/模块安排	模块一、园林植物识别基本技能 模块二、木本园林植物的识别 模块三、草本园林植物的识别 模块四、园林植物综合应用调查						
考核方式	1. 考核方式 本课程采用全过程形成性考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩占比 30%，模块考核占比 70%。 4. 评价标准 (1) 平时成绩 上课出勤（10%）：班长或者上课教师点名，或者学习通签到。 作业（10%）：作业主要通过学习通发布，能自动生成学生成绩。 课堂互动与参与（10%）：教师在上课过程中观察记录每个学生在课堂上回答问题和交流讨论中的表现，包括获取信息的能力，语言表达能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力等。采用小组互评和教师评价相结合，互评分占 40%，教师评分占 60%。 (2) 模块考核 模块学习过程的综合表现（10%）：观察记载每个学生在实验中的认真程度、与同组同学的合作程度，以及在实验课提问、讨论过程中的互动之中的表现。 采集标本（15%）：一般要求采集标本 100-150 种，根据实习的时间老师会做适当的数量调整，按要求完成采集的数量。采集的标本符合采集的要求，大小						

	适宜，标本特征具有代表性，采到该季节、该地植物所应具有的花或果的特征，标本颜色鲜明。 实习报告和心得体会（15%）：实习报告为将采集的植物标本编写植物名录，评分主要根据名录规范性、正确性和数量。实习心得体会，主要根据对实习认识和感悟、对知识系统的一个总结及对实习的建议。要求完成实习报告和心得体会后，由教师和实习小组根据标准评分，互评分占 30%，教师评分占 70%。 标本认知考试（30%）：包括要说出所识别种的科名、属名及简要识别特征和园林应用。
--	--

6. 计算机辅助设计（CAD）

课程编码	02011003			学分	3		
开设学期	第一学期	总学时	56	理论学时	20	实践学时	36
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 能使用绘图软件 AutoCAD 快速、准确绘制园林设计方案图、施工图。 2. 具有分析问题、解决问题的能力，具备景观设计师助理的基本职业能力。						
课程目标	学生能够根据国家和行业标准规范，熟练应用 AutoCAD 有关命令绘制或修改各类型园林设计方案图和施工图。在学习过程中贯穿诚信、规范、精确、高效、协同等意识的培养，为职业能力发展奠定良好的基础。						
项目/模块安排	模块一、AutoCAD 基本操作技能 模块二、AutoCAD 绘制园林工程图						
考核方式	1. 考核方式 本课程采用过程形成性评价与结果性评价相结合的考核方式。 2. 评价方式 （1）过程性评价：通过平时考核、课堂表现、小组讨论等方式，对学生的学习过程进行评价。 （2）结果性评价：通过项目实践考核、个人方案汇报等方式，对学生的学习成果进行评价。 （3）综合性考核：期末上机考试 3. 成绩构成 过程形成性评价（20%）+结果性评价（40%）+综合性评价（40%）。 4. 评价标准 （1）过程性评价（20%） 出勤（10%）：按时参加课程，全勤为满分。 课堂参与及表现（10%）：积极参与课堂讨论，主动提问和回答问题。 （2）结果性评价（40%） 平时作业，按时提交，内容完整，符合作业要求。 （3）综合性考核（40%） 采用上机测试的形式，按要求能正确设置 CAD 绘图环境；能正确绘制小型园林绿地设计图。						

7. 园林测量

课程编码	02011006			学分	4		
开设学期	第二学期	总学时	60	理论学时	26	实践学时	34

课程类型	(理论+实践)课		
职业能力要求	1. 培养学生具有一定的测图、用图和放样(测设)能力。 2. 能够熟练地应用测量知识和技能解决园林规划设计、园林工程等工作中的有关问题。		
课程目标	掌握园林测量基本工作的原理、方法;掌握园林工程施工测量的方法,会水准仪、经纬仪、全站仪等测量仪器的使用 and 保养;能够进行园林工程的施工放线及园林工程地形图的测绘。		
项目/模块安排	项目一、方向与距离测量 项目二、水准测量 项目三、电子经纬仪测量 项目四、全站仪测量 项目五、点位测量 项目六、地形图使用 项目七、园林工程测量		
考核方式	1. 考核方式 注重对学生知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核,强化过程考核、实践考核。 2. 评价方式 本课程坚持过程性评价与结果性评价相结合,突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性。 3. 成绩构成 平时表现 20%,项目考核 30%,综合考核 50%。 4. 评价标准 (1) 平时表现 包括考勤、学习态度等。 迟到早退 2 次扣 1 分;旷课 1 次扣 1 分;旷课超过 30%取消本门课程考核资格。 (2) 项目考核 考核项目完成情况、仪器操作熟练度、小组合作情况等。 (3) 综合考核 考核范围不超过《园林测量》课程标准的内容,考核项目完成情况、仪器操作熟练度、小组合作情况等。		

8. 园林艺术

课程编码	02011013			学分	2		
开设学期	第三学期	总学时	30	理论学时	14	实践学时	16
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 掌握园林艺术的基本原理和设计方法,提高学生的园林审美水平,培养学生设计思维与空间想象能力,且能运用整体构图的艺术规律进行园林布局和组景,让学生对园林设计有个初步的认识。 2. 引导学生运用专业知识发现问题、解决问题,提高分析问题能力和创新能力,为今后学习后继课程奠定必要的专业基础。						
课程目标	学生能够运用各造园要素进行园林风景构图、空间组织,具备鉴赏、设计园林空间与现场方案调整的能力。通过学习,学生应能够界定园林范畴;对景观进行艺						

	术处理；园林色彩的构图；园林山水地形、园林建筑小品、道路广场的鉴赏能力；配置园林植物；解决有关实际问题，以进一步培养学生树立独立思考、吃苦耐劳、勤奋工作的意识以及诚实、守信的优秀品质，为今后从事施工生产一线的工作奠定良好的基础。
项目/模块 安排	项目一、园林风格和园林规划形式艺术分析 项目二、园林山水地形艺术分析 项目三、园林建筑艺术分析 项目四、园路广场艺术分析 项目五、园林植物艺术分析 项目六、园林空间组织艺术分析
考核方式	1. 考核方式 采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 过程性考核（60%）：平时成绩（40%）+实践成绩（20%）。 结果性考核（40%）：快题考试。 4. 评价标准 （1）平时成绩（40%） 考勤：额外扣分。迟到早退 2 次扣 1 分；旷课 1 次扣 2 分；旷课 3 次及以上取消本门课程考核资格。 （2）实践成绩（20%） 实践项目 1（4%）、实践项目 2（6%）、实践项目 3（10%）：线下提交：实践汇报、快设图纸。依据项目完成情况、图面效果等，由老师、小组分别评价，综合计分。 （3）综合考试（40%） 快题设计（线下提交：A3 图纸）。依据项目完成情况、图面效果、综合知识应用能力等进行评价。

附录 4

专业核心课程

本专业开设专业核心课程有：园林设计、园林植物景观设计、园林植物有害生物防治、园林工程施工、园林植物栽植与养护、园林苗木生产与经营、花卉生产与应用。

1. 园林设计

课程编码	02011007				学分	5	
开设学期	第二、三学期	总学时	90	理论学时	30	实践学时	60
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 通过《园林设计》课程的学习，学生具有方案构思与方案设计能力，能够独立完成各类小型园林绿地规划设计、能够绘制相关的园林设计图纸、编制设计说明书和简单的设计概算等；具有较高的方案表达能力和熟练准确进行设计绘制的能力；培养学生沟通与协调能力、独立工作能力和自主学习能力；培养学生口头与文字表达能力、手绘与计算机绘图能力，并且具有鉴赏园林的能力。 2. 通过本课程的学习，学生具备能够从事风景园林规划设计、园林工程设计、园林景观工程资料管理、项目管理等工作的高素质技术技能人才能力。为从事景观设计制图员、植物造景设计师、园林景观工程资料管理员、景观项目设计总监、园林景观工程项目经理等岗位工作提供必备支撑。						
课程目标	掌握各类园林绿地规划设计的程序和基本方法；能够独立完成各类园林绿地的规划设计方案；能够绘制相关的设计图纸、编制设计说明书；培养学生独立思考、吃苦耐劳、勤奋工作的意识，为今后工作奠定良好基础。						
项目/模块安排	项目一、城市道路绿地规划设计 项目二、城市广场绿地规划设计 项目三、庭院绿地规划设计 项目四、居住区绿地规划设计 项目五、单位附属绿地规划设计 项目六、屋顶花园绿地设计 项目七、公园绿地规划设计						
考核方式	1. 考核方式 采用全过程形成性考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩 20%，项目考核成绩 80%。 4. 评价标准 (1) 平时成绩评价标准 出勤：按时参加课程，全勤为满分。 课堂表现：积极参与课堂讨论，主动提问和回答问题。 学习平台布置的学习任务：按时全部完成为满分。 平时作业：按时提交，内容完整，符合作业要求。 (2) 项目实践成绩评价标准						

	草图绘制质量：构思新颖、构图合理、色彩搭配协调、手绘内容完整。 评图改图效率：针对教师、组间、企业评讲之后快速及时完成整改。 方案汇报能力：内容详实、分析深入、表述清晰。 团队协作情况：积极参与团队讨论，协作完成任务。 知识掌握：准确掌握项目所需的概念、特点、功能、原则等基本知识。 分析能力：能够运用所学知识分析项目场地、项目要求、项目内容等，通过设计完成方案构思。 表达能力：方案图纸表达效果良好，设计说明表达清晰准确。
--	---

2. 园林植物景观设计

课程编码	02011029			学分	4		
开设学期	第四学期	总学时	64	理论学时	24	实践学时	40
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 通过《园林植物景观设计》课程的学习，学生具有方案构思与方案设计能力，能够独立完成小型园林绿地植物景观设计、能够绘制相关的设计图纸、编制设计说明书等；具有较高的方案表达能力和熟练准确进行设计绘制的能力；培养学生沟通与协调能力、独立工作能力和自主学习能力；培养学生口头与文字表达能力、手绘与计算机绘图能力，并且具有鉴赏园林植物景观的能力。 2. 通过本课程的学习，学生具备能够从事风景园林植物造景、园林植物绿化养护等工作的高素质技术技能人才能力。为从事景观设计制图员、植物造景设计师等岗位工作提供必备支撑。						
课程目标	能够结合园林植物观赏特性构建景观空间，能够结合建筑、园路、水体等园林要素进行植物景观设计，能够进行居住区、城市道路、小型公园等典型园林绿地的植物景观设计，能够结合现代科技进行垂直空间等特殊区域的植物景观设计。						
项目/模块安排	项目一、花坛景观设计 项目二、花境景观设计 项目三、庭院植物景观设计 项目四、屋顶花园植物景观设计 项目五、城市绿地植物景观设计						
考核方式	1. 考核方式 采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩 20%，项目考核成绩 60%，综合考核成绩 20%。 4. 评价标准 (1) 平时成绩评价标准 出勤：按时参加课程，全勤为满分。 课堂表现：积极参与课堂讨论，主动提问和回答问题。 学习平台布置的学习任务：按时全部完成为满分。 平时作业：按时提交，内容完整，符合作业要求。						

	(2) 项目实践成绩评价标准 草图绘制质量：构思新颖、构图合理、色彩搭配协调、手绘内容完整。 评图改图效率：针对教师、组间、企业评讲之后快速及时完成整改。 方案汇报能力：内容详实、分析深入、表述清晰。 团队协作情况：积极参与团队讨论，协作完成任务。 (3) 综合考核评价标准 知识掌握：准确掌握项目所需的概念、特点、功能、原则等基本知识。 分析能力：能够运用所学知识分析项目场地、项目要求、项目内容等，通过设计完成方案构思。 表达能力：方案图纸表达效果良好，设计说明表达清晰准确。
--	---

3. 园林植物有害生物防治

课程编码	02011018			学分	4		
开设学期	第三、四学期	总学时	62	理论学时	20	实践学时	42
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 能准确识别常见病虫害；能根据实际情况制定科学有效的园林植物主要病虫害综合防治方案，并组织实施。 2. 能开展防治效果调查，并对数据进行科学处理分析，从而指导生产实际。						
课程目标	通过学习，掌握园林植物病虫害的必备知识及生产实际所需的专业素养与岗位技能，能在园林生产一线熟练开展园林植物病虫害防控等系列生产活动，为园林绿化事业提供技术支持与保障。						
项目/模块安排	项目一、园林植物昆虫基础知识 项目二、园林植物病害基础知识 项目三、园林植物病虫害防治原理及技术措施 项目四、园林植物主要害虫防治技术 项目五、园林植物主要病害防治技术						
考核方式	1. 考核方式 采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 过程性考核（60%）：平时成绩（20%）+项目成绩（40%）。 结果性考核（40%）：综合考核。 4. 评价标准 （1）平时成绩 平时成绩包括出勤、课堂表现、作业、在线课程任务完成度等。 考勤：迟到早退 2 次扣 1 分；旷课 1 次扣 2 分；旷课 3 次及以上取消本课程考核资格。 作业成绩：根据作业的完成情况、作业的规范性、准确性来评定成绩。 （2）项目成绩 线下提交：实践汇报、调研报告等。						

	根据项目的实际完成度；实验操作部分分组或单人进行，主要考查操作是否符合技术标准，组内人员合作完成工作的能力。 （3）综合考核 综合防控方案（线下提交）的完成情况；方案的科学性、合理性、可行性。
--	---

4. 园林工程施工

课程编码	02011008			学分	5		
开设学期	第二、三学期	总学时	90	理论学时	30	实践学时	60
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 能识读园林工程施工图纸。 2. 能依图组织现场施工。 3. 能依图使用工具对园林景观进行制作、安装、布置和维护。 4. 能依据工程施工质量标准组织工程项目合格验收。						
课程目标	掌握园林工程竖向设计技术及土方工程量的计算；掌握园路和场地工程放线及施工技术；掌握水景设计技术要点，并能完成喷泉水池等管道布置技术；掌握假山工程施工技术要点并能进行假山工程设计；综合运用园林工程知识处理园林设计与施工技术问题；熟悉园林工程设计标准和技术规范要求，掌握园林工程施工图的绘制方法；熟悉园林工程施工和验收规范，掌握园林工程现场施工的组织方法和解决实践问题的常用方法。培养良好的职业素质；增强园林工程安全、环保意识；增强团队意识和组织、协调能力；树立爱岗、敬业、吃苦精神。						
项目/模块安排	项目一、园林地形与土方工程施工 项目二、园林给排水工程施工 项目三、园林砌体工程施工 项目四、园林水景工程施工 项目五、园林山石工程施工 项目六、园林铺装工程施工 项目七、园林绿化工程施工						
考核方式	1. 考核方式 采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。 2. 评价方式 定量评价：实践考核中的作品评分、理论考核中的卷面成绩等。 定性评价：发现学生的优点和不足，为后续的学习提供指导。 过程评价：注重学生在学习过程中的表现，而不仅仅是最终的学习成果。通过课堂观察、作业批改、项目指导等方式，及时给予学生反馈和建议。 3. 成绩构成 平时表现 20%，项目实践 50%，综合考核 30%。 4. 评价标准 （1）平时表现 包括考勤、课堂参与度、作业完成情况、学习态度等。 （2）项目实践 园林工程课程强调实践操作，因此实践考核是重要组成部分。实践考核包括园林设计方案的制定、施工图纸的绘制、施工现场的考察与操作等。 （3）综合考核						

	通过完成具体的园林工程项目，如小型园林设计、植物配置方案等，来评价学生的综合应用能力。 图纸要求：在园林工程设计中，图纸要求规范，符合相关制图标准。图纸应清晰、准确地表达设计意图和施工方案。 创新性：鼓励学生在设计中展现创新思维，提出新颖的设计理念和解决方案。 实用性：设计方案应具有可行性，能够在实际工程中得到应用。 团队协作：在考核中，注重评价学生的团队协作能力，看其是否能够与他人有效沟通、协作完成任务。
--	--

5. 园林植物栽植与养护

课程编码	02011026			学分	4		
开设学期	第三、四学期	总学时	62	理论学时	30	实践学时	32
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 课程培养的重点是围绕园林植物养护岗位的基本职业能力培养课程的专项和综合能力，课程的教学以理论必需够用，加强能力培养为主线，贯穿基于植物物候生长的工作过程、以各类绿化形式为项目的教学法，培养园林施工养护、美化环境的技能型人才。 2. 该课程通过实施栽培与养护的技术来实现设计师的意图和维护园林景观美，学会运用园林植物的移植、栽植、养护管理等基本理论和关键技能制订某园植物周年管理历及组织实施养护工作，并具有独立思考、吃苦耐劳、团队合作的良好素质。						
课程目标	该课程学习要求掌握园林植物栽培与移植技术，能利用园林机械等机具，进行起苗、移植、栽植；掌握园林植物土肥水管理技术，能利用温湿度传感器、喷雾机等设备，进行温湿度监测、施肥浇水；掌握园林植物整形修剪技术，能利用割草机、修枝剪、链锯等工具，进行园林植物的整形修剪，确保在园林项目施工过程中园林植物达到预设的成活率和景观效果。						
项目/模块安排	项目一、园林植物的生长发育规律 项目二、园林树木的栽植 项目三、园林植物的土肥水管理 项目四、园林树木的整形修剪 项目五、古树名木的保护与管理 项目六、各类园林植物栽培养护技术						
考核方式	1. 考核方式 采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时考核 20%，项目技能考核 30%，综合考核 50%。 4. 评价标准 (1) 平时考核 主要通过考勤、随堂提问、平时作业、课堂笔记、学习态度、课前课后的劳						

	动表现等加以评定。 (2) 项目技能考核 以小组为单位进行实训项目考核，项目的完成度、操作熟练程度，项目结束后制作成 PPT，最后走上讲台演讲答辩，由教师和小组共同评价。 (3) 综合考核 综合考核学生园林植物栽培、养护与管理的知识水平、操作技能。
--	---

6. 苗木生产与经营

课程编码	02011028			学分	4		
开设学期	第四学期	总学时	64	理论学时	32	实践学时	32
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 掌握苗圃建立、苗木生产相关技能和方法。 2. 能独立完成或指导技术工人完成苗木生产、出圃的全过程。 3. 利用大数据进行苗木销售与经营管理。						
课程目标	掌握园林苗圃建立的方法，能够制订苗圃生产方案，完成园林苗圃建立及区划，掌握园林苗圃经营管理，掌握园林苗木培育的基本理论和实践技能，具备从事园林植物生产与经营的基本技能，能熟练利用大数据平台进行苗木销售与经营管理，为城市园林绿化提供科学技术支持。						
项目/模块安排	模块一、园林苗圃的建立与经营 模块二、种实采集调制与品质检验 模块三、播种育苗 模块四、营养繁殖育苗 模块五、苗木出圃						
考核方式	1. 考核方式 采用全过程形成性考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩占比 20%，模块成绩占比 80%。 4. 评价标准 (1) 平时成绩 包括出勤、课堂表现、作业、在线课程任务完成度等，成绩权重占 20%。 (2) 模块成绩 以实操为主，包括个人、小组、教师评分。主要考评学生技能掌握情况、学习主动性、积极性、团队合作意识、责任心、生态文明意识等，综合成绩权重占比 80%。						

7. 花卉生产与应用

课程编码	02011017			学分	4		
开设学期	第三、四学期	总学时	62	理论学时	30	实践学时	32
课程类型	(理论+实践) 课						

职业能力要求	1. 熟练掌握《花卉生产与应用》课程的基本知识和技能。 2. 具备花卉市场调研和生产计划制定，具有分析和解决花卉栽植和养护管理实际问题的能力。 3. 具备较高的职业素质和较强的职业能力。 4. 具备较强的自主学习、创新及与人沟通协作能力。
课程目标	掌握花卉学的基本知识、一般繁殖栽培技术、栽培保护地设施、花期调控等知识；掌握花卉生长发育过程和主要生态因子对其生长发育的影响；掌握常见花卉的生物学特性、观赏特点、生态习性，并能在实践中灵活运用；培养学生独立思考的能力和实际动手操作的能力。
项目/模块安排	项目一、花卉生产与应用导论 项目二、花卉认识与分类 项目三、花卉生产条件 项目四、花卉繁殖技术 项目五、花卉生产技术 项目六、一二年生花卉 项目七、宿根花卉 项目八、球根花卉 项目九、温室木本花卉 项目十、兰科花卉 项目十一、仙人掌多浆类植物 项目十二、水生花卉 项目十三、花卉的应用
考核方式	1. 考核方式 本课程为河南省精品在线开放课程，充分利用河南省智慧职教平台的考核方案进行考核。 2. 评价方式 （1）教师评价：主观题由学生按要求上传后，由教师进行评价。 （2）平台评价：客观项目由教师制定参考答案，学生完成后，由系统直接给出分数。 （3）项目评价：每一个项目完成后，由教师评价和平台评价两部分分数即为该生该项目分数。 3. 成绩构成 （1）项目作业：占总成绩的 50%。 （2）平时表现（包括出勤、课堂互动等）：占总成绩的 50%。 （3）期末口试，出题抽题回答，占总成绩的 30%。 4. 评价标准 考核范围不超过《花卉生产与应用》课程标准。 （1）智慧职教成绩：满分 100 分，60 分及格，考查学生对《花卉生产与应用》课程各个项目的掌握程度，占总成绩的 40%。 （2）平时表现：满分 100 分，60 分及格，依据学习通出勤情况评定。占总成绩的 30%。 （3）期末口试或草花种植：满分 100 分，60 分及格，期末每个项目都有大题，根据学生抽中的题目答题情况进行评定。或者选择草花种植，每个小组种植养护一种草花，从种植到开花全流程，根据管护效果进行打分，分为自评、小组互评和教师打分三块。占总成绩的 30%。

专业拓展选修课程

本专业开设专业拓展选修课程 8 门：园林建筑小品设计、景观工程构造与材料、园林工程招投标与预决算、园林景观施工图设计、花艺、无人机应用、园林养护智能管理、人工智能协同景观设计、园林工程施工组织与管理、乡村景观设计、园林生态修复等。

1. 园林建筑（小品）设计

课程编码	02011023			学分	2		
开设学期	第三学期	总学时	30	理论学时	10	实践学时	20
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 引导学生正确理解中国传统园林建筑文化，投身生态文明和美丽中国建设。 2. 能够手绘或利用软件绘制园林建筑小品的平面、立面、剖面图，以及效果图，完成方案的实施。 3. 培养学生自主学习能力、团队意识和工匠精神，形成吃苦耐劳、爱岗敬业、诚信守法等良好品质。						
课程目标	掌握园林中各类建筑小品的使用功能，掌握各类园林建筑小品的的外观设计和结构设计，熟练园林建筑小品平面图、立面图及效果图的手绘绘制；欣赏、分析、评价优秀设计作品，培养继续学习能力，培养文字表达能力和图面表现能力。						
项目/模块安排	项目一、亭的设计 项目二、廊的设计 项目三、花架的设计 项目四、桥的设计 项目五、景墙的设计 项目六、树池、花池的设计 项目七、圆凳、座椅的设计						
考核方式	1. 考核方式 采用全过程形成性考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩 20%，项目考核成绩 80%。 4. 评价标准 （1）平时成绩 主要包括考勤、学习态度、课堂互动等。 考勤：迟到早退 2 次扣 1 分；旷课 1 次扣 2 分；旷课 3 次以及取消本门课程考核资格。 （2）项目考核成绩 项目一、项目二、项目三、项目四、项目五各占比 14%，项目六、项目七各占比 5%，合计 80%。 项目考核依据项目完成度、创新性、科学性、可行性等内容，由教师、小组分别评价，综合考核。						

2. 景观工程构造与材料

课程编码	02011012				学分	2	
开设学期	第二学期	总学时	30	理论学时	10	实践学时	20
课程类型	(理论+实践) 课						
职业能力要求	1. 能够掌握建筑构造的基本原理, 理解地基与基础、墙和柱、楼地层、楼梯、屋顶五大构造模块的核心知识, 并运用 CAD 软件绘制构造轴测图及结构详图。 2. 能够掌握景观围护设施、道路广场、假山、水景等景观工程的具体构造做法, 并绘制景观工程详图。 3. 能够熟悉竹木材料、石材、墙体材料、玻璃、金属、胶凝材料、混凝土等常用景观工程材料的性能、特点与应用场景, 并通过实物样本准确识别各类材料, 说明其应用特性。 4. 能够通过模型实物观察、实训室材料识别及现场学习, 培养空间构造思维与材料应用能力。 5. 具有精益求精的工匠精神和严谨求实的职业态度, 形成关注生态环境、推动行业可持续发展的社会责任感, 以及良好的团队协作能力。						
课程目标	以学生掌握景观工程材料性能与构造设计核心技能为依托, 以建筑构造基础和景观工程构造为核心, 系统介绍地基基础、墙体、楼地层、楼梯、屋顶及景观围护、道路广场、假山水景等构造原理与做法, 使学生能熟练运用 CAD 软件绘制构造图纸, 并深入讲解竹木、石材、玻璃、金属、混凝土等常用材料的性能与应用。通过实物识别与综合测试, 使学生具备扎实的构造设计、材料识别与工程应用能力, 树立安全意识、绿色设计意识和文化自信。						
项目/模块安排	模块一、建筑构造基础模块 模块二、工程构造基础模块 模块三、材料认知模块 模块四、材料综合测试模块						
考核方式	1. 考核方式 本课程为考试课, 采用全过程形成性考核与结果性考核相结合的方式。 2. 评价方式 采用教师评价与学生互评相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合的方式。评价过程通过学习通平台记录, 涵盖课堂讨论、提问、实训成果和作业等多种形式。 3. 成绩构成 综合成绩由平时成绩 (20%) 和模块成绩 (80%) 构成, 总分 100 分。 (1) 平时成绩 (20%): 其中出勤与课堂参与占 15%, 主要记录出勤情况及课堂互动表现; 小组项目占 5%, 强调团队合作与问题解决能力。 (2) 模块成绩 (80%): 分为四个模块, 每个模块占比 20%, 分别为模块一建筑构造基础、模块二工程构造基础、模块三材料认知和模块四材料综合测试。 4. 评价标准 (1) 平时成绩: 出勤与课堂参与通过教师记录和在线平台签到评定, 鼓励积极提问、讨论和分享观点; 小组项目由教师根据团队协作、沟通协调及任务完成情况评分。 (2) 模块考核						

	模块一（20%）：通过完成五大建筑构造的轴测图绘制，考查学生对基础构造知识的掌握程度。 模块二（20%）：通过完成景观工程详图绘制测试，考查学生对各景观工程构造的掌握情况。 模块三（20%）：通过在线理论测试，覆盖基本理论、原理、规范及标准，检验学生理论知识掌握情况。 模块四（20%）：通过材料实物识别考核和应用场景分析测试，考查学生对材料宏观特征、性能特点及选择依据的综合应用能力。
--	---

3. 园林工程招投标与预决算

课程编码	02011022			学分	2		
开设学期	第三学期	总学时	30	理论学时	14	实践学时	16
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 学生能够从事园林工程预决算、施工组织设计与园林工程招标与投标工作，具有预算、施工组织设计、招投标文件编制等方面的基本职业能力。 2. 达到园林工程施工员职业资格和园林造价员职业资格相关职业能力的的基本要求。						
课程目标	通过园林工程投标任务分解、多个项目教学与实践，掌握园林工程招投标与预决算的技能和相关理论知识，在完成本专业相关岗位的工作任务中，培养诚信、刻苦、善于沟通和合作的品质，树立全面、协作和团结意识，为其职业能力的发展打下良好的专业基础。						
项目/模块安排	模块一 园林工程招标与投标 模块二 园林工程工程量清单编制与计价 模块三 园林工程竣工结算与决算						
考核方式	1. 考核方式 采用全过程形成性评价的考核方式。 2. 评价方式 平时考勤+项目作业+综合能力评价 3. 评价比例 （1）平时考勤（30%）：考勤+课堂参与 （2）项目作业（30%）：实践项目作业 （3）综合能力评价（40%）：综合实践项目 4. 评价标准： （1）平时考勤：迟到早退 2 次扣 1 分；旷课 1 次扣 2 分；旷课 3 次及以上取消本门课程考核资格；课堂参与活跃程度。 （2）项目作业：园林工程招标与投标 10%，绿化项目清单编制及组价 40%，园路项目清单编制及组价 40%，园林工程竣工结算与决算 10%。 （3）综合能力评价：根据综合实践情况评分。						

4. 园林景观施工图设计

课程编码	02011032	学分	2
------	----------	----	---

开设学期	第四学期	总学时	30	理论学时	10	实践学时	20
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 在园林景观方案设计的基础上,培养学生使用园林设计绘图软件快速、准确绘制园林景观 CAD 方案图纸、PS 方案文本、SketchUp 方案效果图。 2. 培养学生团队合作能力、精益求精的工匠精神。						
课程目标	熟练掌握 CAD、PS、SU 等计算机辅助设计绘图软件;掌握园林景观计算机辅助设计绘图标准及评价方法;熟练掌握不同类型园林景观方案文本、方案效果图绘制的内容、方法及过程;培养学生熟练掌握设计行业方案文本及后期效果图绘图的技巧及方法;培养学生综合运用绘图软件的能力、强化学生的实践动手能力、实现学校课程学习与社会行业需要的对接。						
项目/模块安排	项目一、铺装结构大样图绘制 项目二、园林建筑小品结构大样图绘制 项目三、水景结构图绘制 项目四、园林庭院景观设计施工图绘制						
考核方式	1. 考核方式 采用全过程形成性考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩占 20%,项目考核成绩占 80%。 4. 评价标准 (1) 平时成绩 主要包括考勤、学习态度、课堂互动等。 考勤:迟到早退 2 次扣 1 分;旷课 1 次扣 2 分;旷课 3 次以及取消本门课程考核资格。 (2) 项目考核成绩 项目一占比 10%,项目二、项目三各占比 20%,项目四占比 30%,合计 80%。 项目考核依据项目完成度、创新性、科学性、可行性,以及小组合作情况,由教师、小组分别评价,综合计分。						

5. 花艺

课程编码	02011021			学分	2		
开设学期	第三学期	总学时	32	理论学时	12	实践学时	20
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	1. 基本知识与技能:掌握花艺设计的基本原理和要素,包括构图、色彩、形式、造型等。熟悉并掌握花艺设计技巧,能够运用这些技巧创作出符合审美要求的花艺作品。 2. 创新与设计能力:能够将创意构思转化为具体的花艺作品,熟练掌握插花创作的各种要素以及各要素之间的配置方法。具备较高的动手制作能力,能够熟练运用给定花材与辅材进行作品的设计和制作。 3. 艺术审美与表现力:具备良好的色彩感知能力和搭配能力,能够运用色彩理论进行花艺作品的色彩配置,使作品色彩和谐、美观。熟悉并掌握花艺作品的造						

	型和构图技巧，能够创作出具有立体感和空间感的花艺作品。
课程目标	通过系统地学习和实践，使学生掌握中国传统插花与现代花艺的设计、制作和技巧，激发学生的创新思维和创意思维能力，提升学生的艺术审美能力和鉴赏水平。
项目/模块安排	项目一、造型要素、造型原理 项目二、现代花艺——花束 项目三、现代花艺——鲜花装饰 项目四、现代花艺——新娘花饰 项目五、现代花艺——餐桌花、房间装饰 项目六、现代花艺——植物设计 项目七、中国古典花艺——瓶、碗 项目八、中国古典花艺——篮、筒 项目九、中国古典花艺——缸、盆
考核方式	1. 考核方式 采用全过程形成性考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩 20%，项目成绩 80%。 4. 评价标准 （1）平时成绩 主要包括考勤、学习态度、课堂互动等。 考勤：迟到早退 2 次扣 1 分；旷课 1 次扣 2 分；旷课 3 次以及取消本门课程考核资格。 （2）项目成绩 项目考核依据作品完成度、主题创意、整体构图、技巧做工、色彩搭配等内容，按照职业院校技能大赛花艺赛项评分标准由教师、小组分别评价，综合计分。

6. 乡村景观设计

课程编码	02011030			学分	2		
开设学期	第四学期	总学时	32	理论学时	12	实践学时	20
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 良好的审美能力和创新意识，能够设计出具有美感和实用性的景观作品；综合分析和解决问题的能力，能够独立进行项目规划和设计；团队合作和沟通能力，能够有效与相关专业人员合作完成项目。 2. 实地调研和实践能力，能够熟练运用相关工具和软件进行设计工作。						
课程目标	使学生了解乡村景观设计的基本理论和方法，包括生态学、美学、历史文化等方面的知识。通过案例分析、实际操作等方式，提高学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。鼓励学生在设计过程中发挥创造性思维，提出独特的设计方案，满足乡村振兴的多样化需求。						
项目/模块安排	模块一、乡村景观设计绪论（政策解读、课程分析） 模块二、乡村景观设计概述（基础知识）						

	模块三、乡村景观设计流程 模块四、乡村景观设计实践 模块五、乡村景观设计实训
考核方式	1. 考核方式 采用全过程形成性评价的考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩 40%，模块成绩 60%。 4. 评价标准 （1）平时成绩 出勤与课堂参与（15%）：记录学生出勤情况，鼓励课堂积极提问、讨论与分享。 作业与练习（20%）：包括理论阅读笔记、案例分析报告、设计草图等，考核学生对课程内容的理解与应用能力。 小组协作（5%）：通过小组项目合作，评价学生的团队协作能力、沟通表达及任务完成情况。 （2）模块成绩 模块一（20%）：通过在线测试形式，考核学生对乡村景观设计基础理论、历史发展、政策法规等知识的掌握程度。 模块二（20%）：包括手绘技能、CAD、PS、SU 等设计软件应用、植物配置与生态修复技术等实操考核，通过作品展示与实操演示进行评价。 模块三（20%）：要求学生完成一项乡村景观设计项目，从前期调研、方案设计、效果图制作到设计说明撰写，采用项目汇报与设计作品评审的方式，全面考核学生的综合设计能力与创新能力。

7. 人工智能协同景观设计

课程编码	02011046			学分	2		
开设学期	第三学期	总学时	30	理论学时	10	实践学时	20
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 能够理解人工智能、生成式 AI 的基本概念及在景观设计中的应用边界，熟练操作主流 AI 图像、文本与视频生成工具，并围绕设计对象、场地、风格、材料、植物、光影等要素编写专业提示词。 2. 能够将园林建筑小品（亭、廊、花架、景墙等）、建筑流派（唐风、现代主义、地域主义等）及景观元素（地形、水体、植物、铺装等）的专业知识转化为 AI 可识别的设计语言，并依据洛阳地域文化进行风格转译与空间搭配。 3. 能够运用 AutoCAD 绘制场地边界、道路骨架、功能分区等二维草图，运用 SketchUp 建立园林建筑小品及主要节点的体量草图，并将其导入 AI 工作流，生成符合空间逻辑与比例关系的景观效果图和分析图。 4. 形成正确的 AI 伦理意识、版权意识与数据安全意识，坚定文化自信，具备精益求精的工匠精神和在 AI 协同中始终坚持专业判断的职业素养。						
课程目标	以学生掌握人工智能协同景观设计方法并完成个人概念方案为依托，以“洛阳						

	世界园艺博览会概念规划”为贯穿项目，将 AI 工具操作、提示词工程与园林建筑小品、建筑流派、景观元素搭配等专业知识深度融合。通过“专业判断—精准草图—AI 生成—人工优化—成果表达”的协同训练，使学生具备运用主流 AI 工具及 AutoCAD、SketchUp 进行方案创意、效果表现与分析图制作的能力，形成对 AI 生成结果的专业校核与审美判断力，并最终产出集总平面草图、节点效果图、园林小品方案、分析图及设计说明于一体的完整个人成果。
项目/模块安排	模块一、AI 与景观设计协同认知 模块二、AI 工具基本操作与提示词工程 模块三、景观设计基础与元素搭配 模块四、园林建筑小品与建筑流派认知 模块五、世园会项目调研、定位与概念生成 模块六、CAD/SU 草图绘制与 AI 协同深化 模块七、效果图、分析图与视觉表达生成 模块八、个人成果整合、基础认知陈述与展示答辩
考核方式	1. 考核方式 本课程为考查课，采用全过程形成性考核与终结性考核相结合的方式。 2. 评价方式 采用教师评价与学生互评相结合、课内评价与课外评价相结合、理论评价与实践评价相结合的方式。突出平时考核、基础认知陈述、阶段性实训过程考核和终结性个人项目考核的多元评价。 3. 成绩构成 综合成绩由形成性考核（40%）和终结性考核（60%）构成，总分 100 分。具体分配为： （1）平时考核（20%）：其中出勤与课堂纪律占 10%，课堂互动、随堂问答、学习态度与课堂实操参与占 10%。 （2）基础认知陈述（20%）：考查个人对 AI 基础知识、提示词结构、工具应用边界、园林建筑小品与流派、景观元素搭配、AI 伦理与版权规范等项目的理解。 （3）阶段性实训过程考核（20%）：依据课堂实训记录评价，包括提示词迭代记录、CAD 二维草图、SU 体量草图、阶段性 AI 生成成果及修改情况、成果归档规范等。 （4）终结性个人综合项目考核（40%）：以“洛阳世界园艺博览会概念规划”个人成果为核心，评价项目定位、总平面草图、园林建筑小品方案、主要节点效果图、分析图、展板或 PPT、设计说明、提示词附录及展示答辩表现。 4. 评价标准 （1）平时成绩：出勤通过学习通签到或教师记录评定；课堂互动与参与由教师观察记录学生回答问题、讨论交流中的表现，包括信息获取、语言表达及分析解决问题的能力。 （2）阶段性实训过程：重点观察记录每位学生在课堂实操中的认真程度、提示词迭代与草图修改的完整度、与同学合作讨论的主动性，以及任务按时提交的规范程度。 （3）基础认知陈述：根据陈述内容的准确性、专业术语运用的规范性、对 AI 应用边界的理解程度和对即时问题的回答进行评分。 （4）终结性个人项目：个人成果要求设计逻辑清晰，草图与 AI 成果相互印证，效果图与分析图风格统一且符合空间尺度，汇报答辩能清晰地阐述设计构思、提示词策略和专业校核过程。最终评分由教师和邀请的行业专家根据成果质量和

	答辩表现综合评定。
--	-----------

8. 园林养护智能管理

课程编码	02011031			学分	2		
开设学期	第四学期	总学时	32	理论学时	12	实践学时	20
课程类型	(理论+实践)课						
职业能力要求	课程围绕园林智能养护岗位核心能力培养，以理论够用、强化实操为主线，贯穿智能养护工作过程、典型场景项目化教学，培养掌握智慧园林技术、能开展智能养护作业、保障绿化景观效果的高素质技术技能人才。 课程通过智能养护技术应用实现园林景观长效维护，学会运用智能感知、物联网、智能设备与平台管理等核心技能，编制智能养护方案并组织实施，具备规范操作、安全严谨、协作创新的职业素养。						
课程目标	该课程学习要求掌握智慧园林基础理论与关键技术，能运用传感器、物联网设备搭建监测网络；掌握智能灌溉、施肥、修剪、病虫害防治设备操作技术，能开展精准养护作业；掌握智慧园林平台应用方法，能进行数据监测分析、远程运维与方案优化，确保园林植物长势良好、景观效果稳定，适配智慧园林岗位工作需求。						
项目/模块安排	项目一、智能养护概论 项目二、智能感知与物联网技术 项目三、智能养护技术与设备 项目四、智能管理平台与数据分析 项目五、智能养护管理实务 项目六、案例实训与综合应用						
考核方式	1. 考核方式 采用形成性评价和终结性评价相结合的考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合、校内评价和校外评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时考核 20%，项目技能考核 30%，综合考核 50%。 4. 评价标准 (1) 平时考核 主要通过考勤、随堂提问、平时作业、课堂笔记、学习态度、课前课后的劳动表现等加以评定。 (2) 项目技能考核 以小组为单位完成实训项目考核，主要完成传感器安装校准、智能设备操作、平台数据处理、实训报告完成质量等。 (3) 综合考核 综合考核学生的智能养护基础理论、技术应用、方案设计能力。						

9. 无人机应用

课程编码	02011020	学分	2
------	----------	----	---

开设学期	第三学期	总学时	30	理论学时	10	实践学时	20
课程类型	理论+实践						
职业能力要求	1. 掌握无人机系统组成、飞行原理及国家飞行管理相关法律法规，熟悉无人机自检、调试与维护流程，能够独立完成无人机基础飞行操作（含起降、四位悬停、慢速 360° 自旋及水平 8 字航线）； 2. 能够按测绘要求设置航拍重叠率、飞行高度与速度，运用无人机搭载设备规范采集园林场地航拍数据，掌握 Pix4D 软件操作，完成正射影像生成与三维实景建模； 3. 具备对航拍图像数据进行分析与解读的能力，能够根据正射影像图与三维模型提取地形、植被等有价值信息，将无人机航测技术应用于园林景观设计与施工中（如地形测绘、植被监测、施工进度监控等），为园林工程提供技术支持。						
课程目标	通过系统地学习和实践，使学生掌握无人机操控的基本技能和 Pix4D 图像处理的专业知识，培养学生在无人机航拍数据采集、正射影像生成、三维实景建模和应用方面的综合能力，特别是将无人机技术应用于园林景观设计与施工中的能力，提升学生的安全飞行意识、测绘规范意识与职业素养。						
项目/模块安排	项目一 无人机驾驶训练目标 项目二 基础知识 项目三 飞行能力 项目四 应用技能						
考核方式	1. 考核方式 采用全过程形成性考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、过程评价和结果评价相结合、理论评价和实践评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩 30%、项目成绩 70%。 4. 评价标准： 平时成绩：主要包括考勤、学习态度、课堂互动、模拟器训练过程记录等。 项目成绩：项目考核采用理论考核、凤凰模拟器模拟飞行考核、飞行实操考核、Pix4D 成果考核相结合的综合评价方式。						

10. 园林工程施工组织与管理

课程编码	02011019			学分	2		
开设学期	第三学期	总学时	30	理论学时	14	实践学时	16
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 能够编制园林工程施工组织设计；能够绘制施工总平面图；能够根据工程各工序之间的关系绘制网络图。 2. 达到园林工程施工员职业能力的基本要求。能够用不同的方法进行实际进度与计划进度的比较，分析施工进度拖延的原因和计算工程延误的时间。						
课程目标	学生能够编制园林工程的施工方案，具备指导园林工程施工的能力。通过学习，学生能够进行单位工程施工组织设计的编制；能够组织园林工程施工，并具有施工管理的能力；能够进行园林工程的竣工验收；培养学生利用相关原理、概念、规范、标准等知识，分析和解决实际工程中问题的能力，以进一步培养学生树立独立思考、吃苦耐劳、勤奋工作的意识，为今后从事施工生产一线工作奠定良好的基						

	础。
项目/模块安排	项目一、计划园林工程 项目二、编制园林工程项目施工组织设计 项目三、实施园林工程项目施工控制 项目四、实施园林工程项目施工信息化管理 项目五、实施园林工程项目合同管理
考核方式	1. 考核方式 采用全过程形成性评价的考核方式。 2. 评价方式 坚持过程性评价与结果性评价相结合，突出评价主体的多元性、评价方式的多样性、评价过程的开放性、评价内容的全面性、评价结果的科学性，注重对学生知识、技能和素质的综合考核以及学生解决问题能力的考核，强化过程考核、实践考核。 3. 成绩构成 平时成绩 30%，项目作业 30%，项目实践 40%。 4. 评价标准 （1）平时成绩：对学生出勤情况、课堂互动、小组配合、学习态度等方面进行教师评价与小组互评； （2）项目作业：对平时作业的准确率、完成情况进行教师评价； （3）项目综合实践：对实践项目进行教师评价、小组互评以及自我评价。

11. 园林生态修复

课程编码	02011047			学分	2		
开设学期	第四学期	总学时	32	理论学时	12	实践学时	20
课程类型	（理论+实践）课						
职业能力要求	1. 能够识别园林各类场地生态退化类型与成因，精准判别水土流失、土壤重金属、有机物污染、水体黑臭富营养化、城镇绿地硬质化退化等生态问题； 2. 熟练掌握植被修复、边坡生态重建、人工湿地构建、污染土壤修复、海绵城市等园林常用修复技术标准与实操流程； 3. 结合场地生态条件、建设成本与景观效果，综合编制适配园林场地的生态修复专项实施方案； 4. 熟悉《中华人民共和国土壤污染防治法》《中华人民共和国湿地保护法》等相关法规，规范落实园林生态修复现场施工安全操作，树立生态保护与合规施工职业素养。						
课程目标	立足园林技术专业岗位需求，宏观层面引导学生建立“受损识别—生态修复—长效管护”一体化园林生态建设思维，明晰绿色、蓝色、棕色、城镇四色空间生态退化规律与修复逻辑；微观层面围绕园林场地生态修复核心工作内容，让学生掌握不同受损园林场地的退化机制、各类生态修复技术原理，能够完成土地、湿地和水体等不同环境空间的生态环境调查和环境生态修复方案设计。培养学生生态责任意识、团队协作能力和解决城市园林复杂场地生态问题的实操与创新能力。						
项目/模块安排	模块一、生态环境修复基础概论 模块二、绿色空间园林植被修复 模块三、蓝色空间园林水体生态修复						

	模块四、棕色空间园林土壤生态修复 模块五、城镇红色空间绿地提质修复
考核方式	1. 考核方式 本课程采用全过程形成性考核方式。 2. 评价方式 采用教师评价和学习者互评相结合、课内评价和课外评价相结合、理论评价和实践评价相结合的评价方式。 3. 成绩构成 平时成绩 40%，模块成绩 60%。 4. 评价标准 （1）平时成绩 课堂评价（10%）：全勤 10 分，缺勤 1-2 次 9 分，3-4 次 7 分，4 次以上 6 分。 作业评价（40%）：四种不同生态环境生态修复案例收集、解析和评价。 （2）模块成绩 生态修复项目实践（50%）：为每个小组分配一块真实的或高度仿真的“受损地块”（如：校园周边某块退化绿地、一段硬质化沟渠、某工厂废弃地等）。 项目分解为三个阶段进行考核： 阶段一、场地调查与诊断报告（15%）； 阶段二、修复方案设计与可行性论证（20%）； 阶段三、方案成果展示（15%）。 每个小组进行 15 分钟的方案陈述，然后接受其他小组（模拟同行专家）和教师（模拟项目评审方）的提问与质疑。考核点（双重角色考核）：作为汇报方，方案陈述的清晰度、逻辑性、对技术细节的掌握深度、回应质疑的能力。作为提问方，提问的深度与专业性（考察其批判性思维和对他人方案的理解）。